

L'évaluation en maternelle

	Période	Fonction	Modalités / Moyens
Évaluation diagnostique	Au début d'un nouvel apprentissage	Faire le point pour ajuster les objectifs : -observer les attitudes, les savoir faire -écouter les intérêts, les curiosités -connaître les représentations, les conceptions en place -adapter sa préparation	-Fiches d'observation -Échanges discussions
Évaluation formative : -enseignant -enseignant avec la classe -enseignant avec l'enfant -les enfants entre eux	En cours d'apprentissage pendant la séance pour l'organisation de la (des) séquence(s)	Permettre d'ajuster le dispositif pédagogique, de réguler : -s'adapter, adapter pour chacun (apporter aides, conseils) -faire prendre conscience des démarches adoptées -faire rappeler ce que l'on cherche -ajuster sa préparation	Observation : -des essais, des tâtonnements -des procédures mises en œuvre -de l'intérêt porté à la tâche. -Analyse du fonctionnement de la(des) séance(s) : constat des effets de l'action pédagogique Ajustement des prévisions
Évaluation formatrice	Tout au long de l'apprentissage	Construire les compétences d'auto-évaluation ; Se représenter les buts de son action et son cheminement.	Présentation des critères de réussite. Contrats individualisés. Résultat de la négociation enseignant-enfant.
Évaluation sommative : enseignant enfants	En fin de chaque module : période d'apprentissage	Établir un bilan, contrôler : -des performances (compétences observables) -des productions	Comparaison. Examen de l'évolution des attitudes, des réalisations. Entretiens individuels. Épreuves (pas nécessairement une fiche.)

Source : L'école maternelle- Programmes/Projets/Apprentissages Josette Terrieux Hachette Education

Pourquoi ?

Mieux accompagner l'enfant en repérant sa situation dans les apprentissages pour adapter les contenus et les démarches en fonction des besoins de chacun (soutien, ateliers différenciés...).

Avoir une photographie claire des compétences acquises par l'enfant lors de rencontres avec les parents, équipes de cycles, conseil de cycle...ou lors d'un changement d'école.

Disposer d'un outil aidant à la prise de décision lors des conseils de cycle, équipes éducatives, de synthèse (Élaboration de PPRE, PPS...)

Pour qui ? Pour quoi ?

Les ENFANTS

- Pour leur permettre de découvrir et développer leur potentiel
- Pour qu'ils soient acteurs et partie prenante des progrès réalisés
- Pour développer l'estime de soi.

Les ENSEIGNANTS

- Pour un meilleur suivi de chacun des enfants en référence aux compétences déclinées dans les instructions officielles et dans le socle commun
- répondre notamment à un des objectifs prioritaires de l'école maternelle :
« Repérage et prévention des déficiences ou des troubles ».

Les PARENTS

- Pour une collaboration constructive entre l'école et la famille
- Pour une prise de conscience que l'école maternelle aide l'enfant à grandir en autonomie, socialement, et intellectuellement.
- Pour se rendre compte des acquis de l'enfant et du chemin qu'il reste à parcourir

Comment (la mettre en œuvre) ?

Les ENFANTS

Par leur implication dans la prise de conscience de leurs acquis à l'aide du « cahier de réussite » ou du « cahier de progrès » ou de « l'arbre des réussites »

Les ENSEIGNANTS

- En prévoyant des critères de réussites auxquels sont associés les enfants
- En acceptant que l'observation et les jeux soient des moyens d'évaluation
- En utilisant des outils fonctionnels pour soi et pour la transmission aux familles.

Les PARENTS

- En participant activement à la lecture des réussites, des progrès de leur enfant dans les différents domaines (autonomie, socialisation, connaissances)