

Tableau de suivi CP dédoublés

Circonscription de Valenciennes centre ; observations de M.X , EMF référent.

Ecole / enseignant Aménagement de la classe	Gestion de la classe (ateliers ; différenciation ; pédagogie...)	4 domaines : Lire ; compréhension ; écriture ; productions écrite	Emploi du temps	Numération	Respecter autrui	Place du langage oral	Question(s) de l'enseignant
École A ; Mme L. CP à 9 Le 13/11/17 Disposition frontale ; démarche directive	Pas d'ateliers ; différenciation en écriture et en orthographe ; phonème [s]	Ecriture et phonologie observé ce jour	Segmentation des matières ; temps d'apprentissage de 15 à 20 min.	Non observé Ermel fichier élève Matériel de numération Préconise le journal du nombre	Relations correctes dans le groupe	Dans le sens maître /élèves. Peu d'interaction dans le groupe	Problème pour aborder la production d'écrits Optimiser la gestion du groupe
École A ; Mme B. CP à 9 Le 20/11/17 Optimisation de l'espace classe avec coin regroupement, coin écriture, lecture, production d'écrits	Disposition en ateliers ; peu de différenciation sur le moment observé mais existe en production d'écrits Valorisation du travail des élèves Affichage présent et fonctionnel	Ecriture et phonologie L'oral est peu présent Fichier de lecture qui insiste peu sur la compréhension Présence du « mur des mots » et d'un carnet « Mes écrits »	<i>En attente</i>	Non observé Ermel fichier élève Matériel de numération	Relations correctes dans le groupe mais peu d'interaction	Solliciter davantage les élèves en reformulant, explicitant davantage.	1 ^{ère} année de CP après un cycle 3 (CM) : demande un certain temps d'adaptation. Remise en cause des pratiques pédagogiques de l'enseignante.

Ecole / enseignant Aménagement de la classe	Gestion de la classe (Ateliers ; différenciation ; pédagogie...)	4 domaines : Lire ; compréhension ; écriture ; productions écrite	Emploi du temps	Numération	Respecter autrui	Place du langage oral	Question(s) de l'enseignant
École B ; Mme D. CP à 12 Le 27/11/17 Optimisation de l'espace classe avec coin regroupement, coin lecture / bibliothèque.	Disposition en ateliers (4x3); peu de différenciation sur le moment observé mais existe en production d'écrits et en maths Affichage présent et fonctionnel Ateliers d'autonomie (mots croisés ; bibliothèque ; coin lecture) Elèves motivés	Beaucoup d'oral dans le moment observé, peu d'écrits (cahier d'écriture au crayon gris ; un cahier de production d'écrit avec écriture inventée) Stratégie « DECLIC » pour aborder la lecture	Segmentation des matières ; temps d'apprentissage de 15 à 20 min. Différenciation en cycle et en équipe (ancienne PDM) : découloisonnement au CE1 en renfort pour la lecture. Projet de cycle	Non observé Ermel fichier élève Matériel de numération Frise numérique au tableau et sur le mur / plafond.	Groupe dynamique avec certains élèves à fort tempérament	Très présent : maître / élève et parfois élève / élève	Néant

Ecole / enseignant Aménagement de la classe	Gestion de la classe (Ateliers ; différenciation ; pédagogie...)	4 domaines : Lire ; compréhension ; écriture ; productions écrite	Emploi du temps	Numération	Respecter autrui	Place du langage oral	Question(s) de l'enseignant
École C ; Mme P. Le 10/12/17 Optimisation de l'espace classe Présence d'un coin regroupement ; 2 ateliers. Disposition en 3 rangées de 4 élèves devant le tableau. Accueil échelonné	Accueil échelonné : les élèves s'installent. Activités ritualisées en anglais, date, météo, emploi du temps. Groupe de besoins en français /maths Pédagogie explicite : 4 ateliers (lecture, encodage, production d'écrits, phonologie)	Les élèves sont impliqués et motivés dans les apprentissages : déjà de nombreux « lecteurs » début décembre. Cadre bienveillant. Place de l'oral bien présente en faisant interagir les élèves.	Un véritable travail de cycle avec harmonisation des ressources et projets commun (par exemple : élaboration d'un grimoire en production d'écrit)	Non observé Frise numérique Matériel de manipulation. Elaboration de situation de référence de type « Ermel »	Rappel des consigne et du vivre ensemble. Respect du travail des élèves. Elève « joker » pour aider les autres en difficultés.	Très présent au plusieurs dimensions : maître/élèves ; élèves/élèves LV anglais dans les consignes, rituels.	Néant
École B ; Mme T. Le 04/12/17 Présence d'un coin regroupement, une bibliothèque Disposition en tables de 4 (4x3)	Différenciation ? non observée mais elle existe. Gestion de l'autonomie ? Bonne explicitation des procédures en maths (le nombre cible ; Ermel) Même outils dans les 3 CP de l'école	Oral dans un sens : maitre / élève Enseignement plutôt directif Stratégie « DECLIC » pour aborder la lecture	Segmentation des matières ; temps d'apprentissage de 15 à 20 min. Travail avec les enseignants du cycle 2 (décloisonnement) Projet de cycle	Frise numérique au tableau Bande numérique et matériel (jetons...) pour manipuler Situation de type « Ermel » (le nombre cible	Elèves assez agités qui ne s'écoutent pas. Mise en place de « la fleur de comportement » pour une prise de conscience de leur comportement.	Peu d'interaction entre les élèves Manque parfois de précision au niveau du langage (chiffre/nombre ; syllabes à l'oral / écrit...)	En maths, le journal du nombre ; la méthode ACE Aide en français

