

# Semaine des maths 2023

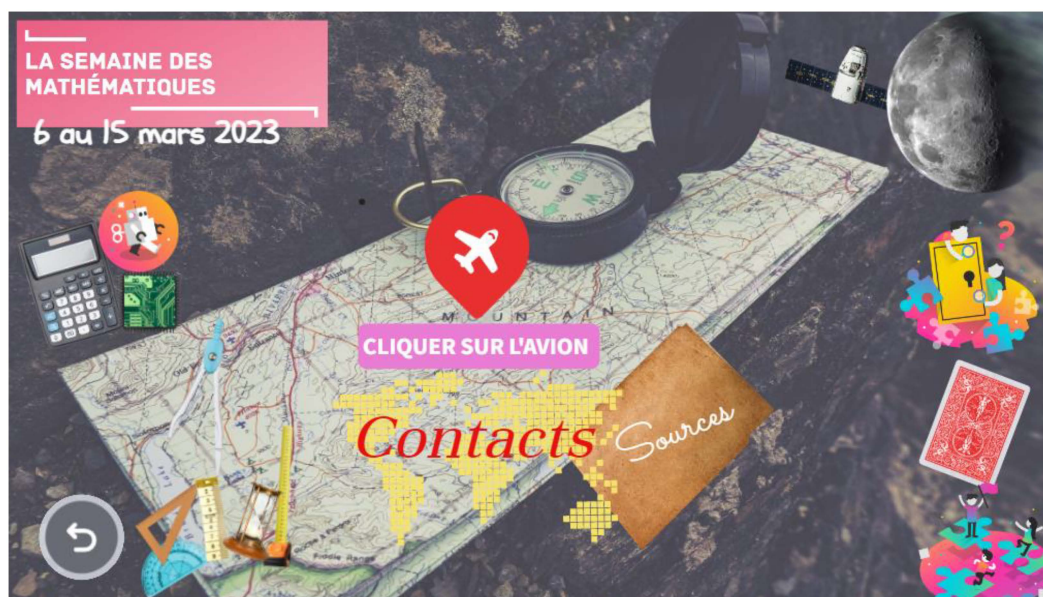


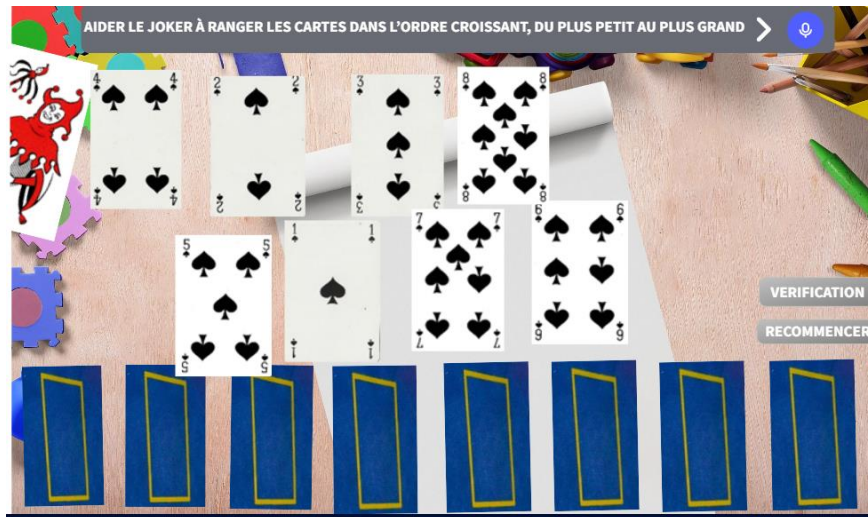
Ecole Julie Victoire Daubié

Hasnon



Participation à 1 jour 1 énigme sous forme d'activité ritualisée  
chaque jour en GS et CP





