

Repères pour observer l'activité langagière de l'élève

L'élève comprend

- La situation
- Les enjeux
- Le langage utilisé
- Les interlocuteurs : l'enseignant, un autre adulte, les autres élèves

L'élève s'exprime

- Il ose prendre la parole
- Il est capable de la demander
- Il intervient spontanément au cours d'un échange
- Il répond aux sollicitations de l'adulte
- Il a quelque chose à dire et est capable de l'exprimer
- Il s'adresse prioritairement à l'enseignant
- Il s'adresse prioritairement à ses pairs
- Il s'adresse à ses pairs et à l'enseignant
- Il se raconte des histoires, verbalise pour lui une situation, ce qu'il fait, prend des rôles

L'élève progresse dans

- Le maintien dans l'échange, le propos
- L'articulation de son propos aux propos antérieurs
- La prise en compte de la parole de l'autre : écouter, répéter, reformuler, questionner
- L'engagement dans des conduites discursives
- La capacité à émettre sans aides (de l'enseignant, des autres élèves, d'un autre adulte...)
- Le réinvestissement d'un lexique rencontré dans un autre contexte
- La durée des prises de parole
- La fréquence des prises de parole
- La production d'énoncés de plus en plus élaborés