

Journées départementales maternelle



Janvier 2023



Bien être à l'école

Réflexions de groupes

Les relations

- donner confiance / prendre confiance
- oser / réussir à appartenir à un groupe
- encouragements
- se sentir écouté et compris
- valorisation / gratification
- évaluation positive
- Parents: relation positive

Les apprentissages

- avoir le temps de faire, de progresser
- avoir le choix
- motivation
- défi (ZPD)
- sens des apprentissages
- avoir le sentiment de progresser
- regard de l'enseignant:
 - * encourageant
 - * valorisant
 - * attestant de la réussite

Bien être
Plaisir d'apprendre

séparation réussie - respect mutuel

posture et gestes pro

↳ posture gest
- pédagogie didacti

séparation réussie - respect mutuel

Bien être
Plaisir d'apprendre

* valorisant
* attestant de la réussite

↳ posture et gestes
- pédagogie didactique

Besoins physiologiques

- bouger, se déplacer
- boire, manger, dormir
- aller aux toilettes
- repos, se reposer

↳ emploi du temps
aménagement de la classe

Environnement

- sécurité physique et affective
- adapté, évolutif
- stimulant qui permet de vivre les expériences
- agréable, attrayant, harmonieux

1) Besoins physiologiques

alimentation, sommeil, besoin de bouger
conditions de vie à la maison
Respect du rythme de l'enfant

Aménagement
de l'espace.

2) Besoins de sécurité (affective et matérielle)

Attachement (objet transitionnel). Co-éducation
Disponibilité de l'adulte. Personnalisation de l'accueil
Gestion des émotions. Cadres et règles. Empathie

3) Besoins d'appartenance

Se sentir reconnu, écouté
Faire partie d'un groupe
École inclusive

Gestes profesio...

4) Besoins d'estime

Bienveillance. Valorisation
Droit à l'erreur. Mise en avant des progrès
Évaluation positive.
Répondre aux besoins particuliers.

Outils

Besoin de s'accomplir

Prise de conscience par l'enfant { qu'il grandit
{ qu'il progresse

Projets

- besoins physiques
 - mouvement
 - développement sensori-moteur
(prendre en compte)

- espace / temps
- aménagement
 - modularité
 - régularité des rythmes

social

- autonomie
- besoin d'appartenance au groupe
- cadre posé
- de respecter soi-même et les autres

bien-être

cognitif

- feed-back positif
- respect rythme apprentissage chacun
- stimuler la curiosité
- donner du sens aux apprentissages
- explicitation

besoins physiologiques

- repos
- respect rythme

co-éducation

- lien avec la famille
- partenaires / équipes

affectif, psychologique

- sécurité / affection
- besoin d'amour
- écoute individuelle

* GESTES PROFESSIONNELS / POSTURES

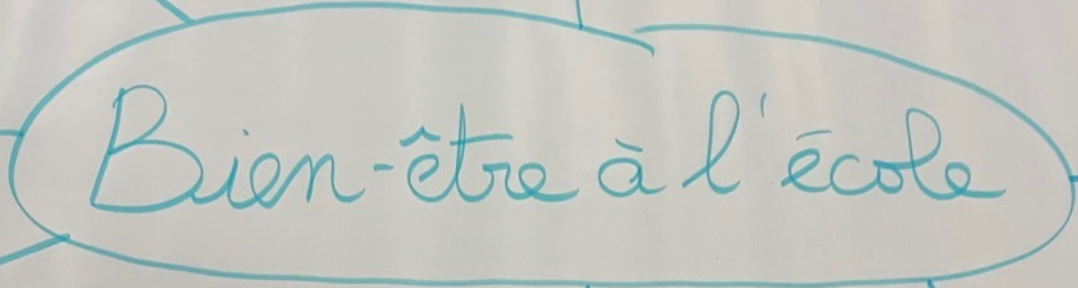
LES BIENS
Bien-être

Besoins physiologiques

Sécurité affective

* AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE / DE L'ESPACE DE L'ÉCOLE

Sécurité physique



Partenariat

- vie du quartier
- centre social
- petite enfance
- autres interlocuteurs de l'enfant

Répondre à la curiosité
Stimuler

- * TRAVAIL EN PROJET
- * ENTHOUSIASME

Climat de classe

- stimuler l'empathie
- règles justes, claires

- * BIENVEILLANCE
- * JUSTICE
- * EXPLICITATION

Intégration des famille

- communication parents
- W en équipe avec eux

Portes Ouvertes

SECURISER

- lien avec les parents.
- relation avec tous les adultes.
- Sécurité affective et gestion du stress.
- Place de l'erreur dans les apprentissages.