### Exemples d'activités :

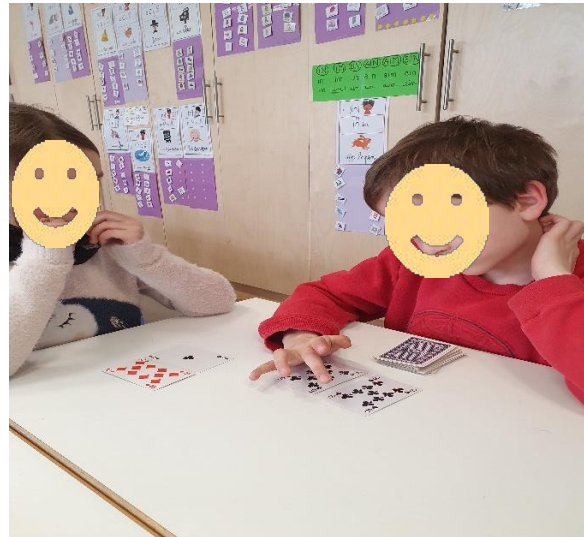
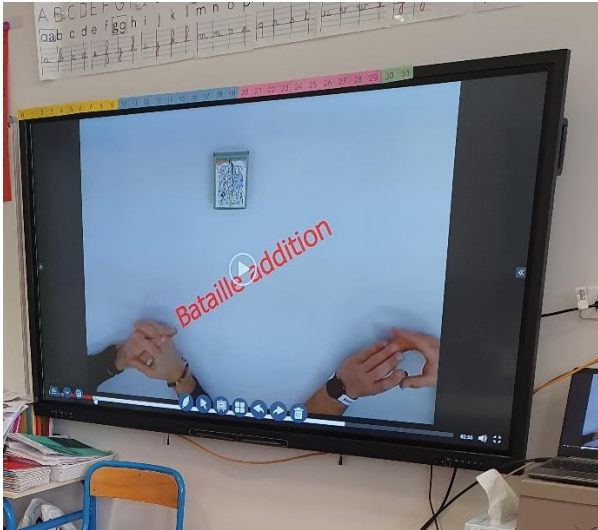
- 1- ranger du plus petit au plus grand ;
- 2- partage équitable d'un nombre de pièces
- 3- algorithme de couleurs
- 4- énigmes



# Première exploitation du jeu des « Oiseaux compteurs » : La bataille addition

(à 2 cartes)

Règles sous format vidéo : [Semaine des mathématiques 2023 - Toutes les ressources pour participer - M@ths en-vie \(mathservie.fr\)](#)



20230306\_154007.m  
p4

# La carte au trésor

(M@ths en-vie)

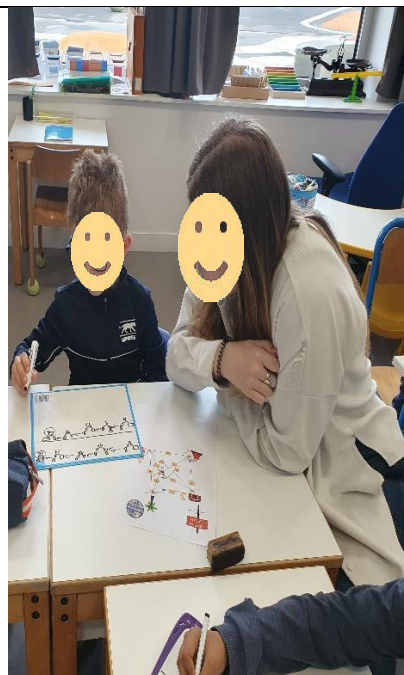
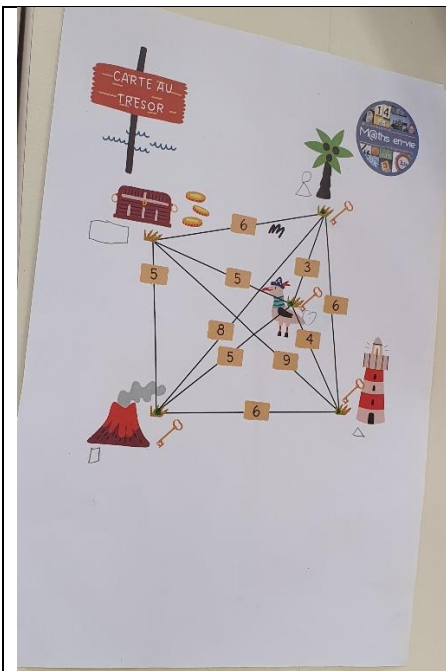
Semaine des mathématiques 2023 - Toutes les ressources pour participer - M@ths en-vie  
(mathsenvie.fr)

