

À l'attention des enseignants :

Pistes pour accompagner les enfants lors de cette rentrée scolaire

Reprendre le chemin de l'école dans ce contexte inédit et particulier, nous amène à repenser notre façon d'enseigner et de prendre en charge les enfants. Voici un document abordant différentes pistes pour vous aider à accompagner vos élèves.

Avant toutes choses, il est important de prendre soin de vous afin de démarrer cette nouvelle rentrée dans les meilleures conditions. Vos inquiétudes, votre anxiété sont normales dans cette situation inhabituelle. Il est alors important d'extérioriser ces ressentis et de ne pas hésiter à échanger avec vos collègues et autres soutiens, afin d'apaiser votre stress, de vous rassurer. Ayez confiance en vous et en vos capacités. Restez vous-mêmes auprès de vos élèves et renforcer les échanges positifs afin que chacun se sente rassuré et en sécurité.

▷ *Comment reprendre dans un climat le plus serein possible ?* ◁

Le premier jour

1. Travail autour de la fiche "Questions aux enfants"

Objectif : verbaliser, mentaliser, intellectualiser le vécu, les émotions de manière à permettre une mise à distance. Le but pour les enfants est également d'entendre ce que les autres ont ressenti, de voir que certains ont vécu la même chose qu'eux ou au contraire des choses complètement différentes.

Il est impossible de reprendre le travail comme avant, sans un espace de parole pour les enfants. La fiche "Questions aux enfants" ci-jointe, est une base pour lancer la discussion. Elle aura pu être remplie au préalable avec les parents.

On y parle de ce qui nous a manqué pendant le confinement, de ce qu'on a aimé... Vous pouvez reprendre certaines questions du document lors d'une discussion collective.

Cela permet de prévenir l'apparition de stress ou d'anxiété persistante.

Il semble intéressant de pouvoir discuter avec eux de leurs croyances concernant le Covid-19 et de pouvoir les rassurer par rapport à leurs inquiétudes. Le but est de leur dire la vérité mais avec des mots simples et adaptés. Face à une question d'enfant, avant de lui répondre, le plus simple est donc de lui demander ce qu'il a compris ce qu'il en pense. Expliquer aux enfants qu'un certain nombre de mesures réduisent les risques, essayez de les rendre acteurs de la situation.

Voici une proposition :

« Le Coronavirus s'appelle aussi COVSD-19. Vous avez dû en entendre parler car c'est la maladie dont tout le monde parle. On peut comparer le Coronavirus à une grippe. Les symptômes sont les mêmes. Ce qui est inquiétant par rapport à la grippe, c'est qu'il y a plus de personnes qui tombent gravement malades en attrapant la maladie. Il y a toujours eu dans le monde des microbes et des virus qui circulent. On en rencontre tous les jours et notre corps a appris à se défendre contre eux. Le Coronavirus est un nouveau virus. Nous ne le connaissons pas encore très bien et nous n'avons donc

pas encore trouvé les moyens pour le combattre. C'est pour cela que beaucoup de médecins et de chercheurs travaillent ensemble pour le comprendre et trouver les armes pour s'en débarrasser. En attendant, il y a des choses importantes que nous pouvons faire pour bien nous protéger. Éternuer ou tousser dans le pli de son coude, utiliser des mouchoirs en papier et les jeter ensuite à la poubelle, se laver les mains régulièrement et correctement avec de l'eau et du savon. Respecter toutes les nouvelles règles que l'on va vous apprendre à l'école »

Beaucoup de choses auront changé dans la journée de classe. Toutefois certaines choses mêmes infimes resteront les mêmes. Il sera important de le signaler aux élèves. Pour pouvoir s'adapter à un changement, il faut comprendre que certains repères sont toujours là.

2. Travail autour des gestes barrières

Pour faire comprendre les gestes barrières et leur l'importance aux élèves : l'utilisation de supports est recommandé ("Ma journée avant/après le confinement" ; "Les gestes à retenir" .. voir les documents joints)

Il est aussi possible de les aider à faire respecter les règles sanitaires par le jeu, par des défis. Cela leur permettra de se rendre acteurs de la situation et de dédramatiser.

Le port du masque par les adultes : vous pouvez, encore davantage pour les enfants de maternelle, envoyer une photo de la mascotte de la classe portant un masque, de vous également et ce avant la reprise.

