

## Mise en œuvre de la liaison – continuité GS/CP

### La liaison – continuité GS/CP-Les enjeux

#### Du point de vue de l'enseignant :

- harmoniser les pratiques (au sein du cycle1 et avec le cycle2)
- articuler et faciliter la continuité pédagogique C1/C2
- aménager les classes

#### Du point de vue de l'élève / des parents :

- éviter les ruptures trop brutales à l'origine de certaines difficultés d'apprentissage
- vivre une meilleure adaptation
- favoriser le partenariat école/famille

#### Du point de vue de tous, pour la continuité des apprentissages :

- favoriser l'élaboration d'une véritable progression de cycle (enseignants)
- permettre un parcours d'apprentissage cohérent, progressif et continu (élève)
- permettre de se situer dans les apprentissages (enseignant, élève/parent)

### La liaison – continuité GS/CP -Comment ?

***Des outils, des actions sur le long terme, des actions ponctuelles.***

#### 1Des outils, pistes de mutualisation, d'échanges...

Des outils de l'élève	Des outils de classe	Des outils de l'enseignant
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cahier de vie ou classeur personnel</li> <li>• Le « cahier » de comptines/ poésies/chants (qui pourrait être poursuivi au CP)</li> <li>• Le « cahier d'écriture » (poursuivi en début de CP)</li> <li>• Le « cahier Activités mathématiques - Explorer le monde »,</li> <li>• Le parcours artistique etc.</li> <li>• Les « outils personnels » d'évaluation, de suivi : livret de progrès, réussite, évaluations, PPRE, PPS, PAI ...</li> </ul>	<p>Le cahier de vie de la classe Étiquettes prénom</p> <p>« Dictionnaire » de la classe (corpus de mots ...)</p> <p>Listes, affiches (fiche codage des consignes, les couleurs, les mots outils, syllabe/son..., règles de vie)</p> <p>Quelques jeux en lien avec la conscience phonologique</p> <p>Quelques albums exploités ou particulièrement aimés des élèves</p> <p>Le répertoire graphique</p> <p>Le ou les calendriers utilisés</p> <p>La bande numérique</p> <p>Quelques jeux mathématiques, jeux de construction, de société</p> <p>Les référents « Résolution de problèmes »</p>	<p>Programmation de cycle Programmation-progression d'activités</p> <p>Les projets, ou travaux autour d'un thème</p> <p>Liste des œuvres musicales, œuvres plastiques, rondes et jeux dansés, jeux collectifs...</p> <p>Liste des comptines, jeux de doigts, poésies, chants...</p> <p>Liste des albums lus et/ou exploités</p> <p>La « méthode », les normes « locales » en écriture</p> <p>Les dossiers relatifs aux évaluations</p>
<p>⇒ <b>Réflexion nécessaire autour de la continuité des apprentissages en langage, mathématiques, compétences transversales</b></p>		

## 2-a Des actions pour favoriser la transition, l'adaptation

...de l'écolier de GS à l'écolier de CP...