Ecole / enseignant Aménagement de la classe	Gestion de la classe (Ateliers ; différenciation ; pédagogie...)	4 domaines : Lire ; compréhension ; écriture ; productions écrite	Emploi du temps	Numération	Respecter autrui	Place du langage oral	Question(s) de l'enseignant
École B ; Mme S. Le 08/12/17 Disposition en tables de 4 (4x3) Coin regroupement avec une bibliothèque de classe	Séance de maths : les élèves sont en ateliers différenciés. La PE présente avec les élèves en difficulté (en + de l'AVS). Un groupe en autonomie avec un élève référent.	Oral dans un sens : maitre / élève Explicitation des procédures pour valider les réponses. Méthodologie en orthographe pour les aider à mémoriser les mots (écrire, regarder, cacher les yeux, écrire sans regarder le mot) Stratégie « DECLIC » pour aborder la lecture	Segmentation des matières ; temps d'apprentissage plutôt courts (Mme S. avait un CP auparavant) Travail avec les enseignants du cycle 2 (décloisonnement) Projet de cycle	Matériel numérique présent (cubes, corde à linge pour placer et comparer les nombres). Utilisation de l'estimation du nombre (positionnement).	Elèves motivés dans les apprentissages. Respect mutuel	Transversalité du langage dans les différents domaines ; interaction entre élèves lors des séances de jeux (Le nombre cible ; Ermel). Bonne verbalisation lors de la séance de numération	Néant
École D ; Mme L. Le 08/01/18 Disposition en U (10 élèves) Coin regroupement Absence de coin lecture / bibliothèque	Séances en orthographe et en QLM (le vivant) : en collectif / individuel et peu de différenciation malgré la grande hétérogénéité du groupe classe. Projet sur l'escargot avec un questionnement (hypothèses) et une démarche scientifique.	Oral : dans un sens : maître / élève Explicitation des procédures à développer. L'affichage de la classe (référents phonème/graphème ; arbre à syllabes) est à développer davantage. Il faut également insister sur l'apprentissage des syllabes et la combinatoire.	Segmentation des matières. Peu d'échanges à l'intérieur du cycle.	Fichier élève : Maths tout terrain Matériel numérique présent (cubes) Bande numérique incomplète (de 1 à 30) et hors de portée des élèves.	L'enseignante veille au respect d'autrui et les sollicite à lever le doigt avant de parler. Certains élèves éprouvent encore des difficultés pour écouter et/ou prendre la parole.	Bonne élocution et verbalisation des élèves et les faisant reformuler en cas de langage incorrect. Motivé dans le projet scientifique (les escargots)	Ayant fait essentiellement du cycle 3 (CM2), Mme L. éprouve quelques difficultés d'adaptation en CP et en a conscience. J'ai apporté de nombreux conseils concernant : -Les affichages (lecture et maths)

	Textes communs aux 4 CP						-Espace classe (créer un coin lecture, aménager des ateliers autonomes...) -Règles de vie en EMC -Différencier davantage <i>Une 2nd visite s'impose courant mars/avril.</i>
Ecole / enseignant Aménagement de la classe	Gestion de la classe (Ateliers ; différenciation ; pédagogie...)	4 domaines : Lire ; compréhension ; écriture ; productions écrite	Emploi du temps	Numération	Respecter autrui	Place du langage oral	Question(s) de l'enseignant
École D ; Mme R. Le 12/01/18 Disposition en U (11 élèves) Coin regroupement Espace bibliothèque Espace « ateliers autonomes »	Accueil échelonné de 8h45 à 9h00 : les élèves écrivent les devoirs, activités libres (lecture, coloriages maths...) Rituels et annonce du programme de la journée Séance de lecture : Différenciation en classe et au niveau du cycle (1	Oral : dans un sens : maître / élève Reconnaissance des mots outil et des syllabes d'un mot. L'affichage de la classe (référents phonème/graphème ; arbre à syllabes) est à développer davantage. Il faut également insister sur l'apprentissage des syllabes et la combinatoire.	Différenciation dans le cycle pour certains élèves en maths.	Fichier élève : Maths tout terrain Matériel numérique présent (cubes) Bande numérique de 1 à 100 mais hors de portée des élèves.	Elèves motivés dans les apprentissages et respectueux. Tutorat d'élèves	Bonne élocution et verbalisation des élèves et les faisant reformuler en cas de langage incorrect.	Ayant fait essentiellement du cycle 3 (CM2), Mme R. éprouve quelques difficultés d'adaptation en CP et en a conscience. Beaucoup de questions concernant l'apprentissage de la lecture J'ai apporté de nombreux conseils concernant :

