



## Droits et devoirs : le respect

Exemples de mise en œuvre

Cycles 3 et 4

### Exemple de mise en œuvre au cycle 3 (CM1) : séquence à propos du harcèlement – « Brisons la loi du silence »

## Objectifs

- Faire prendre conscience de l'image de l'autre, de la nécessité de respecter les différences et de lutter contre les discriminations liées aux apparences physiques (cheveux, taille...), vestimentaires (lunettes...) ou aux croyances.
- Faire prendre conscience que la différence liée aux apparences physiques ou morales fait peur et peut entraîner l'exclusion, la honte, la moquerie, la dévalorisation de soi, une pression psychologique.
- Prévenir la violence, le harcèlement et insister sur l'importance du rôle des témoins.
- Rendre les élèves acteurs dans la lutte contre la violence physique, verbale ou psychologique.

## Supports

- Affiche de la vidéo « Brisons la loi du silence ».
- Vidéo sur le site « [Agir contre le harcèlement à l'école](#) ».

## Déroulement

- 1. Observation de l'affiche et questionnement : voici l'affiche d'un court métrage réalisé par des élèves de CM2.** Que représente cette affiche ? Quel est le titre du film ? Pourquoi avoir choisi ce titre ? Qu'est-ce que l'enfant a sur la bouche ? Qu'est-ce que cela signifie ? Quel sentiment éprouve l'enfant ? Pourquoi ? Avez-vous éprouvé de tels sentiments ? Selon vous, que va raconter le court métrage ?
- 2. Visionnage de la première partie du film.** Voici la première partie du film. Trois rôles sont joués. Retrouvez ces rôles, décrivez-les et nommez-les. Après le visionnage des 50 premières

secondes, demander : Quels sont les personnages. Décrivez-les. Pourquoi les harceleurs ont-ils des masques ? Quelle est l'attitude des témoins ? Que peuvent-ils ressentir ? Que feriez-vous à leur place ? Comment vous sentiriez-vous à la place de la victime ?

**3. Visionnage du film en entier.** Après le visionnage, demander aux élèves : que s'est-il passé ? Qu'est-ce qui a fait que l'atmosphère du film a changé ? Pourquoi les harceleurs retirent-ils leur masque ? Qu'est-ce que le harcèlement ?

**4. Prolongements possibles :** rédaction par chaque enfant de quelques lignes sur une ou des situations vécues ou sur le comportement à adopter dans ce cas de figure. Exploitation de vidéos « Agir contre le harcèlement à l'école » ; instauration de la médiation par les pairs ; participation au [prix « Non au harcèlement »](#).



## Exemple de mise en œuvre au cycle 4 (5<sup>e</sup>) pour l'entrée « respect » autour d'une situation réelle de harcèlement

### Référence au programme

Disciplines/Champs : EMC et Vie scolaire.

Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres.

Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.

### Connaissances

Réfléchir aux notions de discrimination et de harcèlement.

La notion de sanction en lien avec les principes de la justice.

### Compétences

Exprimer un point de vue argumenté et le confronter à celui d'autrui dans un débat réglé.

Construire un point de vue moral.

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

### Supports et partenariats

- Un texte court présentant une situation réelle de harcèlement et les sanctions qu'elle a engendrées (une certaine complexité est à privilégier).

**Exemple :** *Mattéo est arrivé au collège en cours d'année scolaire et a intégré une classe de 3<sup>e</sup>. Il mesure presque 2 mètres à 14 ans et il a le visage couvert d'acné. Elie, un élève de 5<sup>e</sup>, l'a pris en grippe et se moque de lui à cause de sa taille et de ses boutons. Les moqueries sont continues, à toutes les récréations et même à la sortie du collège. Mattéo en a parlé à son professeur principal, qui a signalé les faits au CPE. Elie a été convoqué mais rien n'y a fait, il a continué à se moquer de Mattéo avec des remarques de plus en plus cruelles. Un jour, Mattéo n'a plus supporté et a frappé Elie. Ils ont été convoqués par le principal qui les a exclus tous les deux pour une semaine.*



- Le règlement intérieur du collège.
- On peut solliciter le CPE ou même un membre de l'équipe de direction pour répondre aux questions des élèves.

## Déroulement de la séquence

### 1<sup>er</sup> temps : « Qui est coupable ? De quoi ? »

- Travail individuel puis mise en commun autour du questionnaire proposé.
- Les élèves auront probablement tendance à considérer que seul Elie, le harceleur, est coupable. Il conviendra de souligner en quoi l'action finale de Mattéo (se faire justice lui-même) est contraire aux principes de la justice en démocratie.
- Mise en relation avec le règlement intérieur (article faisant référence à l'interdiction des violences physiques ou verbales + notion de respect d'autrui figurant probablement en préambule) = faire prendre conscience aux élèves qu'à un devoir (une interdiction dans le cadre du règlement intérieur) correspond un droit (une protection).

### 2<sup>e</sup> temps : « La sanction est-elle appropriée ? »

- Débat selon [la modalité des 4 coins](#) : les élèves choisissent l'une des positions suivantes : « La sanction est appropriée pour les deux élèves », « La sanction est appropriée pour Mattéo mais pas pour Elie », « La sanction est appropriée pour Elie mais pas pour Mattéo », « La sanction n'est appropriée pour aucun des deux élèves ».
- Bien préciser ce que recouvre la notion de « sanction appropriée » : ni trop sévère, ni trop laxiste – déterminée en respectant les règles de la justice et les droits de chacun.
- Pour chaque position, les élèves se regroupent dans un des 4 coins de la salle de classe et doivent trouver les arguments pour étayer leur position en faisant référence au règlement intérieur.
- Les 4 groupes présentent leurs arguments à l'oral. Les élèves peuvent changer de position à condition de verbaliser ce qui les a fait changer d'avis.
- Chaque groupe consigne par écrit sa position et les arguments qui l'étayent.
- Un rapporteur désigné par groupe présente ses arguments au CPE ou à un membre de l'équipe de direction qui répond.

### 3<sup>e</sup> temps : « Peut-on mieux prévenir ce type de situation ? »

- Travail par groupes : 3 propositions pour mieux prévenir ce type de situation.
- Mise en commun des propositions et vote des 3 meilleures qui seront présentées au principal du collège.