Pour les petits, il faut envisager cette reprise comme une nouvelle année scolaire. Il y aura sûrement des difficultés de séparations, quelques pleurs... Vous pouvez utiliser tous les moyens qui fonctionnaient au début de l'année. Tout n'est pas à réinventer, fort heureusement.

Comme pour le port du masque, l'envoi de photos avec leur salle de classe avant la reprise, leur permettra de se projeter.

3. Finir la journée par un temps d'échange autour du nouveau fonctionnement, des gestes barrières

"Comment s'est passé cette journée à l'école ?", "Qu'est-ce que vous avez aimé ?" → **Il est important de parler du positif**

"Beaucoup de choses ont changé mais qu'est ce que vous avez retrouvé? " (Certaines activités, des affichages dans la classe, la maîtresse/le maître, même avec son masque reste le même ...)

Préciser aux enfants que comme tout changement, il faut un peu de temps pour s'y habituer.

Enfin, prenez un temps pour la **verbalisation des ressentis**. Cette dernière étape est essentielle et peut être faite chaque jour.

▷ *Identifier les enfants fragilisés* ◁

Enfants de soignants ? Dont un proche est mort ? Qui n'a pas obtenu un cadre familial sécurisant ?

Les enfants fragilisés développent des signes d'anxiété, d'angoisse persistants. Vous observerez un changement par rapport à l'enfant que vous connaissiez avant.

Que faire ? Nous contacter en donnant le nom de l'enfant et les coordonnées des parents. Nous contacterons la famille pour un dialogue et nous pourrons rencontrer l'enfant.

Pas d'inquiétudes si les premiers jours, il y a des signes légers d'anxiété. Par contre, s'ils sont forts et/ou persistants, ne pas hésiter à nous contacter rapidement.

Voici quelques signes pouvant être repérés :

- Pour les **- de 6 ans** : peur d'être seul, cauchemars, modification de l'appétit, épisodes régressifs, colères, irritabilité caprices..
- Pour les **6 - 12 ans** : comportement agressif, somatisation (maux de tête, maux d'estomac..), perte d'intérêt, difficultés de concentration..

Quelques références :

<https://www.pedopsydebre.org/fiches-pratiques> : Déconfinement, gestes barrières à la maison et à l'école.

www.mindheart.co/descargables : Allô! je m'appelle Coronavirus

www.cocovirus.net/rentrée-scolaire

Nom : Prénom :

Afin de discuter avec ton maître, ta maîtresse et tes camarades, quand tu seras de retour à l'école, complète ce petit document. Tu peux bien sûr demander à un adulte de t'aider.

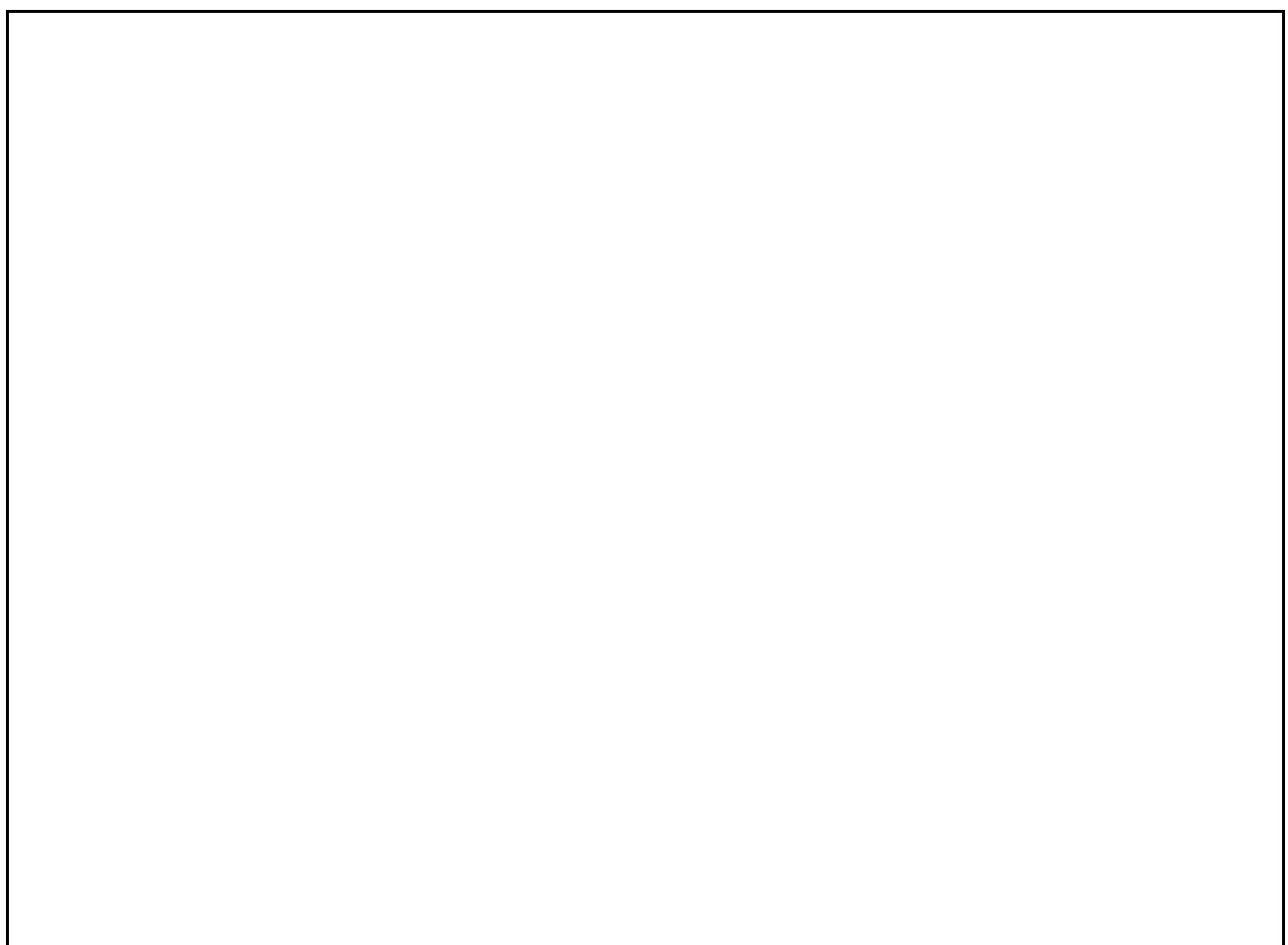
Où vis-tu pendant cette période sans école ?