	élève au CE1 en maths). Textes communs aux 4 CP						-Les affichages (lisibilité) - Les référents graphèmes - La combinatoire à développer
Ecole / enseignant Aménagement de la classe	Gestion de la classe (Ateliers ; différenciation ; pédagogie...)	4 domaines : Lire ; compréhension ; écriture ; productions écrite	Emploi du temps	Numération	Respecter autrui	Place du langage oral	Question(s) de l'enseignant
École D ; Mme M. Le 26/01/18 Disposition en rangs devant le tableau (9 élèves) Coin regroupement Espace bibliothèque	Lecture du programme de l'après-midi : les élèves sont devant de tableau, à leur place : une certaine agitation et certains n'arrivent pas à s'asseoir correctement. Mme Parison différencie en faisant 2 groupes de lecteurs mais les fiches sont identiques.	En lecture, travail sur le Carnaval des animaux avec écoute musicale. On retrouve le texte de lecture écrit au tableau en grand avec distinction des syllabes. Questionnement sur le texte avec reformulation pour certains. Un cahier d'écrivain est présent ainsi qu'un cahier du jour pour l'écriture.	Différenciation dans le cycle pour certains élèves en maths.	Bande numérique au tableau mais difficilement accessible Fichier maths « Tout terrain CP »	Prise de parole sans lever le doigt. Beaucoup de mal à s'écouter. Entraide avec les camarades dans les apprentissages.	Peu d'échanges entre les élèves : essentiellement entre le PE et les élèves.	Mme M. a la volonté de bien faire et demande de nombreux conseils durant l'entretien. Elle voudrait créer de nouveaux espaces dans sa classe pour créer différents ateliers (coin sciences, informatique...) Je lui suggère d'organiser des ateliers autonomes ou des jeux de maths / lecture lorsque les élèves ont moins d'attention et/ou

							une fatigabilité accrue.
Ecole / enseignant Aménagement de la classe	Gestion de la classe (Ateliers ; différenciation ; pédagogie...)	4 domaines : Lire ; compréhension ; écriture ; productions écrite	Emploi du temps	Numération	Respecter autrui	Place du langage oral	Question(s) de l'enseignant
<p>École D, Mme N. Le 05/02/18</p> <p>Disposition en rangs devant le tableau (9 élèves) Coin regroupement au fond de la classe.</p> <p>L'espace classe est perfectible.</p>	<p>Accueil échelonné le matin : les élèves écrivent les devoirs puis font un atelier libre. Différenciation en lecture avec 2 groupes de besoin.</p> <p>Peu d'ateliers</p>	<p>Etude de la « une » d'un journal (Le Petit Quotidien). Utilisation et verbalisation avec le vocabulaire du journal (titre, article, journal/journaux, sommaire) Questionnements et lecture d'un article sur la tortue marine au coin regroupement, puis travail individuel en groupe de besoin.</p> <p>J'ai invité Mme Marchand à s'inscrire au CLEMI dans le cadre de la semaine de la presse. Un travail de classement pourrait être intéressant suite à cette séance.</p>	<p>Segmentation des activités. Rituels le matin (date, nb de jours depuis le début de l'année, les pailles D/U) Lecture et production d'écrits (cahier d'écrivain)</p>	<p>Non observé mais présence d'une bande numérique au-dessus du tableau, maisons des nombres. Mme Marchand aborde la numération décimale (D/U) durant cette période : manipulation de jetons...</p>	<p>Prise de parole respectée. Bon groupe classe et bonne entente.</p>	<p>Rituel : les élèves s'écoutent et racontent ce qu'ils ont fait le week-end. La PE reprend et reformule si besoin.</p>	<p>Mme N. utilise son expérience de PDM pour gérer sa classe. Je préconise la mise en place d'ateliers (géométrie, sciences, maths...) pour développer l'autonomie des élèves et d'augmenter les temps d'apprentissage. Nous avons abordé la méthode de Singapour en maths ainsi qu'ACE. Je conseille également d'afficher tous les référents phonétiques afin d'aider les élèves,</p>

							y compris les lecteurs.
Ecole / enseignant Aménagement de la classe	Gestion de la classe (Ateliers ; différenciation ; pédagogie...)	4 domaines : Lire ; compréhension ; écriture ; productions écr	Emploi du temps	Numération	Respecter autrui	Place du langage oral	Question(s) de l'enseignant