

# Aménager les espaces, le matériel.

## Diverses propositions...

### Mission Maternelle 76

#### Quelques préconisations

##### Désencombrer

La première étape sera de désencombrer au maximum votre classe pour assurer la distanciation sociale et proposer à vos élèves un aménagement nouveau, propice à l'intégration de nouvelles règles de fonctionnement. Certains meubles ne pourront être retirés mais certaines classes (collègues en télétravail) ou espaces de l'école (dortoirs) qui ne serviront pas dans l'immédiat pourront accueillir temporairement le surplus de tables de votre classe.

Les espaces de jeux symboliques (coin marchande, coin cuisine, poupées...) ne pourront plus être utilisés à moins de les désinfecter après chaque utilisation. Aussi, le plus simple est de retirer ces espaces de la classe et d'en réinvestir le matériel pour des situations pédagogiques individualisées.

##### Penser les espaces de travail

Chaque élève devra avoir sa propre place qui pourra héberger une « caisse » (barquette, pochette plastique, sac zippé ou trousse) à son nom. Néanmoins, il sera complexe de maintenir nos élèves assis à la même place tout au long de la journée. Outre des modalités de travail diversifiées, vous pourrez aménager des zones « individuelles » dans lesquelles les élèves pourront se rendre ponctuellement. Ces zones devront contenir un matériel ciblé, individualisé qui permettra un nettoyage simple et rapide.

S'il n'est pas possible de regrouper des élèves autour d'une même table, il est possible d'envisager un aménagement des tables qui favorisera le travail en groupe restreint avec l'enseignant. (Cf. ci-dessous - *Espace de travail 1 ou 2 en déplaçant la chaise de l'enseignant*).

