

# « Evaluation Positive »

La « philosophie »  
de l'**A**daptation et **S**colarisation des  
élèves en situation de **H**andicap  
(ASH)

## Juste un petit rappel...

L'ASH prend bien appui sur :


- les textes officiels (code de l'éducation, lois, décrets, circulaires...)
- les programmes officiels des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés
- les référentiels professionnels
- le socle commun des connaissances , de compétences et de culture.

Le public cible concerne les élèves en :

- grandes difficultés scolaires et durables
- en situation de handicap
- à Besoins Educatifs Particuliers (allophones, hospitalisés, les Elèves Intellectuellement Précoces...)

## Des éléments à retenir issus des programmes...

- ❑ L'évaluation diagnostique permet d'**appréhender les connaissances et les compétences acquises** et de percevoir l'**hétérogénéité des élèves**.
- ❑ L'évaluation permet à l'enseignant de :
  - **situer l'élève dans son parcours d'apprentissage**
  - d'affiner le profil de l'élève en distinguant clairement ses compétences dans chacune des disciplines
  - réajuster éventuellement sa progression en fonction des évolutions constatées
  - **réfléchir à des dispositifs et moyens adaptés de différenciation pédagogique**

- 
- ❑ L'évaluation permet à l'élève de :
    - **prendre conscience de ses progrès et de ses besoins**
    - comprendre l'intérêt des activités de remédiation proposées

❑ Les compétences **s'évaluent positivement**.  
Lors d'une situation d'évaluation, l'enseignant s'attache à **identifier les éléments réussis** par chacun, même modestes, plutôt que de s'attacher aux échecs.

# Des éléments à retenir issus du Socle Commun des connaissances, des compétences et de culture

## Domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre

Ce domaine vise :

- **un enseignement explicite** des moyens d'accès à l'information et à la documentation
- des outils numériques,
- **la conduite de projets individuels et collectifs**
- l'organisation des apprentissages

Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'**apprendre à apprendre** :

- seuls ou collectivement
- en classe ou en dehors

afin de réussir dans leurs études et se former tout au long de la vie.

Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'**un apprentissage explicite en situation**, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.

# Les outils de l'ASH...

## LE PROJET DE CLASSE OU DE GROUPE

Le profil des élèves relève collectivement leurs compétences (en référence aux programmes officiels et au socle commun), les difficultés rencontrées.

### LES COMPETENCES DES ELEVES SONT IDENTIFIEES

Il permet de réfléchir à ce qui est visé pour les élèves pour la socialisation, l'autonomie, le respect des règles de vie, les apprentissages, les temps d'inclusion...

**LES OBJECTIFS GLOBAUX POUR LA CLASSE SONT IDENTIFIES A PARTIR DES POINTS D'APPUI... LES COMPETENCES VISEES SONT CIBLEES**

# LE PROJET INDIVIDUALISE (PI) LE PROJET INDIVIDUALISE DE FORMATION (PIF)

- Repose sur un diagnostic

**LES POTENTIALITES SONT RELEVÉES, LES DIFFICULTÉS REPERÉES**

- Identifie les compétences et appétences qui vont permettre à l'élève de progresser

**LES COMPÉTENCES, LES CENTRES D'INTERET SUR LESQUELS S'APPUYER ET A DEVELOPPER SONT CIBLES**

- Fixe des priorités d'apprentissage centrée(s) sur les lacunes les plus pénalisantes pour la poursuite de la scolarité et son parcours professionnel

**LES MARGES DE PROGRES DES ELEVES SONT IDENTIFIEES  
LES APPRENTISSAGES SONT NOMMES EXPLICITEMENT A L'ELEVE**

- Définit les formes de l'action pédagogique à mettre en œuvre : *dispositifs d'aide individualisée, organisation de groupes de besoins, développement de coopération entre élèves, outils d'aide adaptés à mettre en place*

**LES ACTIONS ET LES MOYENS PEDAGOGIQUES SONT DEFINIS DANS LE BUT DE FAIRE PROGRESSER L'ELEVE**

- Est dynamique et évolutif en fonction des progrès des élèves

**LES PROGRES DES ELEVES SONT VERBALISES, ECRITS, RESTITUES A L'ELEVE ET A LA FAMILLE**

- Implique l'élève pour les constats, les objectifs à poursuivre, les bilans (en termes de progrès réalisés et ceux à poursuivre...)

