Des gestes professionnels pour concevoir des évaluations et accompagner les progrès des élèves

Savoir repérer précocement et préventivement les difficultés

-Anticiper les difficultés
-Ne pas laisser les problèmes s'installer dans la durée.

Avoir des connaissances relatives aux apprentissages

-Identifier les obstacles à l'apprentissage
-Suivre et respecter les étapes de l'apprentissage
(les étapes didactiques sont bien identifiées et proposées à l'élève)
-Connaître et savoir mettre en œuvre les différents types d'évaluations

Avoir des connaissances relatives à la relation pédagogique

-Maintenir la motivation des élèves
-Capter et garder leur attention
-Proposer des tâches accessibles, adaptées (faire autrement)
-Reprendre les acquis manquants
-Automatiser les apprentissages
-Travailler la mémorisation
-Utiliser les interactions langagières, les verbalisations
-Etayer le travail de l'élève
-Identifier des stratégies cognitives

Se centrer sur l'élève

-L'observer en interaction dans les apprentissages, dans les relations avec ses pairs ou avec les membres de la communauté éducative
-Lui permettre de porter un regard positif sur lui-même et les autres
-L'observer également seul dans les apprentissages

Prendre appui sur la communication avec l'élève pour favoriser les apprentissages

-Avoir de l'empathie, de la bienveillance envers l'élève, faire preuve d'ouverture, de disponibilité, de vigilance
-Savoir écouter le sens que l'élève donne au travail, ses conceptions, ses représentations, ses ressentis
-Savoir respecter l'élève : son rythme, ses potentialités
-Renforcer l'estime de soi, mettre en confiance, valoriser les efforts

Développer des stratégies d'apprentissage

-Entrer dans la logique de l'élève et lui donner les moyens de la dépasser
-L'amener à mieux se connaître
-L'amener à verbaliser ses procédures, ses stratégies

Favoriser la réussite

-Prendre le temps et laisser le temps de manipuler, expérimenter, jouer, s'essayer à…, retrouver le plaisir de…, terminer une tâche, un jeu, un exercice ;
-Adapter, aménager, proposer des amorces nouvelles…
-Apprendre à passer ses consignes (individuelles ou collectives, degré d'ouverture, concision, précisions des variables (espace, temps, support…), productions aléatoires ou selon un modèle…)

Favoriser de bonnes relations avec les familles

-Avoir de l'empathie, de la bienveillance pour la famille de l'élève
-Expliquer aux parents le travail engagé avec l'élève
-Rechercher une coopération efficace (ce que les parents peuvent faire à la maison pour aider l'enfant)