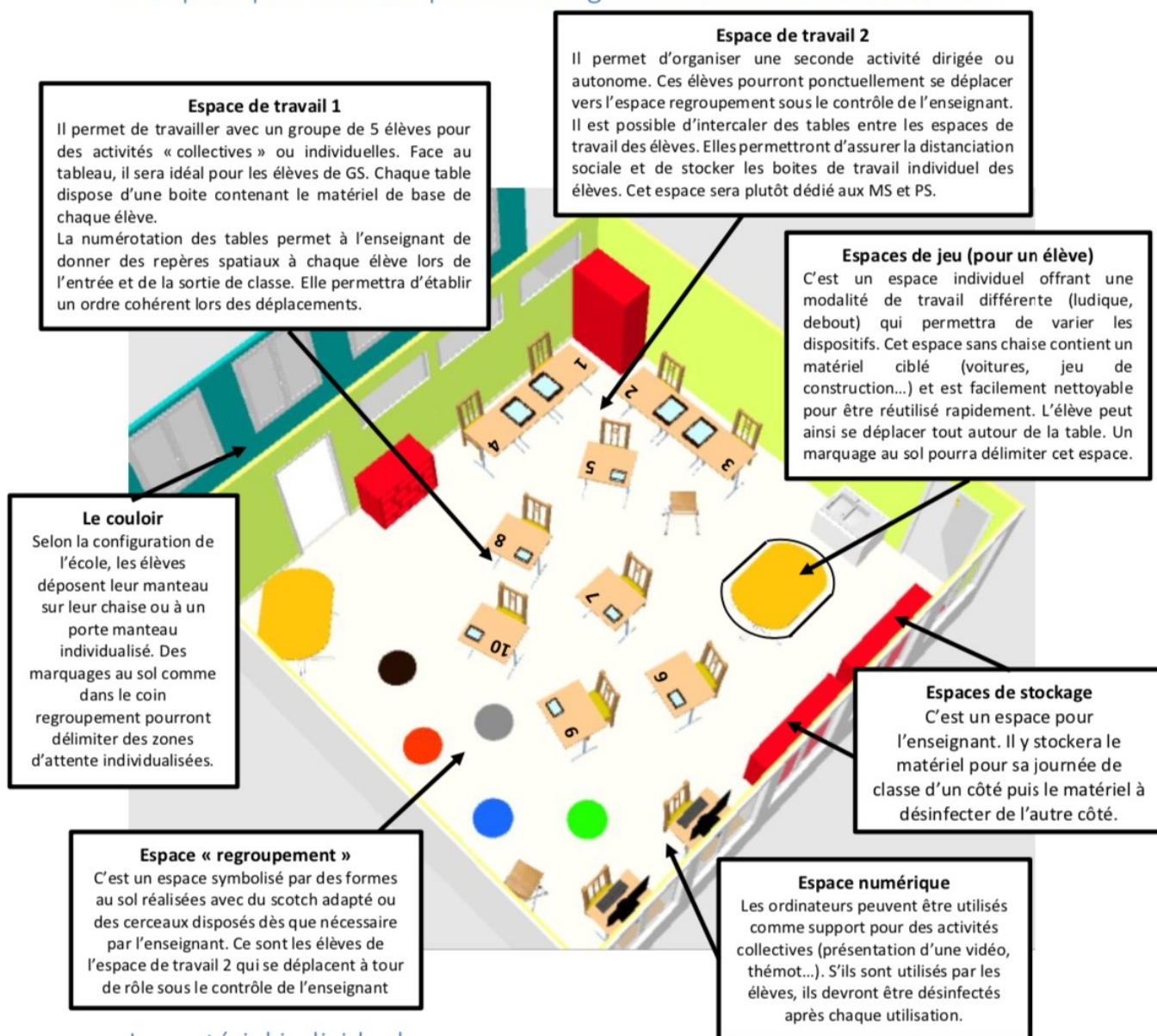
Des temps de travail collectifs resteront nécessaires, lors des rituels notamment. La mise en place d'un coin regroupement demanderait un espace trop important pour pouvoir respecter les gestes barrière. Aussi, il est possible de modéliser au sol des espaces à l'aide de scotch d'électricien qui permettront de réunir le groupe classe en ne déplaçant que quelques élèves et n'imposant pas ensuite un nettoyage trop important (Cf. ci-dessous - *Déplacement des élèves de l'espace de travail 2 dans l'espace de travail 1*).

##### Un espace enseignant

Tout matériel que vous proposerez aux élèves devra être individualisé puis désinfecté pour être réutilisé. Vous aurez donc besoin de deux espaces essentiels :

- Un espace de stockage du matériel dont vous aurez besoin au cours de la journée. Il y aura évidemment davantage d'activités papier qu'à l'accoutumée. Néanmoins, vous devrez également envisager des boîtes individuelles de matériel à manipuler pour certaines activités.
- Ce matériel devra ensuite être désinfecté. Il sera donc nécessaire de l'entreposer après utilisation dans un espace défini, le plus éloigné possible des lieux utilisés par vos élèves et si possible proche du point d'eau de la classe.

## → En pratique : Un exemple d'aménagement dans une classe de 50 m<sup>2</sup>



### Le matériel individuel

Enlever tout matériel à partager et affecter à chaque enfant une « caisse » (barquette, pochette plastique, sac zippé ou trousse) à son nom. Cette caisse contient le matériel nécessaire à la réalisation des activités prévues pour les deux jours ou la journée dans les différents espaces. Lorsqu'il a terminé une activité, l'enfant y range son matériel.

Identifier le matériel nécessaire à la réalisation de l'activité prévue dans chaque espace et installer dans cet espace autant de barquettes contenant ce matériel que d'enfants.

