



DOSSIER pour les parents

AIDER SON ENFANT A STRUCTURER LE TEMPS ET FICHE DE ROUTE

Le temps et l'enfant,

« IL n'y a pas d'intuition du temps chez l'enfant mais réellement un travail de construction du temps ».

« Le temps est une notion complexe mais on peut aider les enfants à le matérialiser I ».

DÉCOUVRIR LE MONDE PROCHE

À l'école maternelle, votre enfant va apprendre à se situer dans l'espace et le temps, à explorer la matière et le vivant.

L'école maternelle sensibilise à la notion de durée : temps court (avant, après, journée) et temps long (succession des jours dans la semaine et le mois, succession des saisons).

L'école maternelle accompagne aussi l'expérience de l'espace, des distances et des repères spatiaux (au-dessus, en-dessous, loin, près, etc.). En plus de cette expérience concrète, l'enfant apprend à représenter l'espace de façon abstraite sous forme de plans et de dessins, ainsi qu'à le comprendre à partir de photographies, de maquettes, de dialogues avec ses camarades et les adultes.

Votre enfant va également manipuler la matière par des travaux pratiques, en apprenant à utiliser ses cinq sens pour différentes activités : transvaser, mélanger, transporter, modeler, couper, assembler, transformer. Il utilise peu à peu différents outils selon l'effet qu'il veut obtenir (coller, assembler, découper, plier...). Il apprend à tenir des outils de plus en plus précis comme les crayons et les stylos, mais aussi les souris d'ordinateur ou les tablettes numériques, quand les équipements le permettent.

Enfin, il apprend les cycles de naissance, de croissance, de reproduction, de vieillissement et de mort des animaux et des plantes en prenant soin d'élevages et de plantations dans la classe. Il apprend aussi à identifier et classer les animaux selon leur apparence (poils, plumes, écailles...), leurs déplacements (en marchant, volant, rampant, nageant...) et selon leurs milieux de vie. Il apprend aussi à situer et nommer les principales parties du corps humain.

REFLEXION POUR AMENER LA NOTION :

Parce qu'il faut mettre au moins 40 secondes pour bien se laver les mains ...et ainsi se protéger de Mr Coronavirus....

Comment expliquer la notion de durée avec votre enfant ?

Comment l'aider à construire cette notion et à rendre cette notion manipulable ?

Je vous propose une démarche pour amener votre enfant à réfléchir et à construire cette notion de durée.

Cette démarche s'appelle la démarche scientifique.

Laissez-vous guider et apprécier ... Merci ...

Objectif : découvrir et matérialiser la notion de durée à travers la réalisation d'un sablier.

Démarche scientifique

1/Un temps pour découvrir

Mr Coronavirus n'aime pas le savon,
comment faire pour être sûr que j'ai frotté mes mains assez longtemps ?



Poser la question à votre enfant.

2/Un temps pour se questionner



Nous nous posons une question

Avons-nous des objets, à la maison, qui permettent de « mesurer » le temps ?

Demander à votre enfant d'aller les chercher.

Lui faire nommer les objets, et lui apporter des autres objets éventuellement.

Les nommer avec lui.

Apporter du vocabulaire précis relatif aux instruments qui mesurent le temps qui passe.

Et toi, si tu devais fabriquer un objet qui « mesure » le temps.

Que ferais-tu ?

Mettre votre enfant sur la voie s'il ne trouve pas.



Nous avons des idées pour trouver une réponse

3/Un temps pour exprimer ses idées

Comment vas-tu faire pour réaliser ton sablier ?

De quoi as-tu besoin ?

Que peut-on mettre à l'intérieur des sabliers ?

4/Un temps pour chercher



Je réalise une expérience



J'observe



Je cherche dans des documents

Donner à votre enfant le matériel et les **laisser expérimenter** ...

Au début, il risque de jouer à transvaser...c'est pédagogique ...laissez les manipuler...

On essaie...avec des matières différentes ...

On laisse sur le côté ...jusqu'à demain.

5/Un temps pour communiquer

Que constate-t-on ?



Je trouve une réponse

Nous trouvons une ou des réponses

Pourquoi ?

Si échec, pourquoi cela n'a pas fonctionné.

Aider votre enfant à réaliser le sablier.

6/Un temps pour structurer à l'oral, à l'écrit



Nous avons appris... (connaissances)
Nous sommes capables de... (compétences)

On fait un schéma pour se souvenir des différentes étapes.
Tu peux dicter ta phrase à maman ou papa.

BRAVO ...AMUSE TOI AVEC TON SABLIER !!...

à te laver les mains,
à te brosser les dents ,
à réciter ta poésie plus vite que ton sablier
à courir plus vite /aussi vite / moins vite...
à écrire un maximum de chiffres, de lettres
à compter le plus loin possible...

Propose-nous des nouvelles idées sur le padlet...

Tu peux t'amuser à construire un sablier
qui fait 40 secondes.



Affiche pour se rappeler des différentes étapes du lavage des mains.

Bons gestes + temps nécessaire= Au revoir les microbes



JE ME LAVE LES MAINS

1



JE PRENDS DU SAVON

2



JE FROTTE LES PAUMES

3



LE DOS DES MAINS

4



ENTRE LES DOIGTS

5



LES POUCES

6



LES ONGLES

7



LES POIGNETS

8



JE RINCE

9



ET J'ESSUE !

Momes



Je n'aime pas le savon...

