

Semaine des Mathématiques 2026

Valorisation des actions menées à l'école Simone Veil

Lourches · Circonscription Valenciennes-Denain

ÉGALITÉS

COOPÉRER

CHERCHER

Une mobilisation collective

Des actions de la maternelle au collège pour faire vivre les mathématiques autrement

CP ↔ GS

Activités menées avec les classes de GS de l'école maternelle Les Coquelicots de Lourches.

CM1

Participation au concours Kangourou pour chercher, raisonner et se confronter à des défis.

CM2 ↔ 6e

Binômes avec les élèves de 6e du collège Voltaire : concours Calcul@TICE et atelier autour des égalités.

Toute l'école

Un défi commun : produire la plus longue chaîne d'écritures mathématiques d'un même nombre.



Une semaine tournée vers la recherche, l'échange de procédures et la mise en valeur de toutes les réussites.

Le défi commun du CP au CM2

Produire la plus longue chaîne d'écritures mathématiques d'un même nombre

DÉFI DU CP AU CM2

PRODUIRE LA PLUS LONGUE CHAÎNE D'ÉCRITURES MATHÉMATIQUES D'UN MÊME NOMBRE (24 ou 48 ou ...)

$$24 = 9,9 + 10,1 + 5,9 - 1,9 = 5 + 5 + 5 + 5 + 2 + 2 = 3000 \text{ } 000 \times 0 + 25 - 1 = 6 \div 2 \times 3 + 20 - 5$$

OBJECTIFS MATHÉMATIQUES :

- Connaître et utiliser différentes représentations d'un nombre
- Utiliser les connaissances sur la numération.
- Effectuer les 4 opérations avec des nombres entiers, décimaux ou fractions (cycle 3).

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES :

- Produire des écritures mathématiques d'un nombre en utilisant les connaissances et les propriétés des nombres.
- Produire des écritures mathématiques d'un nombre en utilisant les propriétés des opérations.
- Trouver plusieurs écritures mathématiques d'un nombre avec une même contrainte dans un temps limité ou pas.

LA DÉMARCHÉ :

- **LUNDI ou MARDI** : Produire des écritures mathématiques par exemple du nombre 48

Échanger sur toutes les égalités trouvées, cela peut être l'occasion de remobiliser et de valoriser des procédures déjà rencontrées.

Élaborer des étiquettes sur un demi-A4 (ex : $40 + 8 / 10 + 10 + 10 + 10 + 8 / 2 \times 4 \times 6 / 96 : 2 / 192 : 2 : 2 / 50 - 2 / 40,5 + 7,5 \dots$)

- **JEUDI** : Construire avec l'ensemble des classes de l'école la « chaîne d'écritures mathématiques du nombre 48 » avec toutes les égalités sélectionnées du CP au CM2, et les afficher dans la cour.

L'ORGANISATION :

- NOMBRE 26 : Mme HERBIN + Mmes CORDIEZ/LEBADDER + Mme MARTIN + Mme SACCAZIN
- NOMBRE 34 : Mme QUEVY + Mme DEGRANDE + Mme GEORGES + Mme AUDEGON + Mme LANTOINE
- NOMBRE 47 : Mme AIT AMIR + Mme DEBIEVRE + Mme PIOTROWSKI + Mme DELAIRE

- Couleurs des étiquettes : JAUNE : les CP / VERT CLAIR : les CE1 / ORANGE : les CE2 / ROSE : les CM1/CM2

Objectifs :

- connaître différentes représentations d'un nombre ;
- utiliser la numération et les propriétés des opérations ;
- produire plusieurs écritures équivalentes, avec ou sans contrainte de temps.

Organisation :

Les classes ont travaillé sur les nombres 26, 34 ou 47. Les étiquettes ont ensuite été sélectionnées, regroupées et affichées dans la cour pour être vues par tous.

CP

CE1

CE2

CM1-CM2

Nombre 26 : multiplier les chemins

Un même résultat, des écritures variées et des procédures partagées



26 =

Les élèves mobilisent différentes écritures :
additions,
soustractions,
multiplications,
divisions,
décompositions et
calculs en chaîne.

L'enjeu n'est pas seulement de trouver : il s'agit aussi de vérifier, d'expliquer et d'accepter plusieurs solutions possibles.

Nombre 34 : construire une chaîne collective

Des calculs qui se répondent, du CP au CM2



Une progressivité visible : les écritures simples côtoient des calculs plus complexes, intégrant parenthèses, multiplications, divisions, décimaux ou fractions.

Nombre 47 : chercher, organiser, afficher

Une production installée dans la cour pour rendre les mathématiques visibles



Le défi prend une dimension collective : chacun contribue à enrichir la chaîne et découvre les propositions des autres classes.

47 =

Des liens entre niveaux et établissements

La semaine des mathématiques comme levier de continuité des apprentissages

CP / GS

Rencontrer les élèves de l'école maternelle Les Coquelicots autour d'activités mathématiques partagées.

CM1

Participer au concours Kangourou : chercher, raisonner, s'engager dans des problèmes stimulants.

CM2 / 6e

Travailler avec les élèves du collège Voltaire : binômes Calcul@TICE et atelier de création d'égalités.

Une même intention : faire des mathématiques un temps de coopération, de défis et de réussite partagée.



Ce que les élèves développent

Au-delà du calcul : des compétences mathématiques et transversales

Chercher

oser essayer plusieurs pistes

Calculer

mobiliser opérations et propriétés

Représenter

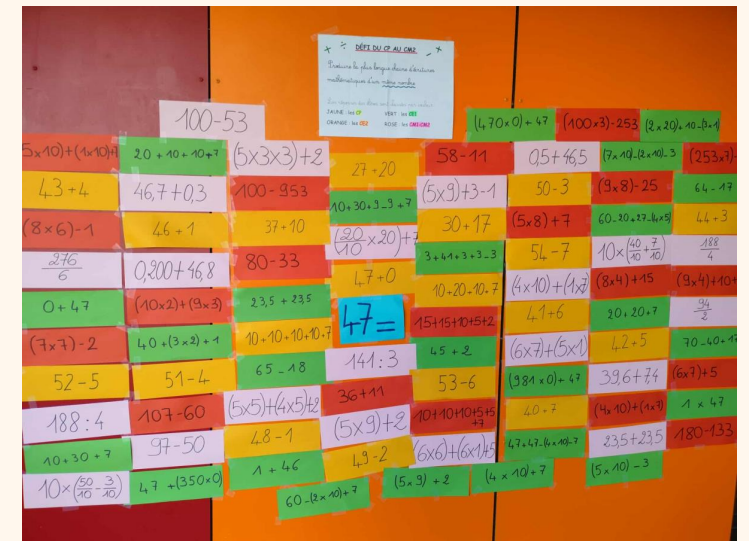
écrire un nombre autrement

Raisonner

vérifier l'égalité produite

Coopérer

échanger et choisir collectivement



Une valorisation qui rend visibles les productions, les procédures et la diversité des stratégies.