#### → En pratique :

- [Un exemple de liste de matériel pour chaque niveau de classe élaboré par la mission maternelle 93](#)





### ADAPTER LA CONFIGURATION DE LA CLASSE

L'installation des élèves sera à réorganiser :

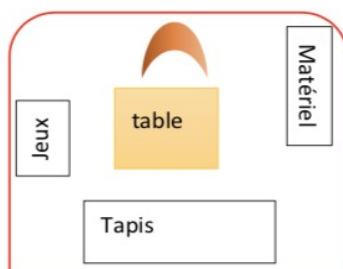
- **Les vêtements et le sac** seront posés directement sur la chaise de l'enfant et non accrochés au porte manteau.
- **Il faudra ranger dans les placards** les objets à usage collectif ou, plus simple et plus rapide, recouvrir les meubles avec des draps.



- Chaque élève pourrait avoir :

**1. son espace de travail personnel et clairement identifié, que l'on peut appeler sa « maison de travail ».** Celle-ci peut être matérialisée par un tapis (matériel EPS, chute de lino ...), un marquage au sol avec du scotch, un banc, sa caisse de matériel...

*La règle étant d'être espacé de deux mètres environ, soit idéalement 4 m2 par élève.*



**Cet espace comporte une table individuelle et une chaise. Un tapis** permet à l'enfant de répondre à ses besoins de sortir de sa chaise, ou de se reposer. Il s'y installera pour jouer ou remplir une tâche scolaire au sol. Chaque enfant devra rester dans « sa maison » pour la plupart des travaux individuels, mais pourra, de là, participer aux discussions menées par l'enseignant. Sa **boîte de matériel** est à sa disposition, ainsi qu'une **caisse de jeux** qui lui est confiée 2 jours si elles peuvent être lavées (le mardi et le vendredi par exemple) avant de passer à un autre enfant. (à inclure dans le protocole sanitaire élaboré avec la mairie). *Exemple de contenu page 7*

**D'autres organisations sont possibles :**

- ✓ récupérer quelques tables de l'élémentaire qui sont souvent à hauteur modulable.
- ✓ une grande table pourra être occupée par deux élèves, si possible en décalés et pas l'un en face de l'autre - en délimitant le milieu par des objets-barrière afin d'empêcher le matériel de glisser ou de rouler sur l'espace de l'autre. Utiliser un plateau peut être un +.
- ✓ Enfin ne pas hésiter durant cette période à retirer et stocker les tables qui ne servent pas dans une classe ou un espace inutilisé afin de libérer de l'espace pour le nombre réduit d'élèves à accueillir. Se rapprocher de la mairie dans ce cas peut faciliter les choses.

