

BESOINS PARTICULIERS OBSERVES DANS LES DOMAINES DE : L'ESTIME DE SOI

Les hypothèses (difficultés relevées sur) :

L'excès ou le manque de confiance, la motivation, l'autonomie de pensée, la prise de risque


1

✓ Les adaptations possibles en EPS

Modifier pour tous la consigne de base si l'enjeu n'est pas assez motivant.


Exemple : en jeu collectif, une situation de 4 contre 4 remplacée par un 4 contre 2 pour motiver l'élève attaquant.

Points supplémentaires attribués à l'élève quand il atteint la cible.

Développer une attitude sécuritaire (repérage des obstacles, angles, fermeture des portes, délimitation des espaces ...). Ceci permet d'augmenter le sentiment de confiance dans l'environnement. 


L'enseignant doit s'autoriser à laisser l'élève à ne rien faire et en discuter après avec lui. Analyser la situation avec lui pour qu'il puisse revenir dans le jeu quand il est prêt.


Valoriser un comportement adapté, correct, respectueux.

Formuler un encouragement, entretenir une proximité pour démarrer, encourager : par l'enseignant, un élève tuteur ou l'AVS. 

Exemple : lui donner une vie (chance) en plus quand d'autres camarades sont éliminés.

Verbaliser et valoriser explicitement les performances aussi minimes soient-elles. Montrer qu'il est capable. L'autoriser à se tromper.

Respecter son mode de communication, tout en rappelant les modalités de communication en usage. Favoriser l'expression de soi, encourager à faire des efforts pour s'exprimer. Etre vigilant sur la prise de parole de tous pour les moments d'échanges et de confrontation des points de vue. 

 L'AVS peut rappeler les règles de vie collective mais ne pas être à l'origine de leur élaboration ni de leur modification.

2

✓ Les justifications :

L'estime de soi se construit selon des modalités aujourd'hui bien repérées, à savoir :

- que l'élève soit acteur de ses expérimentations et auteur de ses stratégies ;
- que les expériences soient suffisamment variées, vécues dans différents domaines et en interactions.

Rappel : l'acquisition de l'estime de soi met en jeu des dimensions affectives, sociales et cognitives.

Un climat serein a besoin d'un espace pour l'expression des émotions, expression qui passe par l'identification de l'émotion et sa formulation langagière.

Les apprentissages intellectuels sont en partie liés au corps.


Il y a corrélation entre résultats scolaires et estime de soi.

Tous les élèves ne réagissent pas de la même manière aux éloges ou aux remarques, aux critiques.


Il s'agit de faire prendre conscience que la persévérance est un apport à la réussite personnelle et scolaire. Encourager les efforts est aussi important que féliciter les élèves pour leurs résultats.

3

✓ Les transferts en classe :

Mettre l'accent sur ce que chaque élève sait, connaît. 

Tenir les parents informés des progrès de l'élève (oral et documents institutionnels)

Ne jamais minimiser la réussite d'un élève. 

Ressource complémentaire : Renforcer l'estime de soi chez les jeunes enfants - Françoise Devigne - Psychologue scolaire