**L'ELEVE EST INFORME DE SES ACQUIS ET DES COMPETENCES A VISER PROGRESSIVEMENT**



## LE PROJET PERSONNALISÉ D'ORIENTATION (pour les collégiens comme pour les élèves d'ULIS Collège)

- Outre le fait que soient visées les connaissances des métiers et des formations, il est un support qui permet de progresser dans la connaissance de soi.
- Il est un accompagnement des élèves dans la définition d'un projet de formation cohérent au regard des compétences, des besoins particuliers, l'éventuelle limitation d'activités et la prise en compte de leurs souhaits.

**LA CONNAISSANCE DE SOI PERMET A L'ELEVE D'IDENTIFIER SON PROFIL,  
SES ATOUTS, SES CENTRES D'INTERET, SON STYLE D'APPRENTISSAGE**

## LE PROJET PERSONNALISE DE SCOLARISATION ( PPS)

- Pour assurer à chaque élève, en fonction de sa situation, un parcours de formation adapté, il est prévu une évaluation de ses compétences, de ses besoins et des mesures à mettre en œuvre, selon une périodicité adaptée à la situation.

## LE PROJET D'UNITE D'ENSEIGNEMENT

- Il décrit les objectifs, les outils, les démarches, les supports pédagogiques adaptés, permettant à chaque élève de réaliser, en référence aux programmes en vigueur, des objectifs d'apprentissage fixés dans son Projet Personnalisé de Scolarisation à la suite des évaluations conduites notamment en situation scolaire.

## LES EVALUATIONS EN ENSEIGNEMENT GENERAL PROFESSIONNEL ADAPTE (EGPA)

- Elles permettent de faire un point précis sur les acquis, les difficultés et les besoins de chaque élève, dans le cadre de la maîtrise du socle commun de connaissances et de culture.
- Des journées spécifiques pour les enseignants sont consacrées à l'analyse de ces évaluations (6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> notamment) pour relever les acquis, comprendre et analyser les erreurs, proposer des outils et des remédiations adaptés, définir les axes prioritaires disciplinaires ou transversaux, collectifs ou individuels.
- Des groupes de besoins sont identifiés, les compétences à travailler individuellement ou collectivement sont visibles, explicites.

**LES POINTS FORTS SONT IDENTIFIES, LES POINTS A CONSOLIDER  
SONT REPERES, DES REMEDIATIONS MISES EN OEUVRE**

# DES OUTILS... DES DEMARCHES... dans l'ASH

## LA PEDAGOGIE DE PROJETS

- Des pratiques de projet rendent les élèves pleinement acteurs de leur parcours scolaire, de leur formation, de leurs apprentissages.
- Tient compte des besoins, des intérêts des élèves.
- Permet de définir les compétences (spécifiques et transversales) à atteindre, met en évidence les étapes franchies et la progression dans la réalisation, fait apprécier les résultats, valorise les performances.

**LES ELEVES SONT IMPLIQUES EN TENANT COMPTE  
DE LA DIVERSITE DE LEURS COMPETENCES**

## LA METACOGNITION

- Est une compétence à se poser des questions pour se planifier, s'évaluer constamment avant, pendant et après une tâche pour se réajuster au besoin.
- Il s'agit de prendre conscience de ses méthodes de pensée et de réguler ses propres processus de pensée.

## L'EVALUATION POSITIVE...

C'est « comptabiliser » ce qui est réussi.