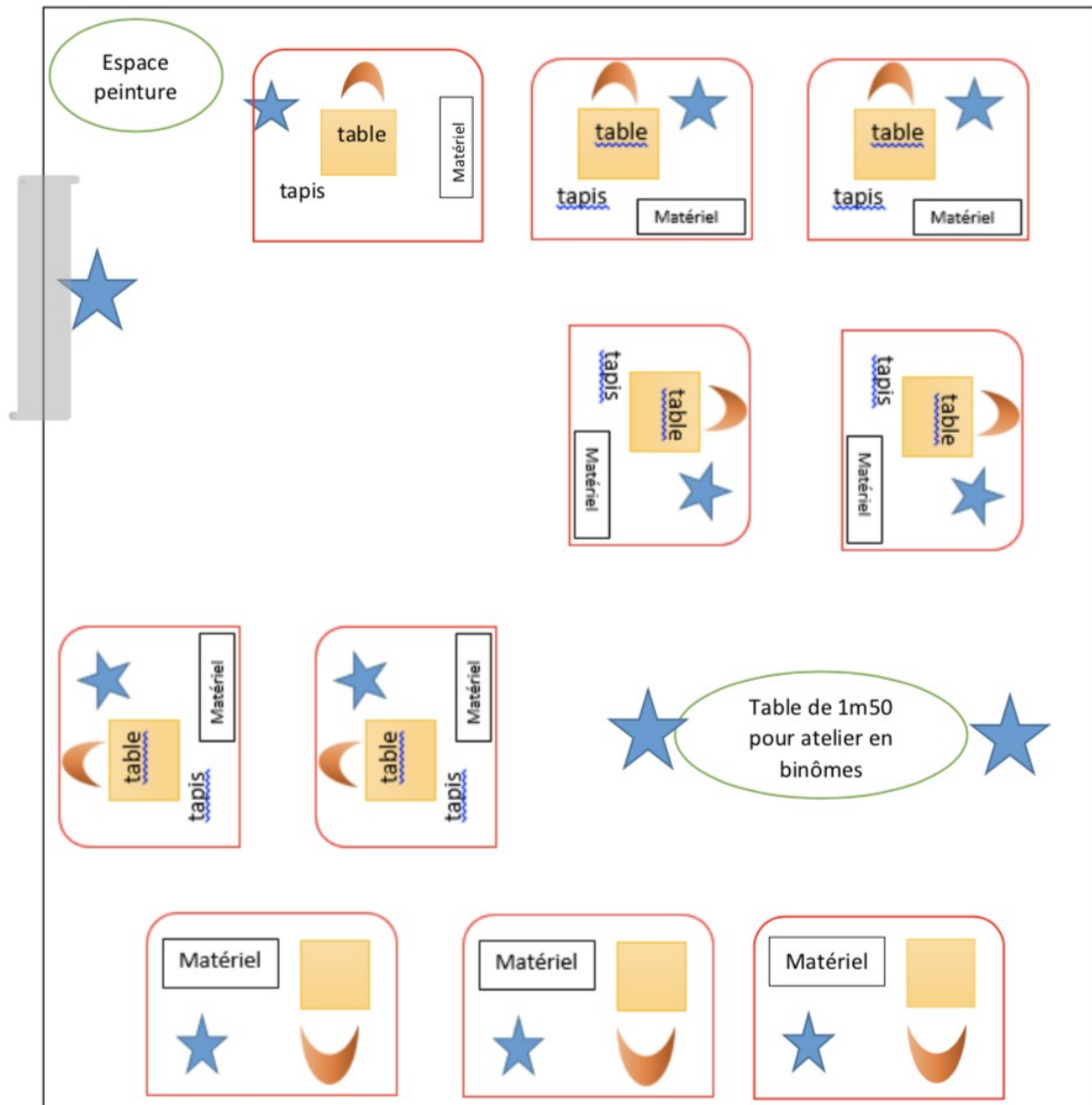
**2. ses affaires personnelles dans une boîte qui ne quittera pas la classe, apportée le 1<sup>er</sup> jour.**

**ACTIVITÉ POSSIBLE :** décorer sa boîte afin de la personnaliser, y inscrire son prénom. Celle-ci pourra contenir par exemple : le gobelet pour boire, un crayon de papier, des crayons de couleur, des feutres, une gomme, une paire de ciseaux, de la colle, 4 pinceaux, un rouleau à peindre, une boule de pâte à modeler avec un tapis, le bloc de dessin, un jeu de lettres majuscules, un jeu de lettres minuscules, un jeu de lettres en script, un jeu de cartes, un jeu de cartes nombres, un jeu cartes constellations, des dés, une boîte à œufs avec lot de petits objets (lego, perles, boulettes de papier, jetons...) le cahier d'écriture...

**CETTE ORGANISATION ÉVITE DE DESINFECTER LES AFFAIRES DE L'ENFANT.**

Pour 10 élèves, cela représente beaucoup de zones de travail à faire tenir dans la classe. Certains « coins » habituels de la classe devront donc être retirés pour dégager de l'espace.

Cet exemple est à adapter en fonction des contraintes de chaque école. **Le principe étant que les tables individuelles restent si possible tournées vers les autres et non contre le mur.** Cela permet aux enfants de se voir et facilite les discussions collectives, même sans coin regroupement.



