



## « *Projet départemental : Le climat change, et nous ?* »

Mission départementale EDD de la DSDEN du Nord

**La France présidera la 21ème Conférence des Parties de la Convention cadre des Nations unies sur les changements climatiques de 2015. Cette échéance est cruciale : elle doit aboutir à l'adoption d'un premier accord universel sur le climat.**

**La COP21, que l'on appelle aussi Paris 2015, sera l'une des plus grandes conférences internationales organisées sur le territoire français. La conférence aura lieu du 30 novembre au 11 décembre 2015, à Paris, sur le site Paris-le Bourget.**

**La France soutient le développement pour la Conférence de Paris d'un « agenda des solutions ». Cette outil sera composé d'initiatives multipartites et de mesures concrètes sur des secteurs clés pour la transition, à fort potentiel de réduction des émissions de gaz à effet de serre, et aux bénéfices avérés en termes de développement, d'emploi et de compétitivité.**

### Vers un agenda "scolaire" des solutions

#### Un dispositif simple et souple pour traduire un engagement local

Ce document est une incitation à la réflexion et à l'action au niveau des écoles du département : classe(s) ou école sont invitée(s) à produire une présentation de quelques diapositives (type PowerPoint) mettant en scène leurs propositions pour agir au niveau de la maison, de l'école, du quartier, de la ville voir du département ou de la région.

#### **3 diapos pour changer :**

- Une diapo pour constater (constats/conséquences)
- Une diapo pour identifier (causes, origines)
- Une diapo pour s'engager (propositions, pistes)

## Comment participer ?

Les élèves des écoles maternelles ou élémentaires préparent avec leur(s) enseignant(s) une présentation numérique au travers d'un projet qui articule recherches documentaires, questionnements et investigations. Les élèves constatent les conséquences du changement climatique, identifient les **causes** principales à **l'origine** du réchauffement, puis aboutissent à des **propositions** visant à diminuer la consommation d'énergie, donc l'émission des gaz à effet de serre (ces propositions pourront s'inscrire dans le temps).

Dès la production numérique finalisée (3 diapos a minima), elle est transmise au référent E.D.D. de circonscription ou à l'adresse mail suivante [Climat2015@ac-lille.fr](mailto:Climat2015@ac-lille.fr), le mail précisera la circonscription, la commune, le nom de l'école, le nom du ou des enseignants investis dans le projet ainsi que le ou les niveau(x) de classe(s) engagée(s).

## Présentation

### La valorisation des productions :

Les productions intégreront progressivement (au fil des retours) tout au long de l'année 2015 une présentation numérique dynamique en ligne accessible et visible de tous en cliquant sur le lien suivant : **Présentation** : [http://prezi.com/xn0-xayqc6dp/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](http://prezi.com/xn0-xayqc6dp/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)

En décembre, chaque école pourra télécharger la version finale de la présentation et ainsi la partager avec le plus grand nombre (élèves et partenaires).

### Des ressources :

- ✓ Le vadémécum académique - personnes ressources, partenariats, ancrages pédagogiques :  
<http://edd.ac-lille.fr/conference-climat-paris-2015>
- ✓ Le site "Le développement durable pourquoi ?" avec affiches téléchargeables et fiches pédagogiques associées aux posters :  
<http://www.ledeveloppementdurable.fr/developpementdurable/poster/17.htm>  
↓
- ✓ Le dossier de La main à la pâte avec séquences et documents pour les élèves et l'enseignant :  
<http://www.fondation-lamap.org/fr/climat/enseignants>

## Une démarche préconisée :

- ✓ Aborder le sujet en classe à partir d'un constat de départ : « Le changement climatique est bien réel et il représente un risque pour la planète ».
- ✓ Prendre appui sur l'actualité, des coupures de presse, les affiches de Yann Arthus BERTRAND ou tout autre document support en ligne ou papier (un observable).
- ✓ Décrire la situation, élaborer un constat, observer, imaginer les conséquences.
- ✓ Mener des investigations pour dégager les causes, les origines de la situation.
- ✓ Rechercher ou inventer des solutions puis rédiger des propositions pour diminuer la consommation d'énergie (réduction des déchets, gestion de l'eau, déplacements...)
- ✓ Mettre en forme le diaporama.

Ce travail permet la mise en questionnement, en réflexion, la prise de conscience et le développement d'attitudes éco citoyennes. Les propositions, même modestes, traduisent la volonté de faire évoluer la situation, l'engagement collectif pour le climat.

Exemples de propositions : manger des fruits et légumes de saison, venir à l'école à pieds ou en vélo, économiser l'eau, les énergies...

Cette activité peut donner l'occasion de nombreuses séances orales en classe : préparation d'exposés, présentation par les élèves, travail sur la description, l'explication, l'argumentation. Participation aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication, nomination d'ambassadeurs de classes pour partager le fruit de leurs investigations...

## Des outils :

- Le modèle de diapositive pour la formalisation. (*voir document en annexe*)
- La liste des référents E.D.D. de circonscription. (*voir document en annexe*)

Ce projet peut-être l'occasion de s'intégrer pleinement dans une démarche E3D (Établissement en Démarche de Développement Durable) qui valorisera l'ensemble des activités menées dans une école par une labellisation.

Il s'agit de convaincre les différents acteurs de prendre des mesures pour contribuer à la limitation du réchauffement climatique.

## Autres ressources complémentaires :

- [Le lien vers la page spécifique Eduscol](#)
- [Plan de Protection de l'Atmosphère Nord-Pas-de-Calais - DREAL Nord-Pas de Calais](#)
- [Le changement climatique, un défi de taille - Fondation Nicolas HULOT](#)