

**Mobiliser les équipes dans le cadre de la continuité C1 et C2.
Planifier les conseils de cycle, réunions...**

Objectifs : se questionner sur les élèves et les situations d'apprentissages.

- Comment mettre en place une continuité utile et porteuse de progrès : pour les élèves, pour l'équipe ?
- Quels outils pour une vision synthétique et précise des profils d'apprentissages des élèves ?
- Quelles stratégies pédagogiques pour : donner du temps à l'adaptation en confirmant les acquis, respecter les besoins des élèves, prendre en compte les écarts, différencier rapidement... ?
- Comment mettre en lien les pratiques d'aide et de différenciation de Cycle 1 et du cycle 2 ?

	Points à aborder lors des conseils de Cycle 1, de Cycle 2, et en commun- en temps de pondération REP+
Période5 (Année n-1)	<p><u>Points d'appui aux échanges :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les résultats aux évaluations - le bilan du (des)projet(s) d'école <p><u>pour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dresser un diagnostic • Déterminer les perspectives de travail • Dégager les priorités pour l'année n <p><u>Modalités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - croiser les regards pour situer les élèves - échanger concrètement sur les aides apportées, les pratiques, les démarches, les modalités de différenciation - constituer les classes pour parvenir à une hétérogénéité positive
Période1	<p><u>Contenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir la liste des ressources, des documents disponibles • Élaborer le plan de travail : les projets, les domaines travaillés, les tâches à effectuer, les outils... • Organiser la période d'accueil et d'adaptation : les situations d'apprentissage pour réactiver les acquis, mettre en confiance... • Expliquer les situations d'apprentissages et démarches choisies
Période2	<p><u>Contenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan intermédiaire : mise en commun des outils, des démarches, des évaluations... • Analyser ensemble les résultats aux évaluations nationales début CP • Se retrouver régulièrement sur un axe de travail précis • Suivre les projets communs • Concevoir ensemble les documents favorisant une continuité et une harmonisation des pratiques
Période3	
Période4	
Période5	<p><u>Contenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilan et perspectives : Points d'amélioration constatés, priorités ou angles d'approfondissements à adopter • Expliciter le parcours d'apprentissages des élèves de cycle1 (projets, thèmes, pratiques, évaluations des acquis, besoins...) • Transmettre les outils des élèves, donnant des repères, des références aux élèves