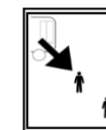




À plus dans le bus – Cycle 1 MS-GS

Défi : Peux-tu trouver le nombre de passagers dans le bus ?



OBJECTIFS MATHÉMATIQUES

- Donner une entrée différente à la **résolution de problème** ; à partir d'un jeu de cartes, créer un problème, le verbaliser puis le résoudre.
- Répéter une situation proposant des évolutions pour mieux comprendre les enjeux et pour réinvestir des procédures.
- Développer des stratégies de résolution de problèmes.
- Prélever des informations sur un support image, ici les cartes.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Utiliser le nombre pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution)
- Manipuler, chercher, verbaliser, représenter et communiquer un problème.

COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- Écouter pour comprendre un message oral donné par les pairs.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Interagir à l'oral avec l'enseignante et les autres élèves en se faisant comprendre.

RESPECTER AUTRUI

Favoriser les échanges, les interactions entre pairs.
S'engager, coopérer dans un projet collectif.

DESCRIPTION DE LA SITUATION DU BUS :

Problème de transformation, recherche de la situation finale

C'est l'histoire d'un bus. Au départ, il n'y a aucun passager. Puis, le bus s'arrête à un ou plusieurs arrêts, pour faire monter ou pour faire descendre des passagers. Le but est de trouver combien de passagers sont dans le bus à l'arrivée.

Variables possibles :

La situation initiale : le nombre de passagers au départ

Les types de transformation : augmentation ou diminution / diminution

Les types de problème : simple (1 seule étape) ou complexe (plusieurs étapes) ;

SUPPORT PÉDAGOGIQUE :

Un jeu de cartes contenant

Annexe 1 : des cartes pour la situation initiale

Annexe 2 : des cartes pour les transformations

Annexe 3 : des cartes questions

Annexe 4 : des cartes réponses

Possibilité de photocopier les 3 planches de couleurs différentes pour distinguer les 3 étapes du problème nécessaires pour créer et résoudre un problème

POINTS DE VIGILANCE :

Le jeu de cartes est à utiliser après la présentation et la découverte de la situation du bus pour poursuivre et approfondir les compétences mises en jeu.

Une attention particulière sera portée sur la formulation de la question.

Le jeu ne prend pas en compte le chauffeur.

PROGRESSION POSSIBLE :

Problème avec le bus vide

- Problème avec uniquement 1 ajout puis des ajouts
- Problème avec 1 ajout et 1 retrait
- Problème à plusieurs transformations (ajouts et retraits)

Même progression avec le bus déjà rempli de 1 à 3 passagers.

DEMARCHE :

1 Résoudre un problème dont l'énoncé est proposé à partir de cartes :

L'enseignant verbalise un problème à partir des cartes, les élèves le résolvent.

L'enseignant donne un problème à partir des cartes, un ou des élèves le verbalisent et les élèves le résolvent.

2 Créer des problèmes à partir d'un jeu de cartes pour les communiquer ensuite :

A partir du jeu de cartes, les élèves trouvent et organisent des informations pour créer un problème : **situation initiale, transformation, recherche de la situation finale**

Les élèves verbalisent le problème pour le communiquer à leurs pairs.

Les élèves résolvent le problème

Le solution est validée par la manipulation

POUR ALLER PLUS LOIN :

La situation du bus : jeu de cartes avec les outils numériques

Jeu de piste : annexe 5

Autres jeux de cartes

- Le marchand - problème multiplicatif GS/CP (problème en vidéo)
- Situation du bus – jeu de carte CP, problèmes de transformations, recherche de la ou les transformations

Autres supports

- Album Mon bus de Byron Barton
- Jeu du commerce : Arrêt de bus Orchard toys **Annexe 5**
- Livres numériques Semaine des math DSDEN Nord – rubrique Mathématique et numérique