

BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE :
LA MAITRISE DES HABILITES MOTRICES
(COORDINATION, EQUILIBRE, VITESSE, FORCE, PRECISION)

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :

La maîtrise des habiletés motrices fines

1

✓ **Les adaptations possibles en EPS**

AIDES A LA REALISATION DE L'ACTION

S'appuyer sur les potentialités corporelles de l'élève. Se centrer sur l'essentiel et positiver ce qu'il sait faire.

Exemple : l'essentiel est de rapporter un objet dans une cible précise sans se tromper, qu'importe la vitesse. L'élève évolue à son rythme. 

Réduire les distances de lancer d'une manière générale.

Exemples : zones différentes en mini hand (choix possibles). Donner toujours le choix pour ne pas stigmatiser l'élève et donner cette possibilité à tous.

Adapter voire détourner le matériel existant.

Exemples : ballons de baudruche en volley ball ou en tennis de table, balles différenciées en sport de raquettes pour ralentir le jeu et donner du temps pour s'organiser.

2

✓ **Les justifications :**


La maîtrise d'habiletés motrices fondamentales est jugée essentielle puisqu'elle jette les bases de la participation à une gamme élargie d'activités sportives et physiques.


Un enfant qui n'a pas la chance de développer ses habiletés motrices fondamentales tend à être confronté à des difficultés et à des obstacles au moment de s'adonner à un sport ou de participer à un programme scolaire qui exige la maîtrise d'habiletés complexes.


La mise en place d'une habileté motrice n'est pas seulement concernée par le comportement observable mais est aussi concernée de manière fondamentale par les activités psychologiques centrales qui, à la fois, guident et produisent ce comportement.

3


✓ **Les transferts en classe :**


Montrer les concepts spatiaux (ex. en haut, en bas, dessus, dessous, gauche, droite, etc.) 

Etre vigilant sur l'écriture (les lettres tracées dans le mauvais sens sont à corriger) 

Observer l'élève dans sa manière de faire pour réajuster des maladrotes motrices, des automatismes mal appropriés. 

Laisser des espaces entre les informations écrites.

Utiliser des guides du geste graphique (cf. illustrations page suivante) 

 L'AVS observe mais n'analyse pas... L'AVS observe en fonction des critères établis et donnés par l'enseignant.