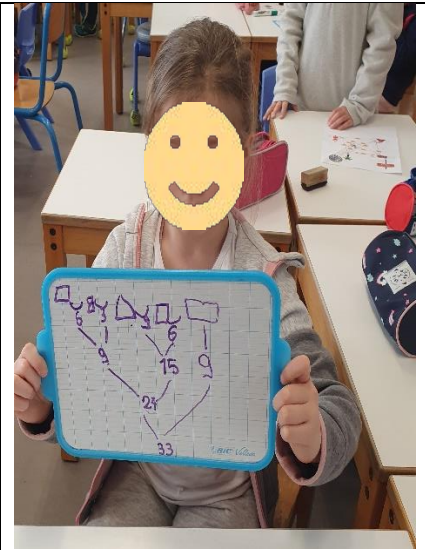
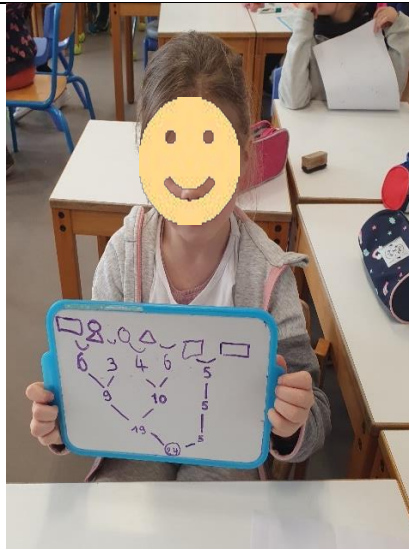
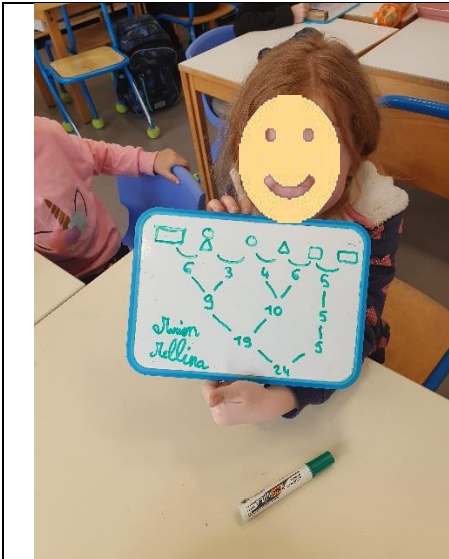
Objectif : récupérer les 4 clés en ayant un minimum de distance à parcourir.

Contraintes :