.....

Quelles sont les **personnes** avec toi ?

.....

Dessine-toi avec eux :



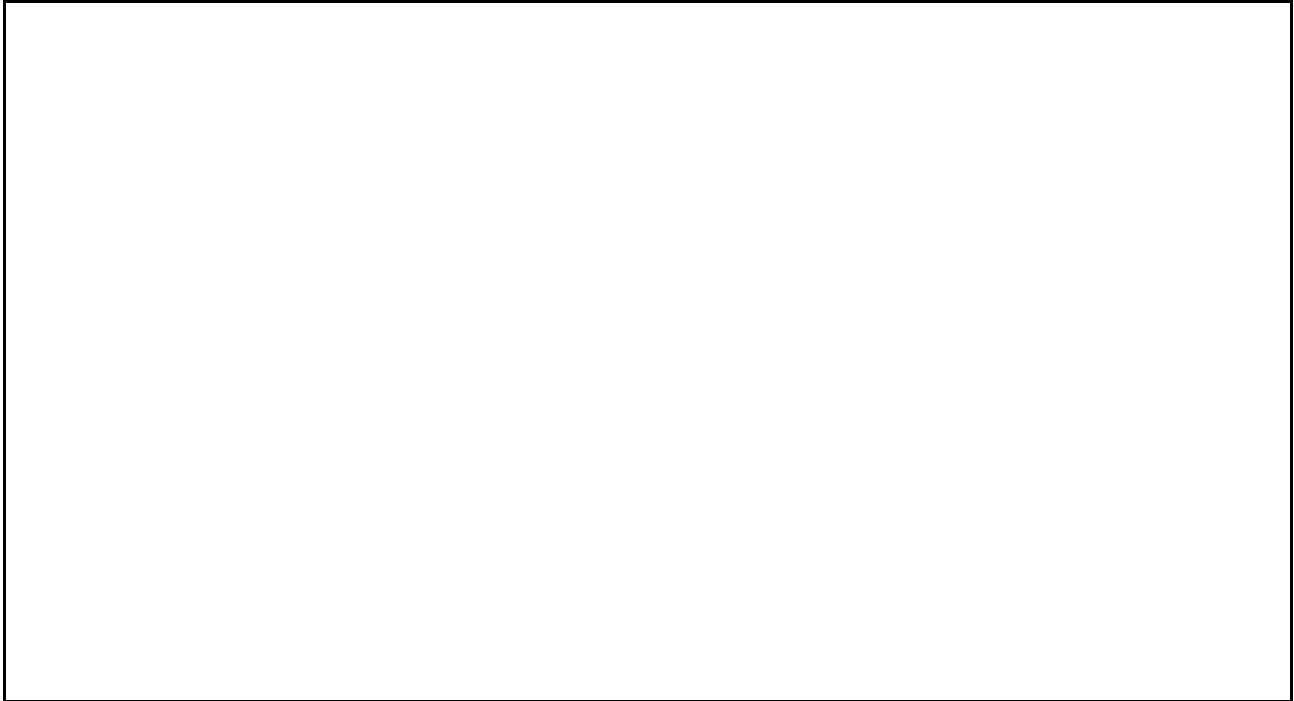
Est-ce que ton **papa** et/ou ta **maman** travaille(nt) en dehors de la maison ? oui / non