Parentalité
Café des parents
Classe ouverte
Lien avec Petite Enfance

Formation
NAS
Relaxation
Méditation

Evaluation (+)

BESOINS PHYSIOLOGIQUES

- Accès aux toilettes.
 - Gestion des "accidents pipi".
 - soif / faim.
 - Besoin de sommeil.
- cf: Aménagement et Adaptation

Bien-être à l'école

JOUER

- Plaisir d'apprendre, de manipuler.
 - Echanges avec les autres.
 - Activités qui ont du sens, ancrées dans le réel.
- Besoin matériel nécessaire.
Espaces à scénarios.

Coin Aménagé
Tapis
⊖ chaises
⊖ tables
répartition des locaux

AMENAGER

- aménagement des locaux.
- aménagement de l'emploi du temps.

ADAPTER

- aux rythmes de l'enfant
 - alterner temps de vigilance et temps d'(in)action
 - au développement de l'enfant.
- Formation sur P'enfant et son développement, son rythme
Inclusion

L'enfant et ses besoins

BESOINS PHYSIOLOGIQUES

- Bien dormir
 - Bien manger
 - Propreté
 - Hygiène
- accompagnement des familles.
- Lien PMI
- multiplier les moments de rencontre (partenariat, convivialité, ...)

Bien-être de l'enseignant pour répondre aux besoins de l'enfant

SOUTIEN EMOTIONNEL

- climat positif
- adultes bienveillants, à l'écoute
- cohérence des discours, comportements, gestes et postures des adultes
- prise en considération du point de vue de l'enfant et de sa parole
- Agir dans un environnement sécurisé (classe, cour, toilettes, entrées/sorties)

Réflexions, formations de l'ensemble de l'équipe (inter-catégorie)

Importance de la communication

Projets éducatifs
Cohérence du cadre sur tous les temps

L'enfant et ses apprentissages

DU POINT DE VUE DE L'ENFANT

- Mise en œuvre de projets
- Accepter de se tromper
 - Envie d'apprendre
 - Développer sa curiosité
 - Appartenance au groupe
 - Entrer en interaction (avec enfants / enseignant)
 - Être acteur de ses apprentissages
 - Devenir élève, respecter règles vie collective
- Gestes professionnels, remise en question de l'enseignant

BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

DU POINT DE VUE DES ADULTES

- Donner image positive de l'école aux parents
→ transmission
- Rythmer la journée, donner des repères
- Bienveillance, Exigence, évaluation positive
pédagogie explicite, écoute active
- Langage modélisant par tous les adultes
- Développer autonomie de l'enfant selon ses possibilités
- Équité dans la gestion des comportements

SATISFACTION DES BESOINS

PHYSIOLOGIQUES

- Santé (alimentation, sommeil, hygiène)
- Mouvement (EPS) EPS
- Respect du rythme
- Organisation spatiale

INTELLECTUELS / COGNITIFS

- Évaluation positive
- Encouragements / Valorisation / Bienveillance / Ambition
- Feedbacks - Bilans

PSYCHO. AFFECTIFS

- Co.éducation
- Climat serein (collectif)
- Règles
- Respect de l'autre
- Estime de soi
- Répondre aux BEP

← AUTONOMIE →

← SÉCURITÉ →

Différenciation / Inclusion

Leviers : Travail avec les partenaires (Parents, ATSEM, Maire, pôles ressources...) / Formation / Équipe Innovation / Travail d'équipe / AESH

- Aménagements → CLASSE : mobilier, affichages, coins
→ ≠ TEMPS

- Accueil → avec les parents
→ avec les ≠ acteurs de l'école
→ le sourire, le "bonjour" des enfants "différents"

- Confiance → sécurité physique et affective.
"COCON"
→ parents / enseignants

- Apprentissages : → Jeux pr apprendre
→ Rythmes de chacun
→ communication avec les parents
→ Jeux libres

- Liens / communication entre les ≠ acteurs de l'école → ATSEM
→ enseignants
→ périscolaire
• maternelle / primaire / élémentaire