Fiche n°1

Relie les instruments pour mesurer le temps au bon endroit.

N'oublie pas de les nommer.

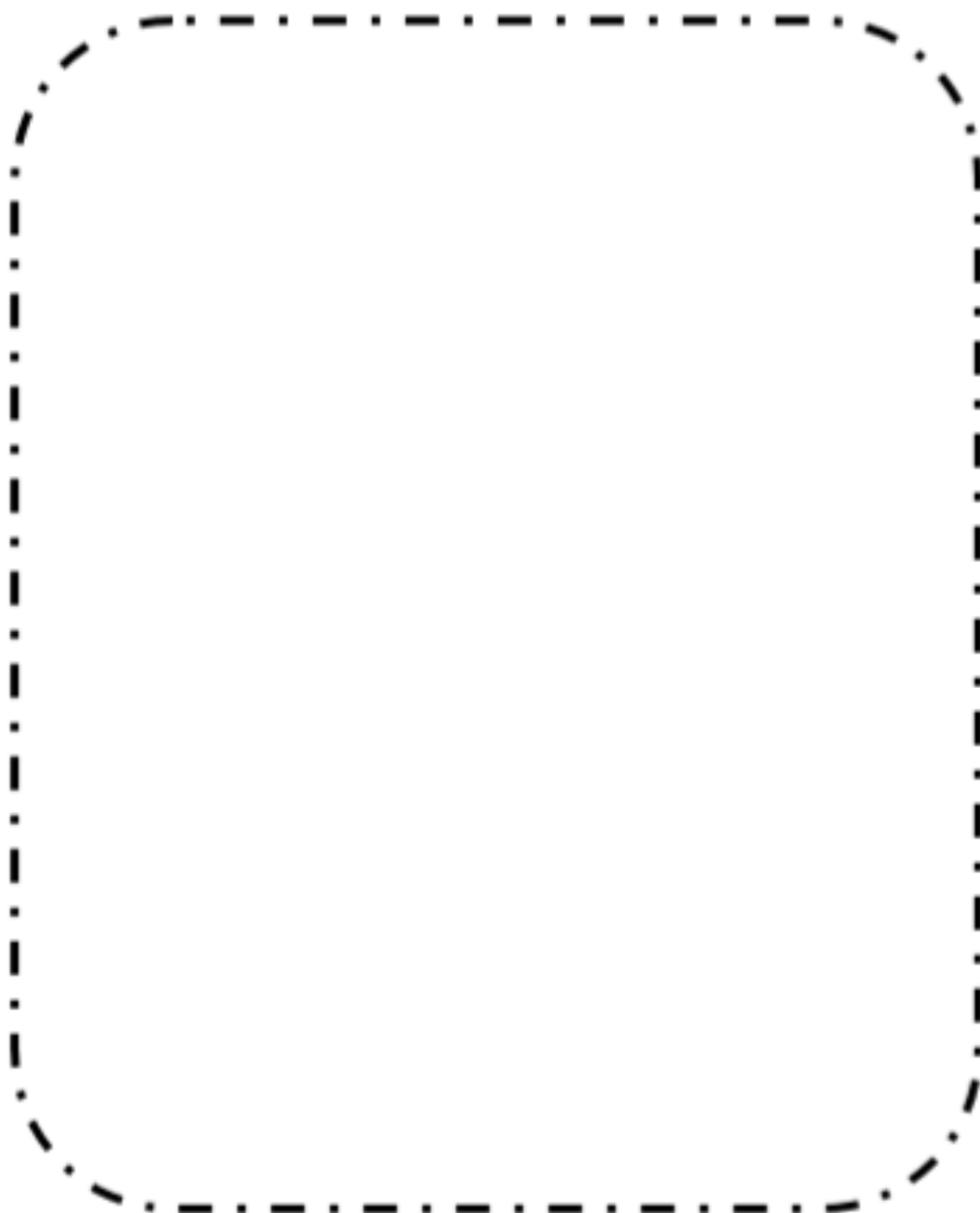
FICHE n°2

Comment mesurer le temps





Je dessine : le sablier



Fabrication d'un sablier

Matériel nécessaire :

Pour un groupe de 2 enfants :

- 2 bouteilles d'eau en plastique avec leurs bouchons
- Un jeu de vrilles ou perceuse électrique sans fil (manipulée par l'enseignant)
- Jeux de mèches à percer (pour le métal)
- Sable fin ou sucre en poudre
- Colle en bâton avec pistolet à colle
- Ruban adhésif
- Semoule fine, riz
- Plusieurs bouchons plastiques
- Eventuellement un fer à souder

Déroulement :

COLLER les 2 capsules des bouteilles l'une sur l'autre comme sur les dessins (utiliser de la colle chaude en bâton et un pistolet). Les MAINTENIR avec du ruban adhésif pendant le collage.



PERCER un trou au centre des 2 capsules ainsi assemblées (avec une vrille ou une perceuse électrique sans fil et une mèche à métaux pour plus de sécurité ou encore avec un fer à souder). (choisir des diamètres de 4, ou 5 ou 6)



VERSER de la semoule fine (ou le sable, le riz ...) dans l'une des bouteilles.



VISSEZ les 2 BOUTEILLES l'une sur l'autre avec les 2 Capsules. La semoule peut s'écouler de l'une vers l'autre. Mesurer le temps nécessaire pour que la bouteille soit complètement vide.