	GS	CP
	GS/CP	
<b>La gestion de l'espace classe</b>	Envisager, progressivement, une organisation frontale justifiée sur des temps pédagogiques spécifiques (ex :écriture)	Conserver l'aménagement d'un coin regroupement, si possible un coin lecture. Se laisser la possibilité d'aménager un ou des espaces/ateliers en fonction des projets de la classe (arts visuels, jeux pédagogiques, sciences...)
	Équiper les classes de tables individuelles et de grandes tables. Autoriser l'évolution de la disposition des tables en fonction des activités. Prévoir des tableaux sur différents murs pour le travail de groupes.	
<b>La gestion des déplacements</b>	Enseigner les déplacements de façon organisée (en rang par deux) et silencieuse. Développer les déplacements en autonomie dans l'école.	Autoriser des déplacements entre certaines activités. Travailler le repérage dans l'école : les locaux, les différents lieux importants, les itinéraires- donner des repères (où s'arrêter, où attendre) Éventuellement, animer certains déplacements en début d'année (comptine, chanson)
	Tenir compte, dans l'organisation de la journée de classe, du besoin de bouger qu'ont les élèves. Permettre à l'élève de se repérer dans les espaces dans lesquels il évolue, de repérer les différentes personnes et leur fonction (savoir où et à qui s'adresser)	
<b>La gestion du développement de l'autonomie corporelle</b>  <b>Le goûter</b>	Favoriser une plus grande autonomie pour les temps de passages aux toilettes, recommandé mais non imposé, réduire progressivement les déplacements aux toilettes. Développer l'autonomie dans l'habillement, le laçage, l'hygiène (se moucher, se laver les mains...)	Prévenir les élèves que le passage aux toilettes se fait pendant la récréation, accompagner au début pour apprendre et rappeler les règles d'hygiène. Accepter, en début d'année le passage aux toilettes hors temps de récréation. Accompagner, terminer l'apprentissage de l'habillement, aider s'il est non acquis.
	Rappeler régulièrement les règles d'hygiène. Aider à la gestion des affaires personnelles (vêtements, sacs,matériel). Apprendre à ne pas amener d'objets personnels en classe ou dans la cour.	
	S'habituer, en fin d'année à prendre son goûter dehors.	En début d'année proposer le goûter en classe.
	Organiser un projet autour du goûter équilibré.	
<b>La gestion du temps</b>	Allonger progressivement le temps d'attention et de concentration, le temps des séances de travail.	Au cours du premier trimestre, alterner les séances courtes, séances plus longues avec pauses et déplacements entre les activités.
<b>L'emploi du temps</b>	Travail spécifique autour de la structuration du temps (dernier trimestre) : donner des repères dans l'emploi du temps de la journée, familiariser l'élève à la lecture de l'emploi du temps, au repérage des activités récurrentes hebdomadaires.	Prévoir des temps d'autonomie dans les activités de la journée (atelier de lecture, de jeux mathématiques...) En début d'année, conserver un temps collectif pour des rituels évolutifs en début de journée.
	Donner des repères aux élèves, présenter, formaliser l'emploi du temps, annoncer le programme de travail sur la journée, la semaine. Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de GS et du premier trimestre de CP. Prévoir et partager des temps communs d'activités (motricité, gymnase, bibliothèque...)	
<b>La gestion du matériel</b>	Proposer progressivement aux élèves de gérer du matériel individuel (pochettes de travaux, utilisation du taille crayon, de la gomme...) Au 3ème trimestre, introduire la gestion d'une « trousse » d'outils personnels (crayon, taille-crayon, bâton de colle, feutre d'ardoise, règle...) Passer au support cahier individuel (en écriture par exemple)	Conserver le matériel collectif à disposition pendant le premier trimestre. Prendre le temps d'apprendre à ranger le matériel dans la classe, dans la case, dans le cartable... Sensibiliser les parents sur l'aide à apporter à l'élève dans la gestion de son cartable, de son casier, de son matériel personnel.
	Utiliser l'ardoise Encourager le rangement, le collage des travaux par les élèves eux-mêmes Élaborer et mettre en place un affichage didactique (liste) de tous les outils ou matériels à disposition avec des précisions quant à leur fonction.	

**2-b Des actions pour favoriser la transition  
dans la relation école/famille**

	<b>GS</b>	<b>CP</b>
	<b>GS/CP</b>	
<b>Accueil des enfants et des parents</b>	<p>Obtenir une régularité pour l'heure d'arrivée à l'école, proche de celle du CP</p> <p>Accueillir de façon individualisée l'enfant et son parent ; bref temps d'échanges</p> <p>Proposer aux parents des entretiens sur la scolarité de leur enfant.</p>	<p>Inviter les parents à venir voir la classe avant la rentrée</p> <p>Permettre un court temps d'accueil en classe en tout début d'année – reprendre des rituels de la GS</p> <p>Permettre aux parents d'accompagner l'enfant dans la classe les deux premiers jours de rentrée</p>
	<b>Aménager une transition plus douce entre les habitudes d'accueil de l'école maternelle et de l'école élémentaire</b>	
<b>Partenariat École/Familles Liens entre la classe et la maison</b>	<p>Proposer des contacts réguliers, des entretiens individuels</p> <p>Transmettre le(s) cahier des activités de la classe, cahier de vie, de liaison, de comptines, poésies, chants...</p> <p>Permettre des apports culturels des familles</p>	<p>Échanger avec les familles en début d'année lors d'un temps d'accueil, proposer des entretiens à chaque famille</p> <p>Élaborer un cahier d'activités ou des affichages relatant les activités de la classe et consultable par les parents.</p> <p>En fonction du projet pédagogique permettre l'intervention des parents dans la vie de la classe</p>
	<p><b>Informers les parents des temps de rendez-vous possibles</b></p> <p>Instaurer des occasions de rencontres (portes ouvertes, temps forts par trimestre, ...)</p> <p>Faire participer les parents aux sorties et activités</p> <p>Inviter les parents à passer un temps en classe.</p> <p>Prêter des « objets » de la classe -livre, jeu, CD, cahier de « vie » ...</p> <p>Organiser en Juin, une réunion des parents des élèves de GS, animée par les enseignants(es) de GS et CP</p>	

**3 Des actions ponctuelles**

Pour renforcer les liens, donner des repères, rassurer l'élève, dédramatiser le passage au CP

- Des échanges, des activités GS/CP
- Des lieux de rencontres
- Des occasions

Rencontres sportives...

Sorties ou spectacles communs, classe de découverte commune...

Décloisonnement : en informatique, ateliers jeux de sociétés, jeux de lecture en BCD, ~~etc~~ et suivi de plantations ...

L'heure du conte, lecture/ littérature plaisir, création d'album ...

Échange d'un demi-groupe classe pour familiariser les GS aux locaux et aux activités du CP

Échange de classe entière de GS en fin d'année ou en fin de période

Visite et matinée dans les futurs locaux des élèves de GS avec guidage des CP