Les Leviers

- Le projet d'école
→ pilotage pédagogique

- Travail d'équipe

- Lien enseignant / élève
avec les familles : → communication
enseignant / élève

- Climat scolaire : actions faisant "entrer" les parents dans l'école/la classe

- Soutien aux apprentissages :
• explicitation
• respect des rythmes des enfants

- Partenariat avec les acteurs du quartier, la mairie

- Formation des enseignants
(regret des stages longs) → visites croisées
→ constellations → mais avec des tps plus longs pour la discussion

Environnement sécurisant & rassurant) pour les élèves
les parents (réunion en amont (juin), ENT)

- * Organisation de l'espace (environnement agréable & adapté) les enseignants
- * Constitution des classes les partenaires (ATSEM, AESH...)
 acteurs petite enfance
- * Répondre aux besoins de l'enfant → enjeux de la 1^{ère} scolarisation (accorder du temps à chacun)
 rentrée différée
- * Respecter le rythme de l'enfant
- * Coilettes / Pause méridienne / Sieste

Posture de l'enseignant & choix pédagogiques:

- * Équilibre entre les 5 domaines d'apprentissage : passage par l'expérience / le vécu / le corps
 communication avec les parents
- * Le jeu / l'aspect ludique
- * Mire en valeur des progrès de l'élève (cahier de réussite, plan de travail...)
 communication avec les parents
- ↳ découverte de nouvelles possibilités (responsabilités...) → VALORISATION
- ↳ développement de l'autonomie

Relations et Être bien avec les autres

- Softskills
- Clarté cognitive / Explicitation
- Gestes et postures professionnelles
- Interactions langagières

Besoins affectifs (verbaux - non verbaux)

Softskills

- Identifier et verbaliser ses émotions
- Trouver sa place
- Dev langage (interactions)
- Motiv^o et Engage^t - Accouchage scolaire
- Sécurité affective (neurosciences, respects, dispo)

Besoins physiologiques

- Respect du rythme de l'enfant (goûter - déjeuner - journées - langues)
- Respect du corp^s enf^{ant} (WC - sieste)

Et la ? de l'
effectif ...

Organisation et gestion des espaces et du tps

- Choix du matériel (de la classe - de la cour)
- Choix des modalités de travail
- Sécurité (cours - classe - ...)
- Prise en compte des besoins de l'enf

dans la globalité et globalité de sa journée

Gestion du Bruit /
Justice Scolaire / égalité
des chances - Grande Pauvreté

- Respect de l'origine socio-éco.
- Ouverture culturelle à tous.
- Lutte contre les stéréotypes et inégalités

Dimension partenariale dans et hors école

- Travailler la Rupture avec la petite enfance
- Rel^o avec collectivités - milieu médical et petite enfance
- Relation avec les parents (APC parents - Interventions - classes / portes ouvertes - café parents ...)

gestes professionnels

lâcher prise

donner le choix

éviter le rapport dominant-dominé

statut de l'erreur

valoriser les réussites et les échecs - pratiquer l'évaluation positive
accompagnement des émotions

favoriser l'engagement

interroger la place du jeu (centrale)

travail en équipe.

travailler en projet - sens des activités

besoins

- physiques

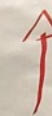
- physiologiques

- affectifs

espace et temps

aménagement de la classe
flexibilité

pour répondre



ancrer les apprentissages dans le réel

partenaires

(affaire de tous!) levier

ATSEM

AESH

pédagogues

parents (ouvrir l'école

et expliquer - communiquer et partager) - place de la coéducation.

aussi un

leviers

travail d'équipe

formation contextualisée

prioriser et évaluer son action

→ prendre du réel par rapport à ce qui a été posé

temporalité : prendre du temps et donner du temps

Elèves

- confiance en soi, estime de soi, sérénité
- sécurité affective, physique
- empathie
- envie d'aller à l'école, envie d'apprendre
- respect de chaque individualité
- sentiment d'appartenance à un collectif

pratiques corporelles
ind. et coll.

formation
commune

Bien-être
et
plaisir d'apprendre

Communauté éducative (équipe)

harmonisation des
postures professionnelles

- bienveillance:
- prise en compte de la diversité des élèves dans leur individualité
- parcours sécurisés dans les apprentissages

Parents

- accueil et écoute réciproque
- ouverture de l'école
- relation de confiance
- explicitation du rôle de l'école maternelle

