
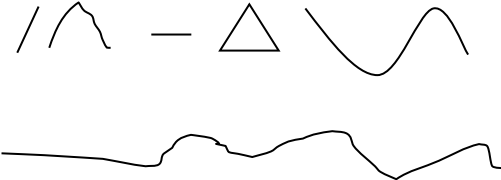
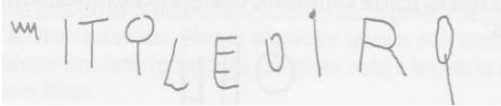


Synthèse des stades caractéristiques dans la construction du code du langage écrit relevés par E. Ferreiro, Fijalkow, Brigaudiot et Goigoux

Formation Entrée dans l'écrit année scolaire 2018-2019

Stades	Explication	Exemple Consigne : écrire le mot lapin	Ce que l'enfant comprend : ses progrès
<p>Stade présyllabique</p> <p>pas de conscience de la relation liant oral et écrit</p>	<p>Traitement figuratif :</p> <p>1. l'enfant dessine : il pense qu'il faut représenter ce qui lui est demandé. Il donnera une représentation symbolique de l'objet réel.</p>		<p>1. L'enfant conçoit l'écriture comme une représentation symbolique.</p>
	<p>2. l'enfant utilise des signes graphiques non conventionnels ou conventionnels (simulacres) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ il simule l'écriture : il peut produire des signes graphiques en remplissant tout l'espace ou un simulacre d'écriture 		<p>2. L'enfant perçoit l'écriture comme un objet spécifique (ensemble de traces arbitraires) et le principe de linéarité.</p>
	<p>Traitement visuel :</p> <p>3. L'enfant peut mélanger signes et pseudo-lettres - utiliser des signes graphiques conventionnels</p>		<p>3. L'enfant a découvert quelques lettres et précise donc sa représentation de ce qu'est une lettre en renonçant à l'écriture simulée qui lui semble confuse.</p>
	<p>4. L'enfant utilise les lettres de son prénom</p>	<p>(Lucie) I C/L U E /UCI</p>	<p>4. L'enfant en maîtrisant l'écriture de son prénom découvre 2 propriétés de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tout écrit est un assemblage de lettres - Pour écrire des choses différentes, il faut changer l'ordre des lettres.
	<p>5. L'enfant utilise les lettres de l'alphabet</p>	<p>R N T/ A E R V D F U S</p>	<p>5. L'enfant comprend, en découvrant les lettres de l'alphabet, que les lettres utilisées pour écrire sont plus nombreuses que celles du prénom.</p>

	L'enfant peut écrire en fonction des caractères physiques de l'objet signifié :		
	-variation des signes en rapport avec la taille de l'objet "lion": R B T S F C "coccinelle": A E		
	-même écriture utilisée pour différents objets renvoyant à une même réalité "auto" ULC "voiture" ULC		
	-utilisation des mêmes lettres dans un sens différent pour des mots demandés "lapin" IELCU « lion » CELIU		
	-plusieurs écritures pour un même mot (pas de conscience de la permanence de l'écrit) « lapin » IULE « lapin blanc » CIU LE		
Stade syllabique L'enfant prend conscience du lien entre la chaîne orale et la chaîne écrite « Les enfants passent le mur du son », Fijalkow	Traitement de l'oral: 1. il va décomposer ce qu'il entend en unités syllabiques (une lettre par syllabe <u>sans valeur sonore</u>)	B T	1. L'enfant a compris que pour écrire un mot, on prend en compte les unités syllabiques.
	2. il va décomposer ce qu'il entend en unités syllabiques (une lettre par syllabe <u>avec valeur sonore</u>)	il pourrait aussi écrire A C car il aurait entendu la voyelle dans la première syllabe A P ou LA ou LN	2. L'enfant découvre progressivement quelques correspondances grapho-phonétiques en repérant quelques phonèmes
Stade syllabico-alphabétique C'est un stade transitoire	L'enfant prend conscience du lien entre la chaîne orale et la chaîne écrite : - il va décomposer en syllabes et insérer les phonèmes qu'il perçoit	« le lapin » : L L A C (le la pin) L LAP, LE LP	L'enfant dépasse le stade syllabique en ajoutant les correspondances graphème/phonème à l'intérieur des mots, par l'attaque
Stade alphabétique Une correspondance terme à terme entre l'oral et l'écrit se met en place.	L'enfant a compris le principe du système alphabétique : - il va écrire en établissant une correspondance grapho-phonétique en oral et écrit (chaque syllabe orale sera décomposée en phonème et il sera capable de transcrire « <u>phonétiquement</u> » tout ce qu'il entend dans le mot à écrire	LE LAP1 LE LAPUN	L'enfant décompose tout ce qu'il entend et transcrit à l'écrit en combinant les graphèmes et les phonèmes. Il utilise ce qu'il sait et est capable de proposer une écriture <u>phonétiquement</u> correcte

Document de travail élaboré lors de la première formation qui peut servir d'évaluation diagnostique afin de voir où se situent les élèves