Si oui, quel(s) est (sont) leur(s) **profession(s)** ?

.....

.....

Dessine-le(s) au travail :



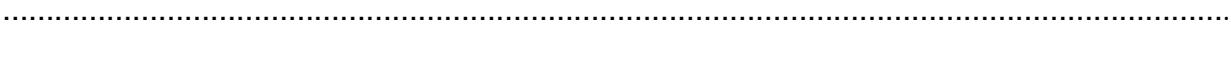
Le **coronavirus**, c'est un **virus invisible** à l'œil nu.

Il ressemble à quoi, d'après toi, si tu pouvais le voir ?

Dessine-le :



Y a-t-il des choses que tu ne comprends pas ou que tu aimerais que l'on **t'explique** davantage ?



As-tu des inquiétudes pour **une (des) personne(s)** en particulier ?

Comment organises-tu ton **travail à la maison** ? Réussis-tu à travailler tous les jours sur les documents de ton maître ou de ta maîtresse ? Ou différemment ?

Qui t'aide à travailler ?

Travailles-tu plutôt le **matin** ? **L'après-midi** ? Les deux ?

As-tu un **jardin** pour sortir t'aérer, jouer dehors ?

Comment réussis-tu à t'occuper ?

Qu'est-ce qui te **manque** le plus ?

Qu'aimerais-tu **dire à tes camarades** et à ta maîtresse/ton maître) à ton retour en classe ?

.....

.....

.....

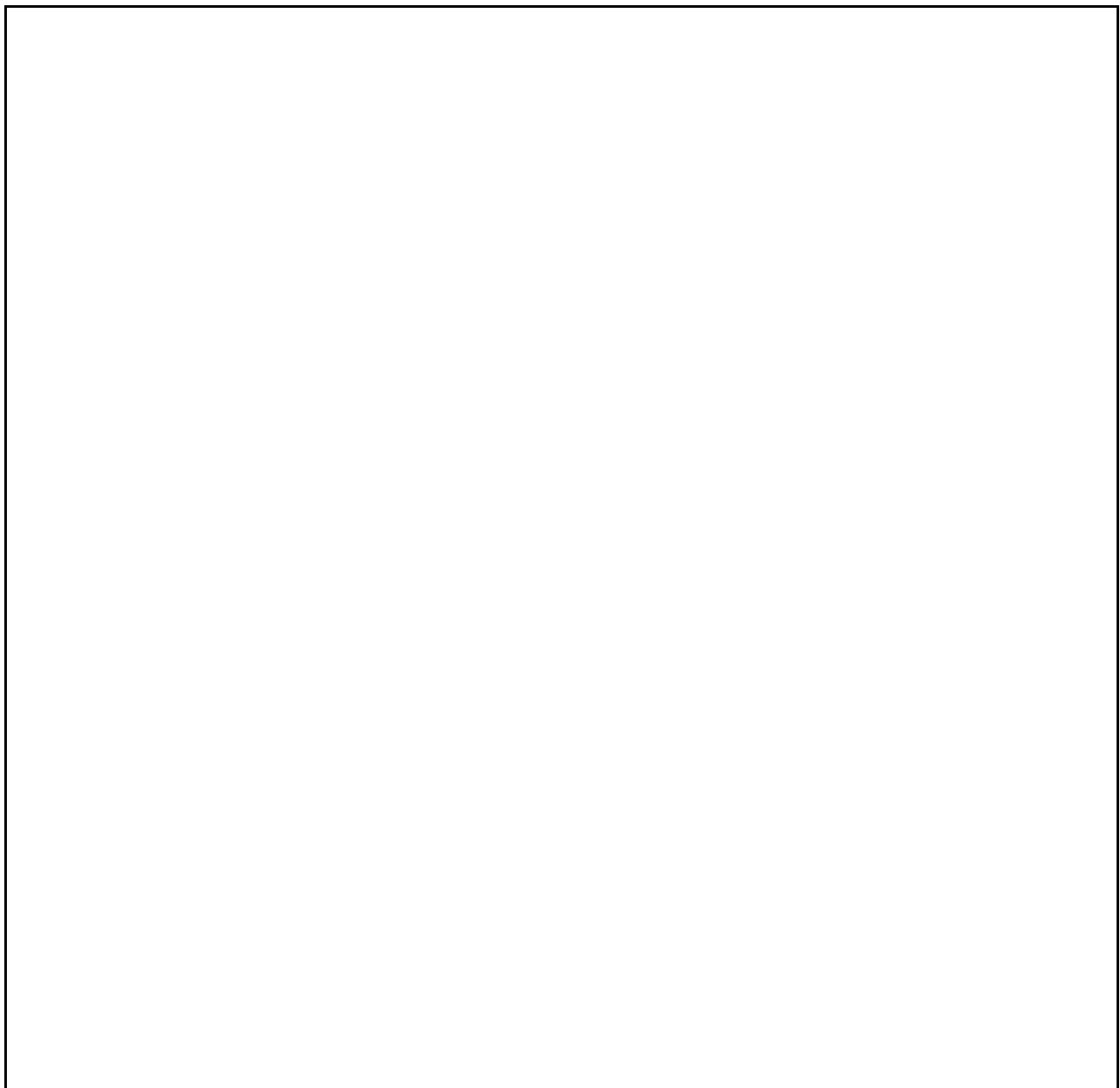
.....