Espace et temps

- temps et espace sans rupture
- locaux adaptés aux besoins des enfants

PARTENARIAT

- sécuriser

l'ENFANT

- écouter
- encourager
- motiver
- considérer
- rassurer

TRAVAIL d'EQUIPE

Respect

du
rythme
de l'enfant
(différenciation)
(dépistage)

Posture
bienveillante
des personnels

FORMER

Bien-Être

Plaisir d'Apprendre

BIEN-ÊTRE ENSEIGNANT

Aménagement
des espaces

S'ADAPTER

Importance de la

co-éducation

Bien être à l'école

Environnement

- ↳ aménagement espaces intérieurs et extérieurs
 - flexibilité
 - végétalisation
- ↳ aménagement sonore
- ↳ aménagement pour les jeux
- ⇒ Echange & W partenarial avec municipalité

Sécurité

physique
↳ physiologique

- rythmes & hygiène
- besoin de "bouger" activité physique

formation conjointe :
- Coéducation
- avec asso, PMI...

affective

adultes / pairs

- * plaisir
- * savoir
- * accueil, considération, écoute

* Cohérence des gestes professionnels de la communauté éducative au sens large

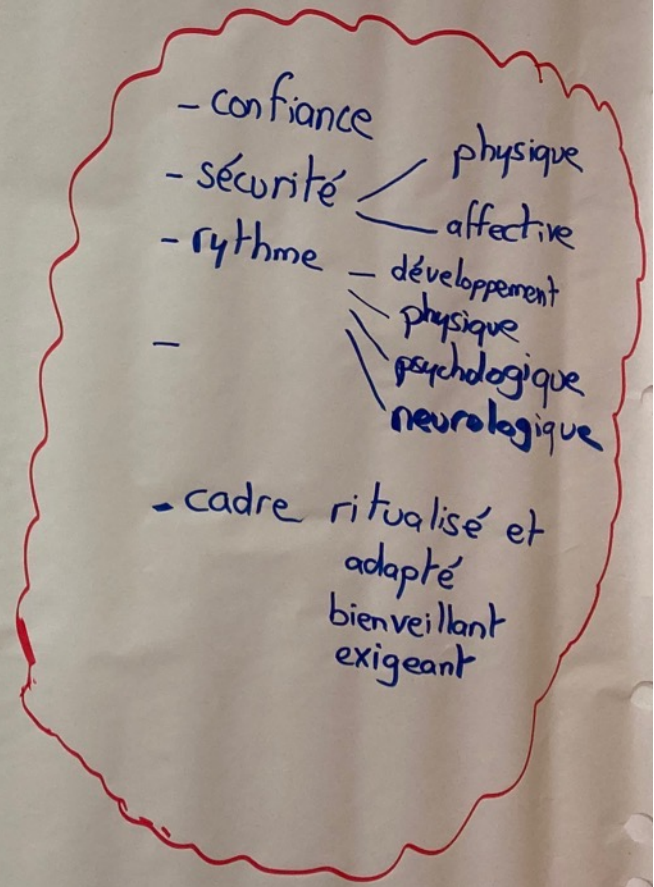
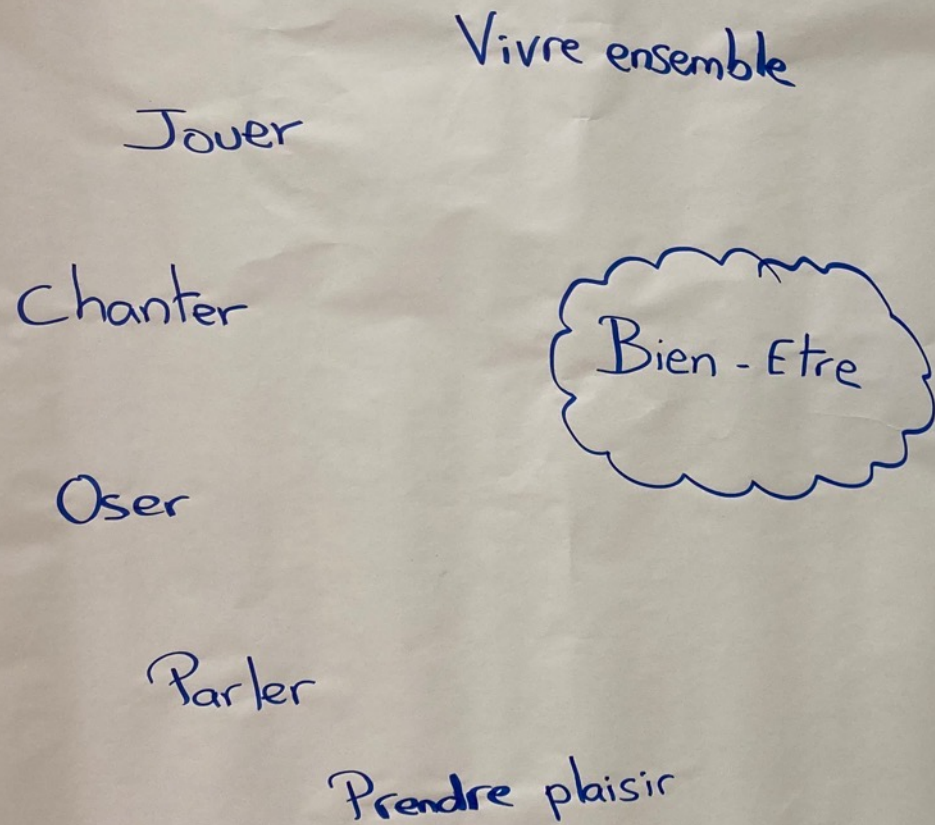
interactions verbales