## ...et... CONSTRUCTIVE

➤ Référence au statut de l'erreur

L'évaluation permet de comprendre ce qui est en train de se construire.

Les erreurs montrent ce qui n'est pas encore stabilisé et le sens dans lequel la compétence se construit.

## L'EVALUATION POSITIVE

- ❑ Permettre de mettre l'élève en mouvement et de progresser
- ❑ Repérer et prendre en compte les acquis, les points d'appui, partir de là où en est l'élève pour l'aider à progresser
- ❑ Mettre des moyens en œuvre pour aider l'élève à progresser, à avancer
- ❑ Garantir à l'élève qu'il peut encore progresser (connaissances - attitudes - capacités)
- ❑ Tenir compte des efforts réalisés et les valoriser

- ❑ Donner confiance, rassurer, pour aller plus loin
- ❑ Verbaliser que ce que fait un élève est bien ; lui dire qu'il peut encore progresser est aussi encourageant
- ❑ Croiser les regards de professionnels qui gravitent autour de l'élève (entre enseignants - avec AESH – Enseignant Référent - psychologue scolaire, thérapeutes...)
- ❑ Associer la famille : pour rendre compte des progrès, valoriser les compétences acquises, expliciter les aides mises en place, impliquer les parents dans la continuité du parcours, des progrès et du lien à faire pour les apprentissages (mobilisation et transfert des connaissances...)



## UNE DEMARCHE

### AVANT L'ACTIVITE

- **Annoncer l'objectif** : un seul de préférence et clair
- **Contextualiser la séance** : concrétiser le plus possible, les élèves doivent comprendre pourquoi ils apprennent telle ou telle notion, transférer l'apprentissage dans des contextes de vie différents
- Annoncer et **expliciter les connaissances qui vont être mobilisées** (pré requis, connaissances acquises...)
- **Annoncer les connaissances nouvelles** que l'on cherche à faire acquérir
- Annoncer que **l'erreur est permise**, qu'il est possible de recommencer, qu'il n'y a pas forcément qu'une seule procédure pour y arriver
- **Annoncer, pour une évaluation, les critères, les compétences, les notions** qui seront évalués pour qu'une attention particulière soit portée en cours d'évaluation et de relecture du travail produit. Les autres erreurs commises seront relevées mais pas pénalisantes.

## PENDANT L'ACTIVITE

- **Observer ce que font les élèves** : comment travaillent-ils ? à quels outils font-ils référence ?
- **Faire verbaliser** ce qu'ils sont en train de chercher
- **Les encourager** et les remobiliser régulièrement
- Avant d'interroger sur ce qu'ils n'ont pas compris, faire **verbaliser ce qu'ils ont déjà compris**
- **Donner et autoriser les outils nécessaires** pour les aider à lever un obstacle
- **Transférer les outils** : autoriser l'utilisation des outils construits lorsque l'élève est pris en charge par ailleurs

## EVALUATION DES PRODUCTIONS

- Evaluer ce que l'élève sait faire.
- Valider, signifier, **reconnaître les connaissances** et compétences acquises.
- Relever le type d'erreurs commises par les élèves, **dédramatiser, annoncer le travail réflexif sur ces erreurs.**
- Aider à comprendre pourquoi il y a erreur : **argumenter, justifier, démontrer.**
- Amener les élèves vers la solution en questionnant, en induisant, en illustrant.
- **Formuler** les items d'évaluations, les observations **de manière significative et positive** (éviter le « ne... pas », le « ne... rien »).
- Evaluer les outils dont l'élève s'est servi.

L'ASH a tout à gagner à travailler conjointement avec le secteur ordinaire... dans le cadre de la didactique... des pratiques professionnelles au quotidien... sur la formation continue... sur la manière d'évaluer encore plus finement et/ou autrement, et ce... dans la bienveillance.

C'est bien un des sens donnés au « I » de INCLUSION... non ? ...