Le **coin regroupement**, peut laisser sa place à une « maison de travail », ou être installé dans la classe d'à côté si elle n'est pas utilisée, en matérialisant les places « en autobus » à 1 m de distance. Pour des raisons sanitaires, **les coins jeux** seront retirés. Le **coin peinture** peut rester, et n'accueillera qu'un enfant à la fois. Pas de tablier, sauf si les parents le fournissent. Les pinceaux devront être personnalisés. Ne garder qu'une **table collective**, pour un travail en atelier avec un adulte et 2 enfants, à condition que les distances de sécurité soient respectées. Si la table collective n'est pas assez longue, utiliser 2 tables individuelles à bonne distance.

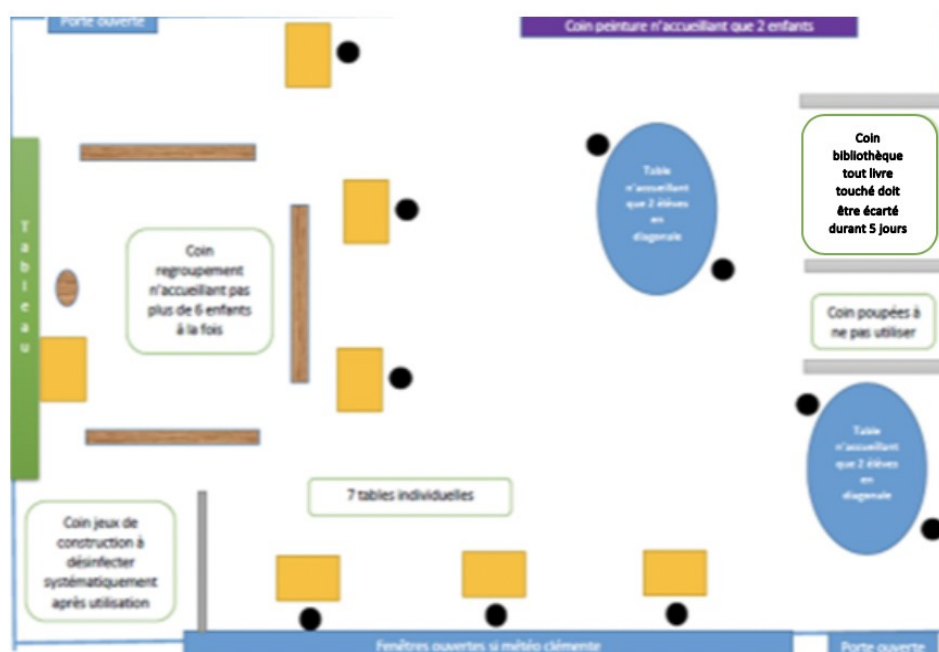
Le contexte local est premier dans cette réflexion.

- ❖ **Organiser les entrées et les sorties** : Sans entrer dans les bâtiments, il convient de réfléchir à l'accueil des parents afin d'éviter d'importants regroupements aux heures d'entrée et sortie en échelonnant notamment les horaires. Favoriser l'entrée par l'extérieur de chaque classe quand il y a une porte donnant vers l'extérieur. Prévoir un circuit de déplacement ainsi qu'au fil de la journée pour éviter trop de croisements d'enfants. Selon les locaux, une fois les nouvelles règles sanitaires et de déplacements assimilés, chaque enfant de GS pourra progressivement se rendre aux toilettes pour se laver les mains puis aller dans sa classe en autonomie.
- ❖ **Repenser l'aménagement de l'école** en permettant l'application des gestes barrières et le respect de la distanciation physique en exploitant tous les différents espaces des écoles pour constituer plusieurs groupes avec l'aide des TRS, des brigades, du RASED : classes, préau, salle d'évolution, bibliothèque, les extérieurs si le temps le permet...
- ❖ **Repenser l'aménagement des espaces d'enseignement** (cf plan ci-dessous) : classes, salles polyvalentes, etc. Enlever des chaises pour amener les enfants à s'installer à certains endroits ou faire en sorte d'avoir une table par élève avec un espace entre deux. Respecter la distanciation physique : deux enfants en diagonale ou côte à côte doivent pouvoir tendre chacun leur bras sans se toucher.

