

## Classe de Madame Boutrouille – Projet pédagogique

Centre d’Amaury du 23 au 25 mars 2016

### Objectifs et activités prévus AVANT LE DEPART

<u>Domaines disciplinaires</u>	<u>CP/CE1</u>	<u>CE2</u>	<u>CM2</u>
<b>Français</b>	Etude de « Histoire de Perlette la goutte d’eau » de Marie Colmont.	Lecture suivie sur le thème de l’eau.	Etude du livre « L’enfant et la rivière » de Henri Bosco.
		Trouver le plus grand nombre possible de mots commençant par « aqua », mot latin qui signifie « eau » et rechercher la définition de ces termes.	
	<p>Découvrir la grande variété des produits dans l’appellation desquels entre le mot « eau » : eau minérale, eau de toilette, ... (liste adaptée selon les niveaux).</p> <p>Découvrir les expressions françaises et les proverbes dans lesquels entre le mot « eau » : être comme un poisson dans l’eau, ... et en trouver la signification à l’aide d’un dictionnaire ou d’internet.</p> <p>Enrichir le vocabulaire des enfants : leur faire découvrir les différentes formes de précipitations atmosphériques : averse, grêle, .... et employer chacun de ces mots dans une phrase.</p> <p>Rédiger un type d’écrit particulier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la lettre de demande (CE2/CM2),</li> </ul> <p>Ecrire au directeur de l’agence de l’eau Artois-Picardie à Douai pour lui demander des informations, des documents sur le cycle de l’eau domestique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-une poésie,</li> <li>-une affiche publicitaire pour promouvoir l’importance de l’eau,</li> <li>-la liste du trousseau à prévoir ainsi que la liste du matériel à emporter,</li> <li>-un règlement aménagé de la vie en collectivité.</li> </ul>		

	<p>Travailler le compte rendu d'expériences.</p> <p>Lire et apprendre des poésies en lien avec le thème de l'eau.</p> <p>Développer un vocabulaire spécifique au thème abordé.</p> <p>Etudier l'emploi du temps du séjour.</p>		
<b>Mathématiques</b>	<p>Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne du séjour.</p>	<p>Résoudre des problèmes en lisant et en comprenant des documents de natures différentes :</p> <p style="text-align: center;"><i>calculer la distance du trajet et comparer différents parcours</i></p>	<p>Résoudre des problèmes faisant intervenir la notion d'échelle : <i>calculer la distance du trajet.</i></p> <p>Résoudre des problèmes relatifs aux vitesses moyennes : <i>calculer la durée du trajet.</i></p>
<b>Découverte du monde Géographie</b>	<p>Savoir qu'un paysage évolue et se transforme : <i>comparer Amaury il y a 100 ans et Amaury aujourd'hui.</i></p> <p>Lire un paysage : <i>décrire des photos actuelles du centre et ses environs.</i></p> <p>Découvrir quelques aspects physiques du domaine d'accueil.</p>		
<p>Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe.</p> <p>Lire une légende et construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.</p>	<p>Etudier le découpage administratif de la France.</p> <p>Appréhender les notions de région et de département.</p> <p>Découvrir le lien qui existe entre le nom de certaines communes ou lieux-dits et les cours d'eau de la région.</p>		

		Prendre conscience que l'implantation des villes a été autrefois conditionnée par la proximité des ressources en eau ?
<b>Découverte du monde Sciences</b>	<p>Connaître les états et changements d'états de l'eau.</p> <p>Observer le processus fusion : solidification dans la vie quotidienne.</p> <p>Admettre la conservation de la matière.</p>	<p>Connaître les états et changements d'états de l'eau.</p> <p>Etudier les mélanges avec l'eau (liquide-liquide et liquide-solide).</p> <p>Travailler le cycle de l'eau dans la nature et le cycle de l'eau domestique.</p>
<b>Education musicale</b>	<p><b>Projet chorale avec Olivier Hégo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Découvrir sa voix, comprendre son mécanisme.</li> <li>-Mémoriser et reproduire vocalement une mélodie.</li> <li>- Apprendre à respecter les exigences d'une expression musicale collective.</li> <li>-Interpréter de mémoire une chanson.</li> <li>-Chanter devant ses camarades et devant un public.</li> </ul>	<p><b>Projet MAO avec Olivier Hégo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Découvrir le logiciel « Audacity ».</li> <li>- Créer un moment sonore avec l'aide de l'ordinateur sur le trajet de l'eau dans la nature.</li> <li>-Enregistrement du son de la voix.</li> </ul>

