



## «Les gestes professionnels»

Mission Maîtrise de la langue  
groupe « oral »

### Avant le débat

#### 1) Programmer un débat

*Point de vigilance : le thème du débat doit être compris de tous les élèves.*

Le choix doit prendre en compte :

- les apprentissages ciblés
- les centres d'intérêt de la classe
- les connaissances des élèves

#### 2) Concevoir le déclencheur

*Point de vigilance : la « question » doit faire sens pour les élèves et doit faire véritablement débat.*

Le déclencheur peut être :

- une phrase (donnée à l'oral et/ou écrite au tableau)
- un ou des textes littéraires (albums, BD, r.cits, extraits de textes philosophiques, articles de journaux...)
- un ou des documents iconographiques (publicité, affiche, photo, caricature, tableau...)
- un ou des documents audio (musique, chanson, interview...)

#### 3) Apprendre aux élèves à préparer le débat

*Point de vigilance : un débat ne peut pas s'improviser, il se prépare.*

La préparation en amont doit permettre aux élèves de construire des savoirs et des savoirs faire :

- prévoir un « nourrissage » sur le sujet qui sera traité (apport de connaissance avec lecture de textes, vidéos... qui présentent des points de vue différents, échanges en petits groupes...)
- construire une démarche qui servira de « matrice » pour chaque débat

Exemple d'outil qui peut se construire avec l'élève pour l'aider à se préparer :

## **Je prépare le débat**

*(Lire attentivement toutes les directives avant de commencer)*

1. *Je choisis le point de vue que je veux défendre (p. ex., pour ou contre).*
2. *Je réfléchis aux arguments que je vais donner en me posant des questions telles que :*
  - *Quels sont les avantages de...?*
  - *Quels sont les inconvénients de...?*
  - *Quelles sont les conséquences de... sur moi, mes pairs, mes parents, la communauté, l'environnement, mon avenir ?*
3. *Je formule deux ou trois arguments appuyés d'exemples ou de faits connus et incontestables.*
4. *Je décide de l'ordre de présentation de mes arguments (p. ex., je débute par le plus convaincant).*
5. *Je note sur des fiches aide-mémoire :*
  - *les arguments retenus;*
  - *les exemples ou les faits qui me serviront d'appui.*
6. *Je relis mes notes ou mes fiches aide-mémoire en vue du débat.*

## Le moment de débat

### **1) Accompagner les élèves à la prise de parole, à la participation et à la progression du débat**

*Point de vigilance : s'effacer parfois pour laisser la parole aux élèves.*

Accompagner l'élève, c'est :

- étayer la prise de parole et de l'écoute.
- créer des habitudes d'échange et d'écoute en classe, notamment en mettant en avant le droit de ne pas être d'accord.
- proposer des organisations qui facilitent la prise de parole : moduler le nombre de participants (les mini-débats/les débats collectifs) ; donner à jouer un rôle pour prendre part à un débat.

# Mission départementale « Maîtrise de la langue »

- réguler et étayer la progression commune :
  - . anticiper une liste de questions prenant appui sur les connaissances des élèves pour relancer
  - . questionner pour pousser à développer son analyse
  - . provoquer la confrontation des points de vue
  - . aider à reformuler, compléter, contredire.

- donner la parole à celui qui manifeste l'intention de la prendre
- officialiser la prise de parole de l'enfant et le maintenir dans son rôle
- rappeler les règles de prise de parole
- solliciter un enfant qui n'est pas intervenu
- valider les propos d'un enfant : acquiescement, reprise (thème et formulation), reprise avec reformulation
- demander une explicitation
- inviter à l'écoute
- maintenir l'orientation (recentrer au besoin sur le sujet du débat)
- baliser l'échange : marquage des étapes, reformulation synthétique
- re mobiliser des acquis (nécessaires au débat)
- aider à développer la pensée, les propos : reformulation avec ajout, correction, ajustement
- favoriser la focalisation sur des énoncés d'autrui pouvant faire progresser le débat:
  - \* faire répéter, reformuler, expliciter
  - \* mettre en rapport deux énoncés divergents (appel à la synthèse, à la résolution de la contradiction)

D'après Nonnon 1997

## 2) Construire les savoirs

*Point de vigilance* : prévoir les savoirs à enseigner pour éviter les « discussions stériles ».

Prévoir de :

- recenser au fur et à mesure des apprentissages « les débuts de phrases » qui permettent de prendre la parole dans un débat (connaissances langagières)

Exemple d'outil qui peut se construire avec les élèves:

<b>Pour justifier ou appuyer une opinion</b>	<b>Pour présenter un contre-argument</b>
Suite à une expérience menée dans...	Je respecte l'opinion de X, mais...
D'après un sondage effectué auprès de...	Je comprends votre point de vue, mais...
Selon l'article paru dans...	Cependant,...
Étant donné que...	C'est évident, mais...
D'ailleurs, le sondage effectué...a démontré...	Toutefois,...
	Pourtant,...

# Mission départementale « Maîtrise de la langue »

<p><b>Pour enchaîner les arguments</b>  D'un côté...De l'autre côté...  D'une part...D'autre part  Je voudrais ajouter que...  Maintenant, j'aimerais dire que...  Premièrement...Deuxièmement...  Cela dit...  Par ailleurs,...  Ensuite,...  Finalement,...</p> <p><b>Pour réfuter un argument</b>  Je ne suis pas d'accord parce que...  Non, absolument pas puisque...  Au contraire,...  Je suis contre l'idée que...</p>	<p><b>Pour résumer un point de vue</b>  Finalement,...  En fin de compte,...  Pour résumer,...  Ce qu'il faut retenir,...  Au bout du compte,...  En somme,...</p>
--	--

- provoquer, dans un débat pour apprendre, des moments de pause pour mettre en valeur ce qui est à retenir (synthèses intermédiaires qui permettront de construire la synthèse finale).

## Après le débat

- Dans un débat pour apprendre, élaborer la synthèse finale
- Revenir sur l'activité pour faire progresser et évoluer les élèves  
*Point de vigilance : le retour sur le débat s'anticipe*
  - . avoir filmé le débat pour pouvoir visionner et permettre aux élèves de prendre conscience de leurs attitudes et de leur prestation
  - . construire avec les élèves des outils d'observation, aider à catégoriser ce qui relève du fond et ce qui relève de la forme
  - . dans le cadre d'une organisation avec observateurs et participants, prévoir des moments pour partager et analyser les observations
  - . rendre compte des progrès explicitement
- Elaborer des outils pour garder la mémoire des apprentissages (affiches, traces écrites...)

## L'évaluation

### Ce qui pourrait être évalué dans un débat

#### - Les compétences communicationnelles

- nombre d'élèves qui participent et analyse de la non-participation : écouter, est-ce participer au débat ? monopoliser la parole, est-ce débattre ?
- respect des règles du débat : intégration des valeurs du « vivre ensemble », intégration dans le groupe-classe.

#### - Les compétences langagières

- utilise le vocabulaire spécifique au débat :
  - pour introduire son propos
  - pour prendre en compte ou compléter la parole de l'autre
  - pour contredire un argument
- utilise l'écrit (prise de notes, utilisation des notes)

#### - Les types d'interventions

- reste dans le propos de l'échange
- présente un point de vue sans argumenter
- synthétise des propos déjà énoncés
- questionne
- répond et explique, développe son propos
- argumente

### Supports pour la formation

Annexe 19 : Une proposition d'observables pour accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre de l'évaluation