

Lire, Comprendre, Apprendre: les préconisations de la Conférence de Consensus: comment soutenir le développement des compétences en lecture?

FORMATION EMF CP DÉDOUBLÉS

MARDI 20 JUIN 2017

ESPE Nord de France

MARTINE LANGLET, VALÉRIE TURPIN

PÔLE PÉDAGOGIQUE

DSDEN NORD

6 AXES DE RECOMMANDATIONS

- Identifier les mots
- Développer la compréhension
- Préparer l'entrée en littérature
- Lire pour apprendre
- Lire à l'heure du numérique
- Prendre en compte la diversité des élèves

Rentrée 2017:

*Quelles seraient les recommandations
les plus délicates à mettre en œuvre
dans une classe de CP à effectif
habituel et qui pourraient être
facilitées dans un CP à effectif réduit?*

Constats

- 39% des élèves sont en difficulté à la sortie de l'école primaire: ils ne sont pas en capacité d'identifier les sujet principal d'un texte, de comprendre les informations implicites et de lier deux informations explicites séparées dans un texte.
- 37% des élèves ne maîtrisent pas la lecture à la fin du collège, 19% sont même en grande difficulté (2012).

1) Maîtrise du code et identification des mots

- Enseigner le principe alphabétique
- Introduire au moins une dizaine de correspondances graphèmes/phonèmes dès le début du CP
- Faire régulièrement des exercices d'écriture
- Poursuivre l'analyse phonologique et l'étude des correspondances graphèmes/phonèmes

2) Développer la compréhension

- Développer le vocabulaire dès l'école maternelle
- Consacrer un temps conséquent à l'étude de la langue
- Privilégier un enseignement explicite

3) L'entrée en littérature

- Enseigner les différents types de textes
- Faire de la classe un lieu d'écoute et de parole

4) La lecture pour apprendre

- Lire dans toutes les disciplines
- Développer des stratégies de lecture compréhension

5) La lecture à l'heure du numérique

- Outils à exploiter pour différencier

6) La prise en compte de la diversité des élèves

- L'accès à la lecture: objectif prioritaire pour tous
- Identifier les principaux obstacles

CNESCO, Conseil National d'évaluation du Système Scolaire, cnesco.fr

Conférences internationales, conférences de consensus,
conférences virtuelles, publications.

Analyse de séance:

Quels transferts possibles du PDMQD au CP dédoublé?

Gestes professionnels, interactions, outils...vers la construction d'une grille d'observables: recommandations et points de vigilance?