<p align="center"><b>Arts visuels</b></p>	<p>Etudier des œuvres où l'eau est représentée (Comment l'eau est représentée dans le tableau ? Avec quelles couleurs ? Quelle est l'importance de l'eau dans le tableau ? Quel est le rôle de l'eau par rapport aux personnages ? ) :</p> <p align="center"><i>Sur la plage</i> de Manet  <i>Clair de lune sur le port de Boulogne</i> de Manet  <i>Impression, soleil levant</i> de Monet  ... </p>
<p align="center"><b>Instruction civique et morale</b></p>	<p>Découvrir, discuter, se poser des questions sur l'emploi du temps.</p>
<p align="center"><b>Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication</b></p>	<p>Produire des textes et effectuer des recherches.</p>

## Objectifs et activités prévus PENDANT LE SEJOUR

<u>Domaines disciplinaires</u>	<u>CP/CE1</u>	<u>CE2</u>	<u>CM2</u>
<b>Français</b>	Compléter son carnet de bord.		
<b>Histoire</b>		Plonger dans l'histoire d'Amaury au fil des ères géologiques et de son histoire récente en menant une enquête sur le terrain : <i>plantons le décor.</i>	
<b>Géographie</b>		Parcourir une vallée pour découvrir la complexité de son fonctionnement : <i>la vallée.</i>	
<b>Découverte du monde Sciences</b>	<p>Plonger dans le monde fascinant de la vie aquatique et du minuscule : <i>vivre sous l'eau.</i></p> <p>Suivre le voyage d'une goutte d'eau sur le site d'Amaury et découvrir son cycle universel : <i>cycle de l'eau naturel.</i></p> <p>Mener l'enquête à l'aide de loupes, épuisettes, scies et jumelles pour découvrir ces envahisseurs venus d'autres continents : <i>SOS envahisseurs.</i></p> <p>Prendre conscience de la quantité de déchets produits au cours d'un séjour d'immersion et en réutiliser pour s'approcher du mode de déplacement de la larve de libellule : <i>les fusées.</i></p> <p>Exploiter les découvertes et les ressentis du séjour d'immersion nature en créant son propre paysage idéal ... mais existe-t-il vraiment ? : <i>au pays de l'eau.</i></p>		

	<p>Se mettre dans la peau de différents oiseaux d'eau au cours d'un rallye sur le terrain pour imaginer comment, en fonction de l'espèce, exploiter au mieux les différents milieux humides : <i>des oiseaux et de l'eau.</i></p>
--	---

## Objectifs et activités prévus APRES LE SEJOUR

<u>Domaines disciplinaires</u>	<u>CP/CE1</u>	<u>CE2</u>	<u>CM2</u>
<b>Français</b>	<p>Echanger sur ces trois jours.</p> <p>Rédiger des comptes rendus, des affiches pour montrer l'importance de l'eau, des fiches d'identité sur les différents oiseaux d'eau rencontrés.</p> <p>Donner ses impressions personnelles.</p> <p>Présenter le séjour aux parents :  <i>Discuter, débattre du moyen de communication adéquat.</i></p>		
<b>Géographie</b>		Approfondir les compétences travaillées.	
<b>Découverte du monde Sciences</b>	Approfondir les compétences travaillées.		
<b>Instruction civique et morale</b>	Le règlement de la vie en collectivité a-t-il été respecté ?		
<b>Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication</b>	Produire des textes, des tableaux.		