interactions non verbales

- * développement de l'autonomie
- * travail explicite sur la relation entre pairs
- * gestion des émotions

CLIMAT SCOLAIRE

W collectif + avec engagement de tous



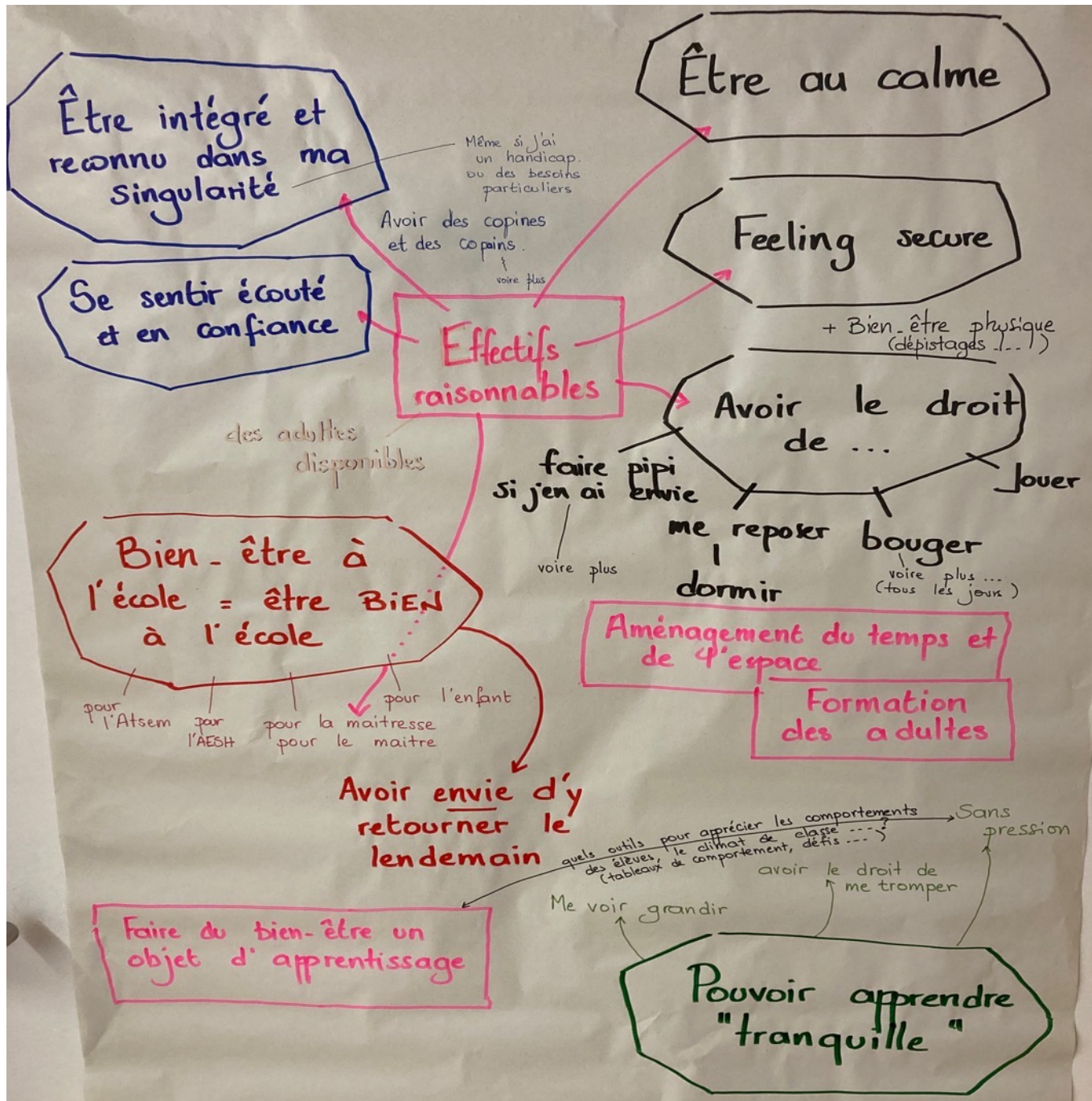
