

**BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :
LA GESTION DU TEMPS : ESTIMATION DES DUREES**

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :

La notion de durée encore abstraite

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**

ESTIMATION DES DUREES

Introduire progressivement la contrainte de temps.

Remplacer le temps par un nombre d'essais, de points.

Exemple : dans le jeu du déménageur, le jeu du déménageur s'arrête quand la caisse est vide.

Utiliser un outil auditif : une musique ou une chanson familière à l'élève qui correspond à la durée de l'activité. 🧑

Utiliser un outil visuel pour mesurer le temps. 🧑

Exemple : utiliser un sablier, un time timer.



Time timer

2

✓ **Les justifications :**

Un des éléments de la différenciation pédagogique est la gestion du temps : durée, rythme, fréquence.

3

✓ **Les transferts en classe :**

Pour vaincre la peur de ne pas y arriver, ou pour éviter le stress lié à la contrainte de temps, mettre en place un cadre rassurant pour réaliser les activités : instaurer un climat de confiance en classe, aller à son rythme mais faire jusqu'au bout, lui proposer des outils d'aide qui permet à l'élève d'effectuer la tâche sur un temps imparti.

Exemples : utilisation de la calculatrice, travail en binômes, utilisation d'un sablier, d'un time timer, d'un outil auditif 🧑

Adapter la tâche en la réduisant en quantité ou en modifiant la forme de travail.

Exemples :

- *réduire le nombre de répétitions en situations d'entraînement ou de systématisation*
 - *proposer d'abord les tâches de systématisation à l'oral plutôt qu'à l'écrit 🧑*
 - *utiliser la dictée à l'adulte pour la production d'écrit 🧑*
- Ressource complémentaire 3 : dictée à l'adulte (vidéo)**

🧑 L'AVS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration ni de leur modification.