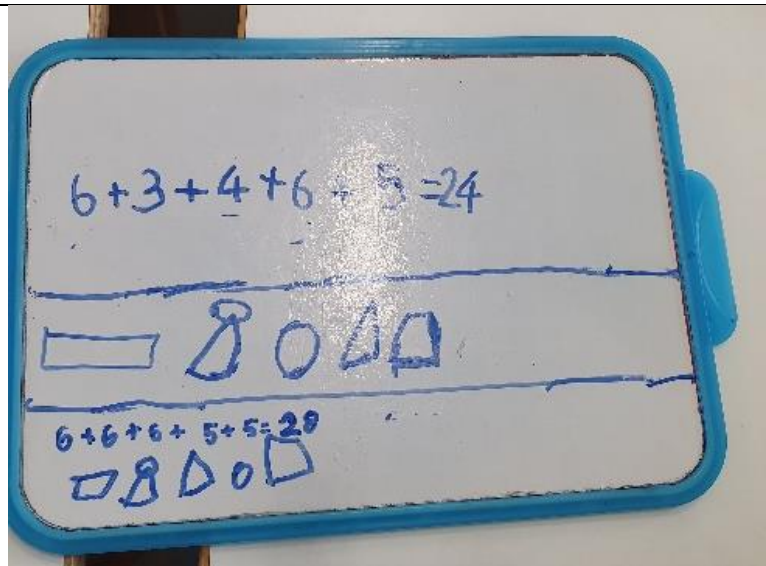
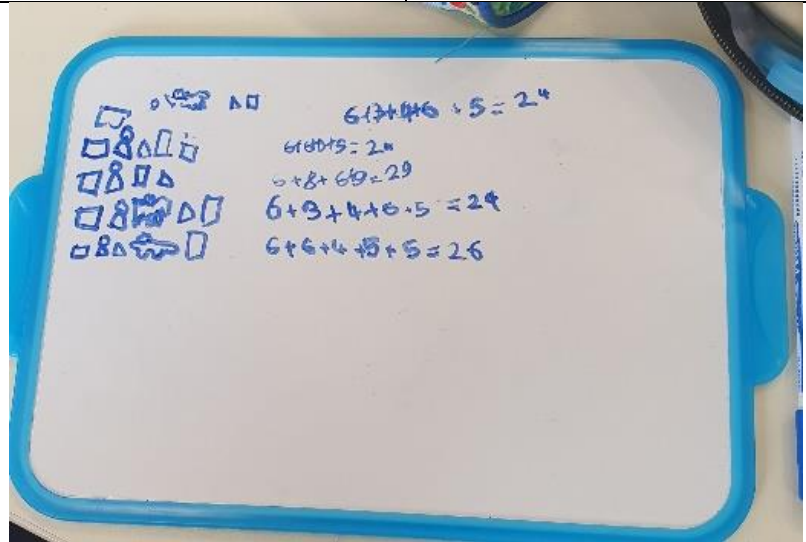
- partir du trésor ;
- aller chercher la clé en haut à droite en premier ;
- récupérer les 3 autres clés ;
- revenir au trésor à la fin ;
- avoir la distance la plus petite possible.

Phase de recherche par groupe de 2 :



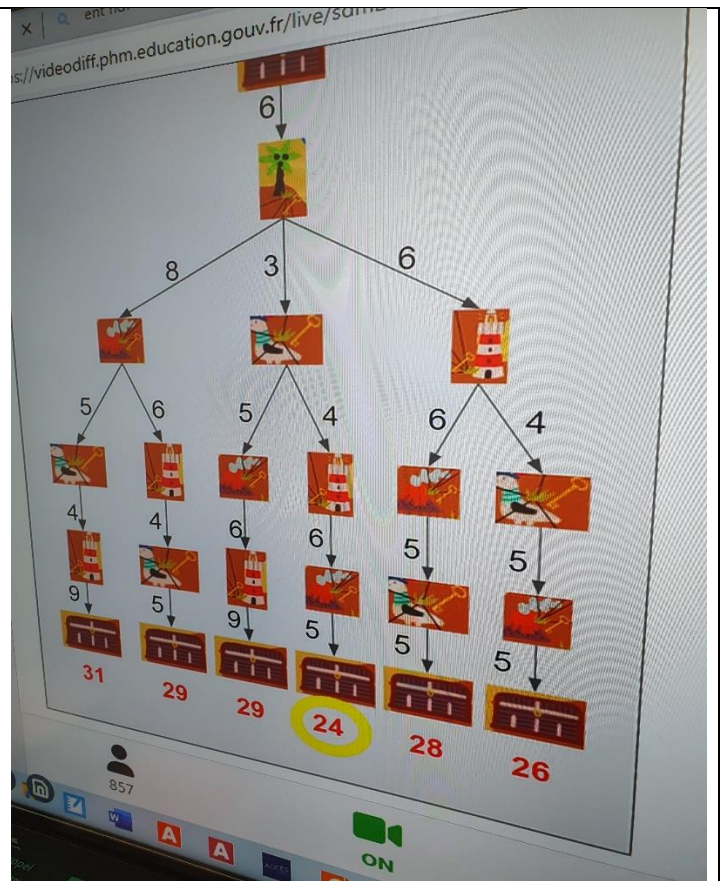
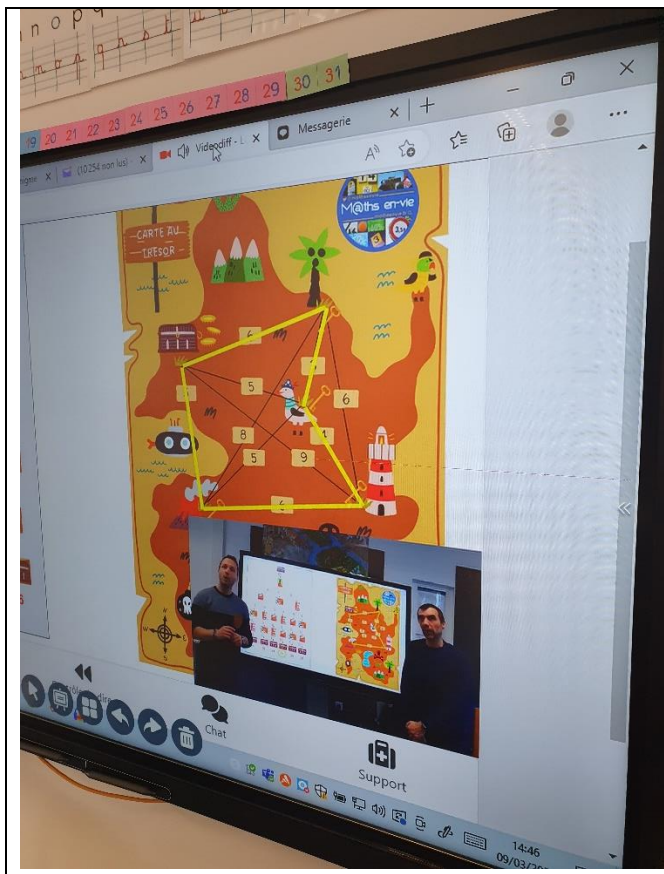


