

GS dédoublées Un aménagement re- pensé en équipe

Ecole maternelle

Marie Curie

LOUVROIL

Circonscription Avesnes-Jeumont



Problématique :

Comment optimiser le dispositif de classe de GS dédoublée en Education Prioritaire ?

Cadre général *Le dédoublement des classes de GS, CP et CE1 en éducation prioritaire vise à offrir aux enfants et aux élèves les plus fragiles, un encadrement renforcé pour garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux prédictifs de réussite du parcours scolaire et de formation.*

Point de départ :

- La réduction de l'effectif ne nous apparaît pas comme la seule réponse à la fragilité ou la difficulté scolaire pour enseigner efficacement en classe dédoublée.
- Ce qui a conduit à une réflexion autour des pratiques pédagogiques à mettre en œuvre afin de mieux répondre en classe aux besoins spécifiques de chaque élève.

Un aménagement re- pensé en équipe

Pistes de réflexion / Axes retenus

- L'aménagement des classes
- Harmonisation des pratiques pédagogiques
- Le matériel pédagogique
- Constitution des groupes : différenciation ; évaluation ; autonomie



Un aménagement re- pensé en équipe

Description et modalités de mise en œuvre

Aménagement des classes

- Les 3 classes sont ré-agencées **en 3 pôles de domaines d'apprentissage** : le matériel pédagogique est par conséquent mutualisé et accessible à tous ; un espace de travail collaboratif est constitué.
- Les référents et espaces consacrés aux rituels sont identiques aux 3 classes.
- Les classes sont allégées en table, chaises, armoires... pour permettre une circulation plus aisée ; elles sont délimitées en espaces dont la fonction est définie : regroupement, atelier dirigé, activités autonomes, espaces spécifiques (coins-jeux imitation, écriture, numérique...), espace évolutif (lié aux apprentissages ou selon les besoins ou projets)