- leviers

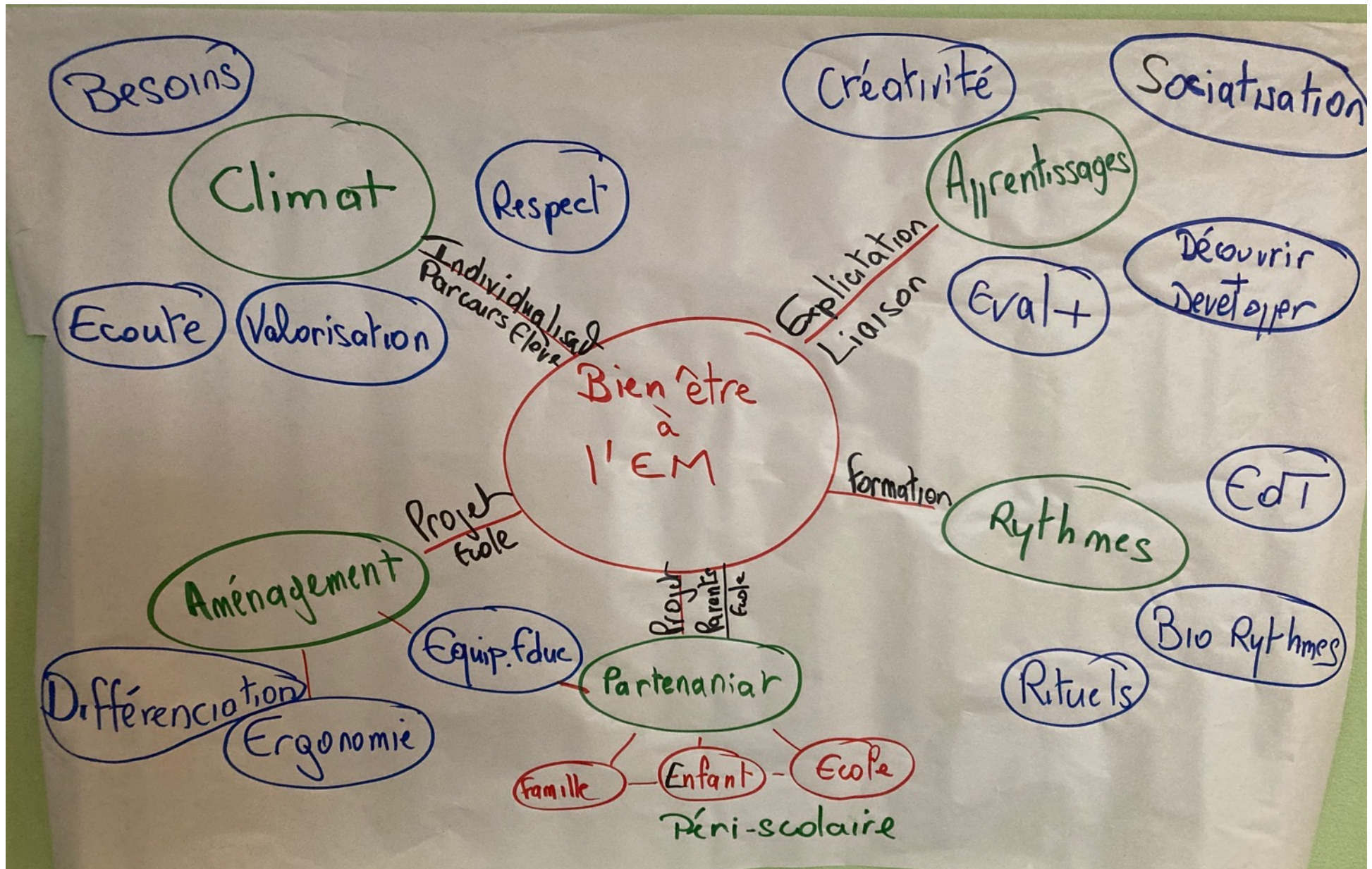
- l'environnement
 - identification
 - l'accueil^{++ +++}
cadre explicite des adultes
 - les espaces
 - l'atmosphère
 - l'aménagement
 - espaces évolutifs
 - espaces codifiés