Chaque jour, l'enfant peut choisir son espace de travail en matérialisant sa place par une photo ou son prénom.



Exemple d'un aménagement de classe pour 10 enfants



**Repenser l'utilisation des lits du dortoir** : Attribuer de préférence un lit à un enfant et laisser au moins un lit libre entre chacun.





### ADOPTER UN NOUVEAU FONCTIONNEMENT

Pour répondre aux besoins de liberté, de manipulation et de créativité, il est nécessaire de proposer des activités individuelles en autonomie, sous l'œil d'un adulte qui s'assure des gestes barrières. Le coin peinture en fait partie.

**Des plans de travail individuels peuvent guider les élèves dans leur choix.**

Pour cela, l'élève doit avoir à sa disposition une caisse (mentionnée page 4) de jeu ou de matériel éducatif. Elles peuvent être toutes différentes.

#### Ces caisses pourraient contenir:

- Un ou 2 jeux de construction, (on peut diviser une grosse boîte de jeux pour 2 ou 3 enfants)
- Un ou 2 puzzles...
- Des jeux de manipulation : pince, enfilage,...
- 2 livres
- Des figurines, voitures, poupées, dinette ou autres éléments provenant des coins symboliques.
- Une caisse = un scénario
- Des cubes, « kaplas », ... divers éléments polyvalents
- Cassettes audio + lecteur
- ...

La difficulté sera de bien équilibrer le matériel pour que les caisses possèdent toutes une attractivité presque identique.

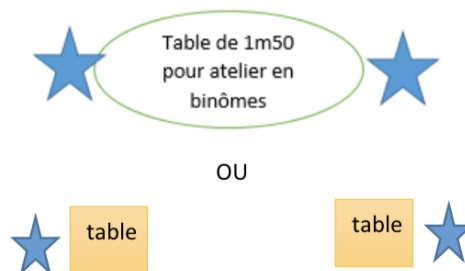
#### Exemple de règle d'utilisation du matériel avec les enfants :

- « Ce qui est dans la boîte est VOTRE matériel à vous ; il doit être rangé dans la boîte pour ne pas quitter votre maison. Vous pouvez vous en servir quand vous voulez ».
- Ce qui est dans la caisse vous appartient pour 2 jours. Vous changerez ensuite de caisse
- Vous pouvez commencer par l'activité de votre caisse que vous voulez.
- Vous pouvez la faire autant de fois que vous voulez.

A d'autres moments, l'enseignant doit pouvoir mener des activités avec plusieurs élèves engagés sur la même tâche en même temps, tout en restant à leur place. Même dans ce contexte sanitaire, il est nécessaire d'échanger sur ce qui est fait, de donner son avis, et de structurer l'apprentissage.

Selon l'activité, cela peut concerner par exemple :

- 2 élèves sur la table collective avec chacun son plateau de jeu. Quand la partie est finie, ils repartent dans leur maison suivant un cheminement préétabli –marquages au sol possible- et deux autres enfants peuvent venir les remplacer. Les élèves ne sont donc pas cantonnés à rester au même endroit toute la journée. La table est désinfectée après chaque rotation d'enfant.
- 5 élèves sur la moitié de la classe avec le même matériel dupliqué 5 fois, ou encore un temps de discussion collective avec les 10 élèves.



**Possibilité d'installer un coin avec vidéoprojecteur que seul l'enseignant manipulera (idem TBI). L'utilisation de tablettes est à proscrire, sauf si une par élève à demeure.**



Déconfinement et retour à l'école maternelle

<http://www.viewpure.com/IEyey-GJvRI>

Académies de Versailles -Missions Maternelle