

Les complices du 10

GS dédoublée · Semaine des maths

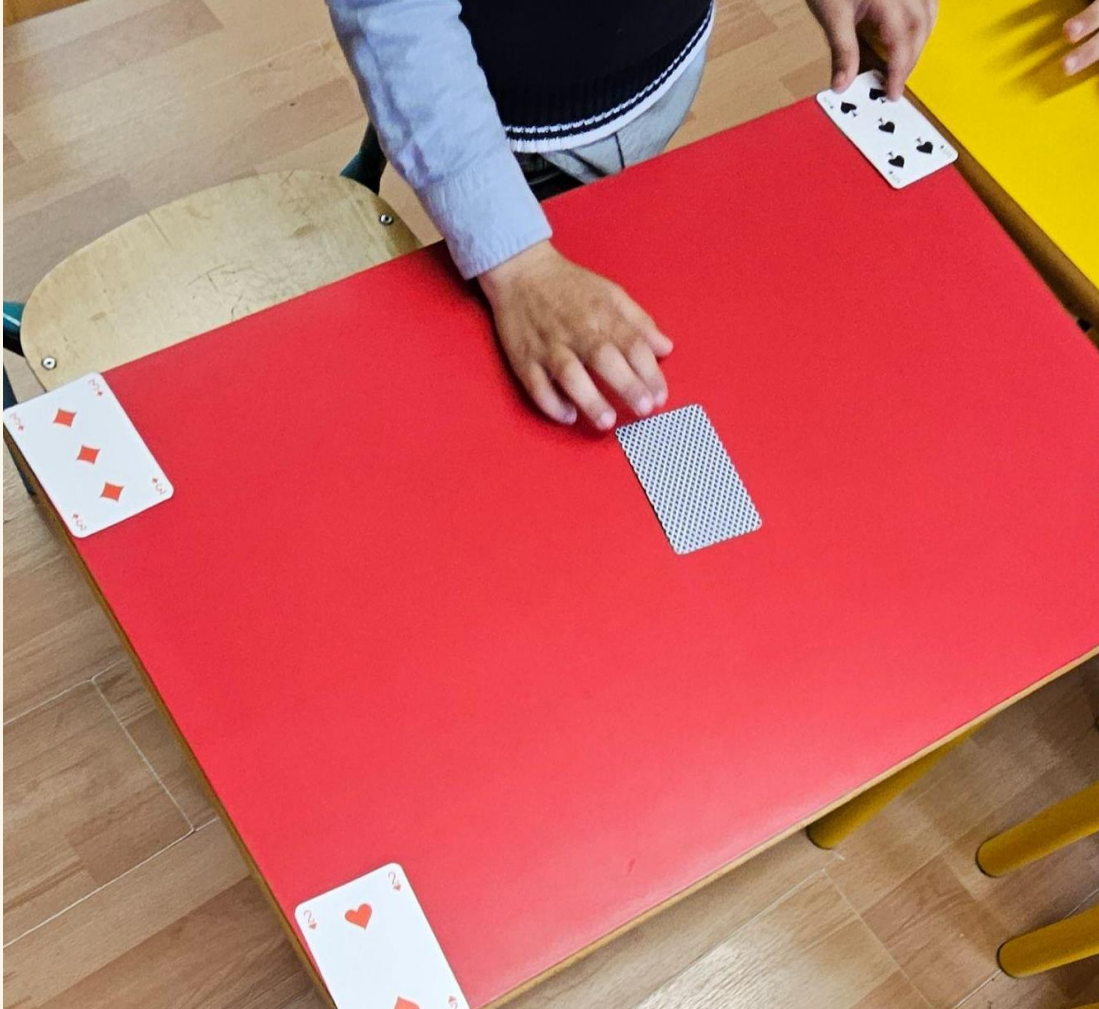
École La Mouchonnière
Circonscription Douai Centre



Une activité ritualisée pour apprendre à composer et décomposer le nombre 10.



Le cadre de l'atelier



Une consigne donnée en collectif, puis une recherche individuelle ou en binômes.

Les élèves manipulent des cartes à jouer ou des cartes UNO pour trouver la carte “complice”.

L'atelier peut être repris en autonomie ou pendant l'accueil, avec des binômes hétérogènes.

Matériel simple · consigne claire · reprises régulières



Le défi proposé aux élèves

Trouver la carte qui complète pour faire 10.

Exemple : si la carte visible est 6, l'élève cherche 4.



$$6 + 4 = 10$$

Il ne s'agit pas seulement de trouver une réponse : l'enjeu est d'expliquer comment on l'a trouvée.



Des stratégies qui se construisent



Les élèves peuvent utiliser leurs doigts, la bande numérique, le surcomptage ou la mémorisation des décompositions.

L'enseignante observe, questionne et repère les procédures pour préparer la mise en commun.

Chaque stratégie devient un appui pour progresser vers des réponses plus assurées.



Verbaliser pour comprendre

« 6 et 4 sont les complices du 10. »

La mise en commun permet de comparer les réponses, de valider les procédures et d'installer progressivement les décompositions du nombre 10.

Chercher

Manipuler

Les élèves apprennent à dire ce qu'ils font : choisir, justifier, compter, compléter.

Verbaliser

Mémoriser



10

Une activité qui s'installe dans la durée

Ritualisée sur plusieurs semaines, l'activité devient un repère pour les élèves.

Elle permet de revenir régulièrement sur les compléments à 10, avec des variantes et des niveaux d'aide différents.

Elle valorise une démarche active : essayer, ajuster, expliquer, recommencer.