- besoins physiologiques
 - toilettes
 - hydratation
 - besoin de bouger

- besoins affectifs
 - la sécurité ^{la gestion des rythmes "repli sur soi" chronobiologique}
 - la valorisation ^{travail sur alliance éducation}
 - une justice relative
 - préserver une relation individuelle

- besoins cognitifs
 - autonomie et confiance
 - développer activités de bien-être (yoga...)
 - gestion des émotions





BIEN-ÊTRE

SECURITE

aménagement

temps

- respect des rythmes biologiques
- accueillir

espace

- mobilier, matériel adaptés
- coins évolutifs
- affichages

affective

relations avec les partenaires

- transition école-famille
- liens crèches
- liaison école élémentaire
- relations intercatégorielles

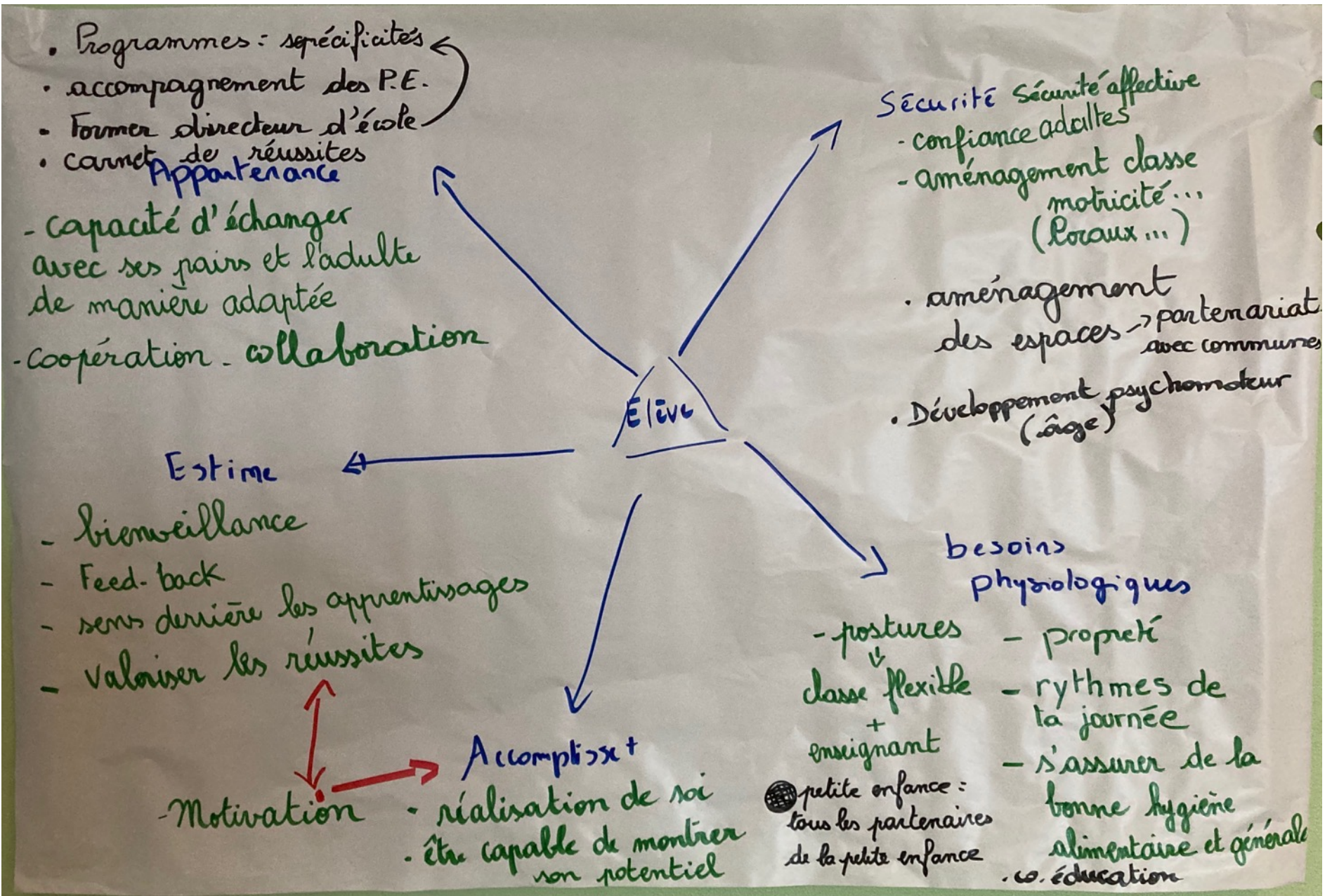
émotions

- * plaisir épanouissement
- * sensibilité de chacun
- * écoute, verbalisation

parcours

- évaluation positive
- encouragements valorisation
- Carnet de suivi
- inclusion
- modalité d'apprentissage
- développement cognitif et sensoriel

les leviers: gestes professionnels, formations, climat scolaire



répondre aux besoins

- primaires (hygiène, alimentaire, logement, propreté, sommeil...)
- affectifs ("cadre sécurisé")
- aménagement spatio-temporel

- confiance
- estime de soi
- (auto) satisfaction
- bienveillance

inclusion



le droit à la parole et à "l'expression"

climat scolaire

les apprentissages

- s'adapter
- prendre en considération le rythme de l'enfant
- apprendre en jouant, en mimant, en s'exerçant et en se remémorant...
- le droit à l'erreur
- évaluation positive
- se mettre en projet ("devenir...")

côté enseignant
→ bien-être "aussi"

lien avec les partenaires

- les parents (co-éducation)
