

Ressources nationales 100% de réussite au CP

La différenciation pédagogique

*Journée départementale formation de formateurs
REP « 100% de réussite dans les apprentissages
fondamentaux »*

*DSDEN Nord
11 mai 2018*

Sources utilisées (liens)

- <http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>
- <http://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>
- <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/113-novembre-2016.pdf>
- <https://dane.ac-lyon.fr/spip/IMG/mp3/differentiation.mp3>
- http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/forget_publi.pdf

Définition du comité d'organisation de la conférence CNESEO

La différenciation est la prise en compte par les acteurs du système éducatif des caractéristiques individuelles (besoins, intérêts et motivations ; acquis, non acquis et difficultés ; modes d'apprentissage (style, rythme, pouvoir de concentration, engagement...) ; potentialités à exploiter...) de chaque élève en vue de permettre à chacun d'eux de maîtriser les objectifs fondamentaux prescrits et de développer au mieux leurs potentialités, et de permettre au système éducatif d'être à la fois plus pertinent, efficace et équitable.

Pourquoi?

- Obligation inscrite dans les programmes
- Réponse professionnelle incontournable pour articuler 2 dimensions : réduire les inégalités et favoriser la réussite de tous
- Lutte contre le décrochage scolaire, amener chaque élève au maximum de son potentiel (CNESTO)

Pour qui?

Pour tous les élèves :

- Ayant des acquis différents
- Ayant différentes façons d'apprendre
- Ayant différents rythmes de travail
- Ayant des besoins éducatifs particuliers

Sur quelles variables?

- 4 axes de réflexion :
 - Les contenus
 - Les structures
 - Les processus
 - Les productions

Document sur les conditions de la différenciation (CNESTO/Annie FEYFAND IFE)

Quand?

- Avant : évaluation diagnostique, APC...
- Pendant les séances d'apprentissage
- Après : réajustement, APC...
- Processus continu d'apprentissage guidé par l'évaluation formative
- Travailler en équipe pour soutenir les réflexions individuelles et garantir la continuité du parcours des élèves

(Note ministérielle DGESCO sur la mise œuvre des APC à partir de la rentrée 2018 : spécifiquement dédiées à la mise en oeuvre d'activités relatives à la maîtrise de la langue et à la lecture)

Conditions de réussite (CNESEO)

- 4 conditions pour faire réussir tous les élèves :
 - Un temps d'apprentissage ajusté aux rythmes d'apprentissage des élèves
 - Un rapport adéquat entre l'élève et l'école
 - Un environnement structuré, avec des aides et des repères
 - Des situations d'apprentissage limitant les informations inutiles

Comment? (recommandations CNESTCO)

1 – PRATIQUES ENSEIGNANTES

- Garantir des objectifs ambitieux communs à tous
- Prendre en compte la diversité des élèves dans les situations collectives
- Faire expliciter aux élèves ce que l'on attend d'eux
- Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser davantage les élèves
- Varier les situations d'apprentissage
- Agencer les différentes phases d'apprentissage
- Adopter des postures enseignantes variées
- Eviter les difficultés liées au travail à la maison

Comment? (recommandations CNESEO)

2 – DISPOSITIFS DANS LA CLASSE

- Se libérer, ponctuellement, de la gestion collective de la classe
- Faire coopérer les élèves efficacement
- Organiser un tutorat entre élèves
- Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin
- Travailler à plusieurs enseignants

Comment? (recommandations CNESTCO)

3 – ORGANISATION DE L'ECOLE OU DE L'ETABLISSEMENT

- Désigner l'établissement, l'école ou la circonscription comme lieu de construction de la pédagogie
- Créer une souplesse grâce à l'organisation de l'emploi du temps
- Favoriser les classes hétérogènes tout en organisant des groupes restreints temporaires

Comment? (recommandations CNESTCO)

4 – FORMATION DES ENSEIGNANTS

- Former efficacement les enseignants aux obstacles dans l'apprentissage des élèves
- Développer localement, par la formation, une culture professionnelle collective
- Concevoir une formation fondée sur des expériences vécues par les enseignants

Écueils possibles spécifiques au CP dédoublé

- Le petit nombre d'élèves génère un climat de classe plus apaisé; c'est une invitation forte à oser modifier ses gestes professionnels pour répondre aux besoins des élèves.
- Cependant l'effectif réduit peut :
 - Inviter à considérer inconsciemment le groupe d'élèves seulement comme une entité unique
 - Inciter l'enseignant à rester trop longtemps auprès d'un seul élève en difficulté
 - Inciter à un étayage trop fort et constant au détriment de l'autonomie

L'ensemble de ces écueils peut conduire à un manque de dynamisme, à une lenteur, à une faiblesse des interactions entre pairs et, finalement, à la perte de la plus-value que peut apporter l'enseignement en groupe plus restreint.

Leviers possibles

- Nouvelle écriture des projets d'école
- Réflexions d'équipe à mener sur la suite du parcours de l'élève

Ressources complémentaires

- Document sur les conditions de la différenciation (présenté)
- Ouvrages cités par B. Robbes lors de son entretien :
 - Jean-Pierre ASTOLFI « La saveur des savoirs », 2008
 - Jacques BERNARDIN « Le rapport à l'école des élèves de milieu populaire », 2013
 - Britt MARI BARTH « élève chercheur, enseignant médiateur, donner du sens au savoir »