

PROPOSITION D'ORGANISATIONS POUR LA CONTINUITÉ DE L'EPS À L'ÉCOLE JANVIER 2021

1. Repères pour l'organisation de l'EPS en contexte Covid-19 Janvier 2021

- Points-clés

La pratique d'une activité physique et sportive régulière est un facteur déterminant de bonne santé physique et psychique, à court terme comme à long terme.

- Les activités physiques et sportives sont interdites en intérieur. Les activités physiques et sportives sans port du masque sont autorisées uniquement à l'extérieur dans le strict respect de la distanciation physique.
- Les élèves pourront continuer, lorsque c'est possible, à utiliser les équipements sportifs extérieurs.
- Les activités de motricité à l'école maternelle, demeurent autorisées dans le strict respect des gestes barrières.
- Les formes de pratique ou les organisations qui impliquent des contacts directs entre élèves sont proscrites.
- Limitation du brassage entre groupes d'élèves renforcée.
- Les élèves qui ne sont pas momentanément en activité physique (juges, observateurs, etc.) doivent porter leur masque de manière continue et respecter, dans la mesure du possible, la distance de deux mètres.
- Dans la mesure du possible, les élèves viennent en cours d'EPS déjà vêtus d'une tenue adaptée à l'activité physique. Si le recours aux vestiaires est inévitable et à défaut de vestiaires individuels, il convient alors de respecter la réglementation et le protocole sanitaire applicable.
- L'utilisation de matériel partagé par les élèves d'une même classe ou d'un même groupe de classe est possible (raquettes, ballons, volants ...). Le personnel est incité à désinfecter le matériel commun régulièrement et fréquemment, et les élèves à utiliser régulièrement du produit hydro-alcoolique.

- Réorganisation de l'enseignement de l'EPS

Les professeurs des écoles sont compétents pour adapter l'organisation de leur enseignement et leur projet pédagogique aux conditions sanitaires : les programmes de la discipline le permettent.

Cette adaptation est essentielle pour favoriser la poursuite, en toute sécurité, par les élèves d'une activité contribuant à leur épanouissement et au renforcement de l'esprit d'équipe, dans un contexte où le risque de sédentarité, de repli sur soi et d'isolement est accentué par la situation sanitaire actuelle.

2. Propositions de la mission EPS 59 pour réorganiser l'enseignement en élémentaire

D'une manière générale, revoir l'emploi du temps en équipe avec une occupation (souple) de la cour pour chacun (réserver si possible une zone pour la pratique de l'EPS).

L'objectif est de pratiquer l'EPS en première intention.

Différentes possibilités de temps :

- le temps dédié habituel (2h + 1h ou 2x1h30) ;
- 3x1h ;
- plusieurs temps différents (par exemple 1h, 2x45'et 1x30') ;
- 4x45'.

La programmation :

- respect de la programmation prévue si les activités s'y prêtent ;
- reprogrammer des activités compatibles ;
- envisager des cycles d'activité sur des temps courts qui vont permettre aux élèves de développer des pratiques autonomes par la suite.

Si l'EPS n'est vraiment pas possible, envisager des « pauses en mouvement » (PEM) : activités de faible intensité qui peuvent être pratiquées au quotidien, avec masque (Identifier au préalable dans l'emploi du temps les moments où les élèves en ont le plus besoin), de manière à permettre à tous les élèves de bénéficier d'activités essentielles à leur bien-être.

Dans les communes où les ETAPS restent mis à disposition des écoles, communiquer avec eux sur ces différents aspects d'adaptation de l'enseignement de l'EPS.

Vous trouverez ci-dessous des propositions non exhaustives illustrant cette réorganisation.

PROPOSITION D'ORGANISATIONS POUR LA CONTINUITÉ DE L'EPS À L'ÉCOLE

JANVIER 2021

EPS

Finalité : former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble.

 Accès à un riche champ de pratiques, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective.