- les partenaires
- travailler sur "l'image de l'école"

les adultes

- identifier (nom / prénom - rôle)
 - enseignants / RASED / SESSAD ...
 - parents
 - ATSEM / pers. municipal
 - service civique
- interagir

• Fon^s - intercatégorielles

• Fon^s des directeurs (pilotes pédagogiques)

• Pôle parentalité (esprit d'ouverture)

l'élève et son bien-être

l'espace

- identifier, nommer les lieux et leur(s) fonction(s), se repérer.
- ⇒ pour se l'approprier (école, classe, périscolaire, sortie...)
- l'espace proche de l'école (permis piéton, savoir rouler, quartier, ...)

• Fon^s initiale et continue (renforcée)

Conseils de cycles

Pédagogie de projet

les émotions

- se sentir en sécurité
- " en confiance
- environnement, attitudes et discours bienveillants
- réflexion sur les temps de transition (école, ^{périscolaire} famille)
- envie, motivation mutuelle
- image véhiculée de l'école / perception par tous les acteurs
- prise en compte des besoins

les apprentissages

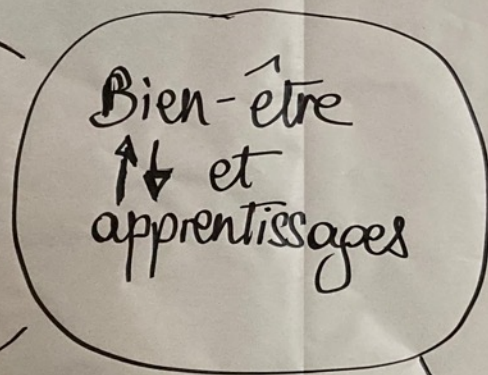
- respect du rythme et du développement de l'enfant
- élève acteur des ses apprentissages
- expérimentation, manipulation, droit à l'erreur
- évaluation positive
- donner du sens aux apprentissages (élève / parents)

Aménagement de l'espace :

- favoriser échanges
- engagement moteur

↳ rôle du maître
↳ conception des groupes

↳ pyramide Maslow



Accueil:

- bienveillance
- écoute
- confiance

↳ médiation

↳ enseignant à écoute de la famille.

↳ rôle parents : limites

L'Étayage au sujet et avec l'Enfant

Discours de Valouisa

- Rendre conscientes des progrès. Le droit à l'essai-erreur* (à la fois)
- expliciter les apprentissages
- l'Erreur m'est qu'un levier