Les trois pôles





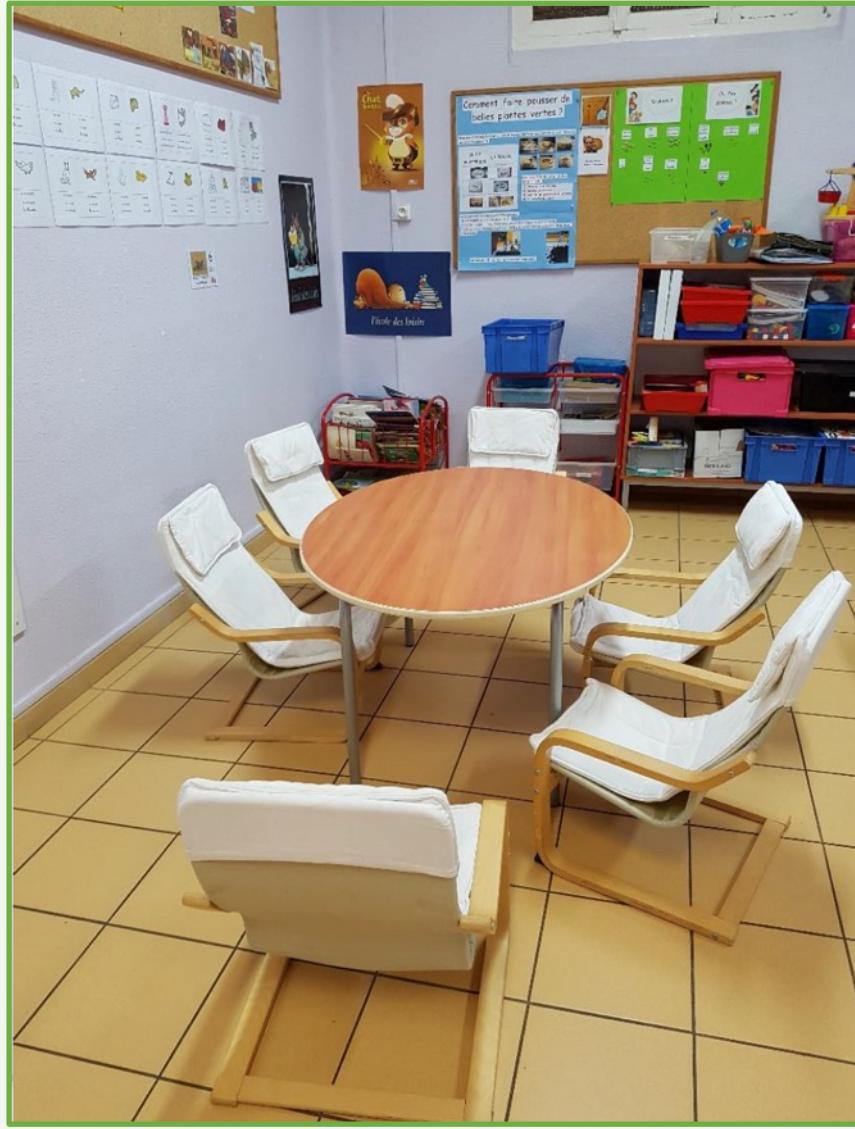














Un aménagement re- pensé en équipe

Description et modalités de mise en œuvre

Harmonisation des pratiques

- La transformation des classes a provoqué un questionnement au niveau de notre posture d'enseignant et de nos pratiques pédagogiques qui se traduit par :
 - Mutualisation des ressources
 - Outils communs : progressions, emploi du temps, cahier-journal, préparations
 - Diversification des supports et des situations d'apprentissages : multiplication des situations de recherche et des situations-problèmes, travail sur fiche très limité au profit de la manipulation.



Un aménagement re- pensé en équipe

Description et modalités de mise en œuvre

Constitution des groupes classes

- Les 3 classes sont constituées de façon hétérogène et avec les autres enseignants de l'école en Conseil des Maîtres.
- Elles évoluent selon un planning programmé à la journée sur les différents pôles d'apprentissage ; chaque groupe-classe change d'enseignante chaque jour.
- La composition des groupes peut évoluer selon les besoins (différenciation, remédiation) selon les difficultés de chacun ou selon les résultats aux évaluations ; ceci est ponctuel
- Le groupe d'origine se retrouve pour d'autres domaines d'apprentissage.

Planning de la journée



Inscription aux coins-jeux





Un aménagement re- pensé en équipe

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Collaborations et échanges plus nombreux
- Maintien en activité plus important
- Entrée plus spontanée dans l'activité, mobilisation mentale : « je vais dans la classe mathématique » : donne du sens à ce qu'ils font ou se préparent à faire
- Autonomie renforcée, moins grande dépendance à l'enseignant et à sa validation
- Ce dispositif permet de mieux structurer et s'orienter dans l'espace.
- Le fait de changer de pôle d'activité dans un temps défini permet de mieux structurer le temps, de mieux se repérer dans la journée d'école.

Un aménagement re- pensé en équipe

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Il apporte la clarté cognitive des apprentissages (quand ils se rendent dans un pôle d'activité ils sont conscients des objectifs et des attendus des enseignantes ex : en langage ils savent qu'ils vont apprendre deux nouveaux mots et apprendre à mieux parler,...) Les élèves font le rapport entre les salles de classes et les domaines d'apprentissages.
- Le brassage des élèves en groupe de besoin permet de faire évoluer chaque élève à son rythme et d'adapter l'enseignement au plus proche des besoins des élèves.
- Les élèves plus fragiles rentrent plus facilement dans les apprentissages et n'ont plus la crainte de participer devant le groupe classe.

Un aménagement re- pensé en équipe

Effets constatés

Sur les pratiques des enseignants :

- Meilleure connaissance des élèves pour chaque membre de l'équipe : le regard croisé des enseignantes permet de mieux cibler les besoins des élèves et plus rapidement.
- Le changement d'enseignant apporte des approches didactiques et pédagogiques différentes qui permettent de s'adapter aux différents profils des élèves
- Renforcement du travail d'équipe
- Suivi de chaque élève plus précis : les réponses apportées à certains besoins spécifiques sont plus fines
- Pratiques qui favorisent l'intégration de nouveaux collègues : protocole très lisible où chacun trouve sa place : les remplacements de collègues sont facilités par cette organisation.

Un aménagement re- pensé en équipe Effets constatés

Sur les parents :

- Cette organisation est récente et a été escamotée par la crise sanitaire ; ne nous permettant pas des échanges réguliers et constructifs avec les familles !
- Cependant des retours positifs sur l'expérimentation en lien avec l'évaluation des progrès réalisés par leur enfant nous sont parvenus.

Un aménagement re- pensé en équipe Leviers

- Stabilité de l'équipe pédagogique
- Implication des enseignants : disponibilité, synergie
- Implication de l'équipe de circonscription et partenaires de l'école (élus, parents)

Perspectives ...

- Permettre aux élèves d'investir les espaces-jeux de toutes les classes lors du temps d'accueil
- Intensifier l'utilisation des Ateliers Individuels de Manipulation
- Utiliser efficacement le TBI de la classe
- Poursuivre l'action engagée au niveau de la circonscription pour les autres écoles bénéficiant du dispositif ainsi qu'aux autres classes de maternelle
- Accueillir des PE : échanges, analyses, mutualisation de contenus d'expériences