

Outil d'aide à la réflexion et à l'élaboration de progression de cycle
Enrichir son vocabulaire

Des pistes de travail identiques à chaque entrée :

- ce que l'on fait déjà, ce qu'il faudrait approfondir, ce qu'il faudrait investir
- les ressources mutualisables au sein de l'équipe pour harmoniser les pratiques afin de sécuriser le parcours progressif et continué des élèves : ouvrages didactiques, pédagogiques, espaces, matériel (supports d'activités, jeux, vidéo...)
- les outils des élèves - référents
- l'observation/évaluation – les observables, les critères
- la gestion de la différenciation – groupes de niveaux, décloisonnement, APC
- le carnet de suivi des apprentissages
- la liaison C1/C2, GS/CP

Dans les tableaux suivants, extraits des programmes :

***En gras : Les objectifs d'apprentissages**

**En italiques : les exemples de réussites (qui sont des exemples non exhaustifs, donnés à titre d'illustrations, aide à la réflexion autour de l'observation/évaluation)*

Acquérir le langage oral-Enrichir son vocabulaire		
À aborder avant 4 ans TPS/PS	À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés MS	À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés GS
<p>Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>de la vie familiale</i> ; • <i>des activités récurrentes dans la vie de la classe</i> (ex. : <i>verbes de mouvement en lien avec les activités de motricité</i>) • <i>des relations avec les autres, des activités scolaires, des albums lus en classe</i>. - <i>Écouter et échanger avec le professeur qui commente ses actions en situation</i> ; - <i>Trouver un objet présent nommé par le professeur en contexte</i> (ex. : <i>Peux-tu me donner la colle ?</i>). - <i>Reconnaitre et nommer un objet présenté sous différentes formes</i>. 	<p>Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre et utiliser :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>les mots qui vont permettre de décrire l'environnement immédiat de l'élève</i> ; • <i>les mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe</i> ; • <i>les mots des histoires entendues</i>. 	<p>Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (3 par période).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre et utiliser :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>les mots des émotions, des sentiments et des états mentaux des personnages de fiction</i> ; • <i>les mots qui entretiennent une proximité phonique (poule/roule/boule/moule)</i> ; • <i>les mots qui vont permettre de s'emparer des apprentissages du CP</i>.

<p>Organiser les mots en catégorie et en réseau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retrouver un mot jamais entendu - Retrouver un intrus. - Attribuer un objet à une catégorie. - Ranger des jeux familiers par catégorie (ex. : ranger par catégorie les couverts de la dinette). 	<p>Organiser les mots en catégorie et en réseau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver un intrus dans une catégorie. - S'appuyer sur des noms qu'il connaît déjà pour comprendre un mot nouveau : animal/animalerie. - Trouver des mots polysémiques : l'élève différencie la glace dans laquelle on se regarde et la glace que l'on mange. - Ranger des jeux familiers par catégorie (ranger par catégorie les couverts de la dinette). - Trouver des synonymes. 	<p>Organiser les mots en catégorie et en réseau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer le sens propre du sens figuré (sans que ces notions ne soient enseignées) : l'élève comprend le sens de dévorer un gâteau et dévorer un livre. - Construire des dérivations (sans que ces notions ne soient enseignées) : arroser → arrosage ; gentil → gentiment → gentillesse. - S'appuyer sur des verbes et des noms qu'il connaît déjà pour comprendre et essayer de construire un nouveau mot : jambe/enjamber. - Chercher des hyperonymes des réseaux étudiés (véhicule est un hyperonyme de voiture, bus, vélo, etc. ; animal est un hyperonyme de chat, chien, grenouille, etc.). - Inférer le sens d'un mot inconnu.
<p>Points de vigilance</p> <p><i>Si toutes les situations d'enseignement permettent l'acquisition du vocabulaire, des séances quotidiennes doivent être adaptées à l'atteinte d'un objectif précis. Le professeur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -veille à utiliser un vocabulaire précis, varié et adapté à l'âge des élèves offre à l'élève un retour immédiat pour lui indiquer des pistes d'amélioration tout en contribuant à maintenir son engagement dans la tâche ; -introduit et répète des mots et des expressions en contexte lors d'activités motivantes et porteuses de sens pour les élèves, entre le professeur et l'élève, et entre pairs ; -enseigne, en petite et en moyenne sections, deux corpus de mots par période puis trois corpus en grande section ; évalue, chaque mois et chaque période, que les corpus de mots enseignés sont bien mémorisés par les élèves ; -met en œuvre une progression conçue en équipe de la petite section à la grande section permettant d'enrichir les corpus enseignés les années précédentes de mots nouveaux. 		
<p>Pistes possibles de travail en équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les corpus de mots- quels mots, quelles progressions, quels supports, situations/activités (en articulation avec la syntaxe, la lecture, les habiletés phonologiques, les différents domaines), outils pour enrichir le vocabulaire- compréhension, acquisition et utilisation sur tout le cycle 1 ? -Comment soutenir la mémorisation ? Démarches-outils ? -La catégorisation : quelle progression ? quels supports-outils continués tout au long du cycle ? -Comment assurer la continuité tout au long du cycle et avec le cycle 2 -liaison GS/CP ? <p>Des ressources :</p> <p>Enrichir le vocabulaire - éléments de progressivité</p> <p>1Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots</p> <p>2Découvrir et comprendre le sens des mots : progressivité des situations d'enseignement</p> <p>https://eduscol.education.fr/document/53775/download</p>		

Enrichir le vocabulaire : éléments de progressivité

1Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté

2Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique : progressivité des situations d'enseignement

<https://eduscol.education.fr/document/53772/download>

Enrichir le vocabulaire : éléments de progressivité

1 Catégoriser : de la catégorisation d'objets à la catégorisation de mots (représentés par des images)

2 Catégoriser : progressivité des situations d'enseignement

<https://eduscol.education.fr/document/53778/download>

Le développement et la structuration du langage oral et écrit – Livret d'accompagnement Avant 4 Ans

Proposition de séquence n° 3 : enrichir son vocabulaire

<https://eduscol.education.fr/document/65310/download>