

LA DISCUSSION
de Claude GUTMAN et Serge BLOCH édition Casterman

Cadre : La Laïcité – Noël.

- Discussion démocratique, par la forme même des discussions, des règles et procédures qui apprennent aux élèves à débattre, par la mise en place d'un dispositif, de rôles, d'une phase métacognitive de réflexion sur le dispositif lui-même ; mais aussi parce que la confrontation réglée des opinions dans l'« espace public » de la classe construit le champ de la laïcité (*Michel Tozzi, professeur des universités à Montpellier 3, directeur du CERFEE*).

Cycle : 2.

Domaines d'apprentissage :

Les langages pour penser et communiquer : écouter pour comprendre des messages oraux, dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire, participer à des échanges dans des situations diversifiées, adopter une distance critique par rapport au langage produit, comprendre un texte, contrôler sa compréhension.

La formation de la personne et du citoyen : se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur, accepter les différences, exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels, accepter le point de vue des autres,

Enjeu :

- Apprentissage de la citoyenneté, de la pensée par soi-même dans une communauté de recherche de la tolérance.

- Au cycle 2 (CP-CE1-CE2), la laïcité commence au niveau de la sensibilité, par l'apprentissage de l'acceptation des différences, en promouvant la tolérance et en faisant prendre conscience aux enfants de la diversité des croyances et des convictions. C'est le point de départ d'un apprentissage du droit et de la règle : la laïcité fait partie des principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique, au même titre que la liberté et l'égalité.

- Parcours citoyen : « *On ne naît pas citoyen, on le devient* » : cet apprentissage passe par un élément essentiel de la vie démocratique, le débat.

Objectifs :

- Prendre conscience des différences qui existent entre les cultures et de l'universalité de certaines valeurs.

- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.

- Apprendre à débattre : respecter les règles et les codes, accepter les différences.

- Exprimer son opinion : écouter, échanger, comprendre, analyser, exposer, justifier.

Support : Livre ou tapuscrit de *La discussion* de Claude Gutman et Serge Bloch édition Casterman

Relation avec les articles de la charte de la laïcité :

- Article 3. La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

- Article 7. La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

Activités :

- **Séance 1** : classe entière.

Présentation du livre et lecture par le maître.

Lecture des élèves puis questionnement : « De quoi parle le livre ? »

Discussion libre avec émission d'idées notées sur une affiche.

- **Séance 2** : Point de départ de la discussion : « Quand, comment et pourquoi naît-elle ? »

Travaux de groupes puis mise en commun.

Le Père Noël est à l'origine de la dispute : existence ou non du père Noël.

Questionnement : « Que veut dire être tolérant et respecter les croyances des autres ? »

La tolérance, le respect des croyances des autres.

Travaux de groupes : réalisation d'une affiche sur la tolérance **puis débat** pour exposer ses idées après la réflexion du groupe.

- **Séance 3** : classe entière.

Comique de situation : « Pourquoi voter pour dire si les chiens parlent est drôle ? »

« Doit-on voter pour tout ? Doit-on toujours se rallier à la majorité ? »

Le vote : quand ? Pour quel motif ? Pourquoi ?

Travaux de groupes puis débat pour exposer ses idées après la réflexion du groupe.

Vote pour l'affiche **sur la tolérance**, la plus représentative de l'esprit de la classe.

- **Séance 4** : classe entière.

L'école laïque : une culture commune.

Présentation des différentes façons de fêter Noël : situations vécues, connues ou imaginées.

Discussion programmée.

Ouverture de la classe aux parents : différentes recettes de repas de fêtes.

Prolongements.

- Percevoir la différence entre croire et savoir.

Demander aux élèves d'expliquer la différence entre « savoir » et « croire » :

- « savoir » = avoir des preuves (sciences : Jésus a existé, plusieurs textes historiques d'origines diverses en attestent et tout le monde s'accorde sur ce fait historique) ;

- « croire » = penser que... sans en être sûr par manque de preuves (religion : les chrétiens croient que Jésus est le fils de Dieu, qu'il a ressuscité mais il n'y a pas de preuves et tout le monde ne croit pas cela).

- Article 7. La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

- « *Les Dieux et Dieu* » (Les goûters philo – Milan). Cycles 2-3

Pour réfléchir sur ce que sont, philosophiquement, les religions, qu'elles soient polythéistes ou monothéistes.

Les hippopotames ne se demandent pas comment tout a commencé, pourquoi la vie existe, pourquoi le soleil brille ; les hommes, eux, depuis toujours, se demandent d'où ils viennent et racontent la création du monde.

- Architecture : Les bâtiments religieux.

Catholiques, église.

Musulmans, mosquée.

Juifs, synagogue.

Bouddhiste, temple.

Athée.

- Observer son environnement : apports des différentes cultures et intégration de ces éléments (chiffres arabes, décorations, architecture, recettes, vêtements...).



Couverture