

## Outil d'aide à la réflexion et à l'élaboration de progression de cycle

### Enrichir son vocabulaire

#### Des pistes de travail identiques à chaque entrée :

- ce que l'on fait déjà, ce qu'il faudrait approfondir, ce qu'il faudrait investir
- les ressources mutualisables au sein de l'équipe pour harmoniser les pratiques afin de sécuriser le parcours progressif et continué des élèves : ouvrages didactiques, pédagogiques, espaces, matériel (supports d'activités, jeux, vidéo...)
- les outils des élèves - référents
- l'observation/évaluation – les observables, les critères
- la gestion de la différenciation – groupes de niveaux, décloisonnement, APC
- le carnet de suivi des apprentissages
- la liaison C1/C2, GS/CP

Dans les tableaux suivants, extraits des programmes :

**\*En gras : Les objectifs d'apprentissages**

*\*En italiques : les exemples de réussites (qui sont des exemples non exhaustifs, donnés à titre d'illustrations, aide à la réflexion autour de l'observation/évaluation)*

Acquérir le langage oral-Enrichir son vocabulaire		
À aborder avant 4 ans TPS/PS	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés MS	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés GS
<p><b>Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>de la vie familiale ;</i></li> <li>• <i>des activités récurrentes dans la vie de la classe (ex. : verbes de mouvement en lien avec les activités de motricité)</i></li> <li>• <i>des relations avec les autres, des activités scolaires, des albums lus en classe.</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Écouter et échanger avec le professeur qui commente ses actions en situation ;</i></li> <li>- <i>Trouver un objet présent nommé par le professeur en contexte (ex. : Peux-tu me donner la colle ?).</i></li> <li>- <i>Reconnaître et nommer un objet présenté sous différentes formes.</i></li> </ul>	<p><b>Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comprendre et utiliser :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>les mots qui vont permettre de décrire l'environnement immédiat de l'élève ;</i></li> <li>• <i>les mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe ;</i></li> <li>• <i>les mots des histoires entendues.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (3 par période).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comprendre et utiliser :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>les mots des émotions, des sentiments et des états mentaux des personnages de fiction ;</i></li> <li>• <i>les mots qui entretiennent une proximité phonique (poule/roule/boule/moule) ;</i></li> <li>• <i>les mots qui vont permettre de s'emparer des apprentissages du CP.</i></li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Organiser les mots en catégorie et en réseau.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouver un mot jamais entendu</li> <li>- Retrouver un intrus.</li> <li>- Attribuer un objet à une catégorie.</li> <li>- Ranger des jeux familiers par catégorie (ex. : ranger par catégorie les couverts de la dinette).</li> </ul>	<p><b>Organiser les mots en catégorie et en réseau.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver un intrus dans une catégorie.</li> <li>- S'appuyer sur des noms qu'il connaît déjà pour comprendre un mot nouveau : animal/animalerie.</li> <li>- Trouver des mots polysémiques : l'élève différencie la glace dans laquelle on se regarde et la glace que l'on mange.</li> <li>- Ranger des jeux familiers par catégorie (ranger par catégorie les couverts de la dinette).</li> <li>- Trouver des synonymes.</li> </ul>	<p><b>Organiser les mots en catégorie et en réseau.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer le sens propre du sens figuré (sans que ces notions ne soient enseignées) : l'élève comprend le sens de dévorer un gâteau et dévorer un livre.</li> <li>- Construire des dérivations (sans que ces notions ne soient enseignées) : arroser → arrosage ; gentil → gentiment → gentillesse.</li> <li>- S'appuyer sur des verbes et des noms qu'il connaît déjà pour comprendre et essayer de construire un nouveau mot : jambe/enjamber.</li> <li>- Chercher des hyperonymes des réseaux étudiés (véhicule est un hyperonyme de voiture, bus, vélo, etc. ; animal est un hyperonyme de chat, chien, grenouille, etc.).</li> <li>- Inférer le sens d'un mot inconnu.</li> </ul>
<p><b>Points de vigilance</b>  <i>Si toutes les situations d'enseignement permettent l'acquisition du vocabulaire, des séances quotidiennes doivent être adaptées à l'atteinte d'un objectif précis. Le professeur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-veille à utiliser un vocabulaire précis, varié et adapté à l'âge des élèves offre à l'élève un retour immédiat pour lui indiquer des pistes d'amélioration tout en contribuant à maintenir son engagement dans la tâche ;</li> <li>-introduit et répète des mots et des expressions en contexte lors d'activités motivantes et porteuses de sens pour les élèves, entre le professeur et l'élève, et entre pairs ;</li> <li>-enseigne, en petite et en moyenne sections, deux corpus de mots par période puis trois corpus en grande section ; évalue, chaque mois et chaque période, que les corpus de mots enseignés sont bien mémorisés par les élèves ;</li> <li>-met en œuvre une progression conçue en équipe de la petite section à la grande section permettant d'enrichir les corpus enseignés les années précédentes de mots nouveaux.</li> </ul>		
<p><b>Pistes possibles de travail en équipe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les corpus de mots- quels mots, quelles progressions, quels supports, situations/activités (en articulation avec la syntaxe, la lecture, les habiletés phonologiques, les différents domaines), outils pour enrichir le vocabulaire- compréhension, acquisition et utilisation sur tout le cycle 1 ?</li> <li>-Comment soutenir la mémorisation ? Démarches-outils ?</li> <li>-La catégorisation : quelle progression ? quels supports-outils continués tout au long du cycle ?</li> <li>-Comment assurer la continuité tout au long du cycle et avec le cycle 2 -liaison GS/CP ?</li> </ul> <p><b>Des ressources :</b>            Enrichir le vocabulaire - éléments de progressivité  <b>1Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots</b>  <b>2Découvrir et comprendre le sens des mots : progressivité des situations d'enseignement</b>  <a href="https://eduscol.education.fr/document/53775/download">https://eduscol.education.fr/document/53775/download</a></p>		

Enrichir le vocabulaire : éléments de progressivité

**1 Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté**

2 Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique : progressivité des situations d'enseignement

<https://eduscol.education.fr/document/53772/download>

Enrichir le vocabulaire : éléments de progressivité

**1 Catégoriser : de la catégorisation d'objets à la catégorisation de mots** (représentés par des images)

2 Catégoriser : progressivité des situations d'enseignement

<https://eduscol.education.fr/document/53778/download>

**Le développement et la structuration du langage oral et écrit – Livret d'accompagnement Avant 4 Ans**

Proposition de séquence n° 3 : enrichir son vocabulaire

<https://eduscol.education.fr/document/65310/download>