20/25 minutes  
de recherche



Mise en commun dans la classe avant la fin du chronomètre M@ths en-vie pour revenir sur les différentes procédures employées puis connexion au livre pour découvrir la procédure experte.





Un temps d'institutionnalisation finalise cette séance. Celui-ci est construit avec les élèves. L'enseignant les guide pour qu'il soit le plus complet possible.

Dans un problème comme « La carte au trésor » je dois chercher tous les chemins possibles en partant du trésor puis en passant par le palmier. Je ne peux pas me limiter à une solution sinon je ne peux pas comparer les distances.

Par contre, je peux choisir, à chaque fois, la distance la plus petite pour me donner une idée de distance qui pourrait être la bonne.

Avant de commencer, je me donne des repères pour schématiser mon chemin :



Une fois ma recherche finie, je compare mes distances et je choisis la plus petite.

## SITUATION DU BUS

### Problème de transformation, recherche de la situation finale

C'est l'histoire d'un bus. Au départ, il y a un certain nombre de passagers dans le bus. A l'arrivée, le nombre de passagers est différent. Le but est de trouver combien de passagers sont montés et/ou descendus du bus lors des différents arrêts.

### Variables possibles :

La situation initiale : le nombre de passagers au départ ;

Le nombre d'arrêts : succession d'opérations ;

Les types de transformation : augmentation ou diminution / diminution ;

Les types de problème : simple (1 seule étape) ou complexe (plusieurs étapes) ;

Le nombre de solutions.

Source : [3-C2-bus-presentation.pdf \(ac-lille.fr\)](https://www.ac-lille.fr/3-C2-bus-presentation.pdf)

- Compréhension d'un problème - manipulation avec bus playmobil + situation vécue en salle de motricité
- Création d'énoncés de problèmes à partir de photos





- Résolutions de problèmes

Source : [3-C2-bus-presentation.pdf \(ac-lille.fr\)](#)

Continuité sur calcul@tice :

[calcul@TICE | Exercices \(ac-lille.fr\)](#)

Le bus niveau 1

**Le bus**

Regarde bien combien de personnes montent et descendent du bus. Le bus est vide au départ.

An illustration of a red bus on a road. There are two green trees on either side of the road. Three small figures are walking towards the bus from the right. The background is a simple landscape with a blue sky and green ground.