 L'EPS amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé.

 Elle répond aux enjeux de formation du socle commun.

Conditions actuelles de pratique

Pas de masque en activité

2m de distanciation

Tenue obligatoire

 Pratique en extérieur : cour d'école ou installations extérieures

 Pas de contact direct

 Lavage mains avant/après

 Désinfection du matériel si possible

 Pas de chasubles ou les laver

 Limitation brassage

Exemples d'unités d'apprentissage classique

[Lancers](#) – [course longue C3](#) – [course longue C3 contrat](#) - [athlétisme GS/CP](#) – [athlétisme CE](#) – [athlétisme CM](#)

[Course d'orientation](#)

 Jeux de raquettes avec balles d'extérieur

[Ultimate](#)

 Activités de roue (vélo, roller)

 ...

Exemples d'unités d'apprentissage sur des temps courts (séances adaptées à des temps courts, mais aussi incitation à une pratique autonome)

Football sans confrontation directe ([Fit foot](#) – [parcours foot](#) – [jeux](#))

[Pétéca](#)

[Jonglage](#)

[Corde à sauter, double dutch](#)

[Pétanque](#)

En complément de toutes ces activités, possibilité de mettre en place des activités culturelles autour de l'EPS (documentaires, recherches...)

PAUSES EN MOUVEMENT

Pour le bien-être physique, mental et social des élèves, activités de faible intensité

Conditions actuelles de pratique

Avec masque

2m de distanciation

Pas de tenue spécifique

 Pratique en extérieur : cour d'école

 Pas de contact direct

 Lavage mains avant/après

 Désinfection du matériel si possible

 Pas de chasubles ou les laver

 Limitation brassage

Exemples d'activités possibles :

Jeux de cour

- [Marelles](#)
- [Tracés élastiques au sol](#)
- 1,2,3 soleil
- Train répétitif
- Devine ce que je mime, jeu du miroir, Jacques a dit
- [Corde à sauter](#) (après apprentissage en EPS)

 Déplacements

- [Marche aux couleurs](#)
- [Marche équitable](#)
- [Saut de grenouille](#)
- [Fit foot](#)
- [Parcours foot](#)

 Jeux de lancers

- [Lancer de vortex ou comètes](#)
- Lancers vers une cible, dans une cible, vers un camarade

 Défis, challenges peu intensité

- [2000m par équipes \(marche\)](#)
- [Défis récréés USEP](#) (choisir les défis réalisables à intensité modérée)

 Jeux de balles individuels (conduite, mur...)

 Flashmob

 Molkky

[Pétanque](#)

[Balles de jonglage, diabolos](#) en pratique autonome (après apprentissage en EPS)

[Pétéca](#) en pratique autonome (après apprentissage en EPS)

Les activités liées au bien-être peuvent être envisagées à l'intérieur (en classe uniquement)

Techniques de bien-être : concentration, relâchement, sensations kinesthésiques, équilibre... (possibles également en intérieur).

 Vigilance particulière à ne pas mettre en place des activités nécessitant une amplitude respiratoire excessive car les enfants porteront un masque.

PROPOSITION D'ORGANISATIONS POUR LA CONTINUITÉ DE L'EPS À L'ÉCOLE
JANVIER 2021

3. Propositions de situations pour la maternelle

Au regard des dernières recommandations, les séances de motricité peuvent se dérouler sur les temps et lieux habituels, en respectant les gestes barrière.

MATERNELLE	
Conditions : Tous les jours sur les temps de motricité Limitation brassage Aérer lieu de pratique Pas de contact direct Lavage mains avant/après Désinfection du matériel si possible Pas de chasubles ou les laver Aller dehors dès que possible	Exemples d'activités possibles : - Activités d'orientation - Jeux de déplacements - Jeux de consignes - jeux de lancers - Jeux de course - projeter, se projeter, se déplacer (athlétisme GS-CP)

Document évolutif, mis à jour régulièrement