.....

.....

.....

S'il y a des choses que tu voudrais dire ou dessiner en plus, tu peux le faire :

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw or write additional thoughts.

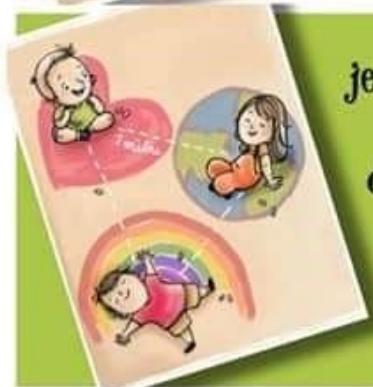
Les gestes à retenir



Je me lave bien les mains, le temps d'une petite chanson



je tousse et j'éternue dans mon coude



je garde une distance d'environ 1 mètre avec les copains



je ne serre pas la main et je ne fais pas de bisous, mais je dis quand même bonjour !



j'utilise des mouchoirs jetables et je les jette à la poubelle



si il n'y a pas de savon, je me lave les mains avec du gel hydroalcoolique

je protège

pour me protéger et protéger les autres

CORONAVIRUS

Les 7 gestes pour me protéger et protéger les autres

1

Je me lave les mains: en arrivant à l'école, à chaque récréation, avant et après le déjeuner, en rentrant chez moi.



Je verse du savon sur mes mains mouillées et je frotte les paumes, le dessus des mains et les poignets pendant plusieurs secondes.



Je frotte bien entre les doigts en entrelaçant mes mains.



Je frotte chaque doigt en tournant ma main autour.



Je nettoie mes ongles en les frottant contre ma paume.



Après avoir rincé mes mains, je les essuie avec un essuie-mains jetable ou je les laisse bien sécher à l'air libre.

2

J'évite de me toucher les yeux, le nez et la bouche.



Facile à dire, mais c'est difficile de se retenir, car c'est un réflexe: en moyenne, on se touche le visage 3000 fois par jour!

3

Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche avec le pli de mon coude. Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout!



4

Je n'échange pas des objets comme les stylos, les verres, les gourdes, les couverts, les téléphones, les manettes de console... Moi ou quelqu'un d'autre les a touchés, donc ils ne sont pas propres.



5

Je garde mes distances

Je reste au moins à un mètre des autres. Et pas de bise ou de poignée de main.

On peut se dire « Salut ! » en parlant, c'est sympa aussi ! Et attention aux personnes âgées, très vulnérables.



J'utilise des mouchoirs en papier

et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche ! Je me lave les mains après m'être mouché.



6

Je porte un masque

à l'école, si je peux, et quand je sors. Ce masque protège les autres si je suis porteur du virus et il me protège aussi des gouttelettes expulsées par les personnes autour de moi.

