

L'école est fermée et on vous demande, à vous parents, d'assurer la poursuite des apprentissages. L'école maternelle à la maison... oui, mais comment ?

Conscientes que pour nombreux d'entre vous garder votre enfant à la maison est difficilement conciliable avec votre activité professionnelle (même si celle-ci doit actuellement se dérouler chez vous) nous vous proposons dans un premier temps un panel d'idées comprenant :

- une liste d'activités que votre enfant sait d'ores et déjà réaliser en autonomie
- des conseils pour apprendre sur les temps informels de la vie de tous les jours
- des moments de jeux à partager avec votre enfant (si vous pouvez dégager 15 minutes une à deux fois par jour ce sera déjà très bien).

Il s'agit d'**une banque d'exemples**, surtout ne cherchez pas à tout faire ! Nous voulons vraiment vous aider dans cette période de confinement qui comporte déjà bien assez de désagréments, faites les activités qui vous correspondent, qui plaisent à votre enfant, les jeux que vous possédez (il n'est pas nécessaire d'investir)...

Notons néanmoins que **trois axes sont vraiment importants** à leur âge :

- **Le langage** : faites parler votre enfant : le plus souvent possible et de manière riche (mots de vocabulaire difficile, structures complexes...).
- **L'autonomie** : votre petit est grand maintenant, il peut faire tout seul, il doit faire tout seul tout ce qui est à sa portée
- **La manipulation** : du concret dans la vie réelle (éviter tant que possible les écrans)

Sachant que le temps d'attention moyen d'un enfant de 3 ans est de 15-20 minutes (et 20-30 minutes pour les 4 ans) il ne faudra pas être surpris qu'il faille lui proposer très régulièrement une nouvelle tâche.

Par la suite, chaque semaine, nous vous enverrons de nouvelles inspirations sous forme de fiches détaillées autour de quelques compétences d'apprentissage pour proposer de petits temps éducatifs spécifiques.

Afin d'encourager et de valoriser chaque élève, nous vous proposons, si vous le souhaitez, de nous envoyer des photographies de ses réussites, de son travail, constructions, créations, nous leur répondrons individuellement dès que possible (c'est aussi un bon moyen de leur transmettre l'une des fonctions de l'écrit : la correspondance.)

N'hésitez pas à m'envoyer vos remarques, vos questions.

Nous vous souhaitons bon courage.

Mmes Chabalier, Lemaire et Havegeer

# JE SAIS FAIRE



# TOUT SEUL



VIVRE ENSEMBLE



LANGAGE ORAL



LANGAGE ECRIT



ACTIVITES PHYSIQUES



NOMBRES GRANDEURS



ACTIVITES ARTISTIQUES



EXPLORER LE MONDE

| Activités  | Compétences travaillées  |
|--|--|
| Je m'habille tout seul   | → <b>Etre autonome</b> : enfiler, boutonner, fermer la fermeture à glissière, identifier l'endroit de l'envers...  |
| Je beurre mes tartines au petit-déjeuner   | → Etre autonome, utiliser un couteau avec habileté<br>→ Réaliser une activité du début à la fin.   |
| Je joue calmement avec des peluches, poupées, personnages pour raconter des histoires (jouer à la maîtresse, aux voitures...)  | → Développer le langage de situation, c'est à dire parler dans l'action, dans la situation de jeu.   |
| Je raconte ma journée à mamie (ou tonton, papa...) par téléphone   | → Développer le langage d'évocation, c'est à dire expliquer un événement qui n'est pas en train de se dérouler de manière suffisamment explicite pour que la personne le comprenne.      |
| Je relis des histoires que je connais  | → Tenir correctement le livre, tourner les pages « avec la petite pince », raconter l'histoire avec ses propres mots.  |
| Je réalise des colliers de perles  | → Développer la motricité fine (doigts).   |
| Je construis en pâte à modeler, je réalise des colombins, boules, bonhommes... (des modèles en annexe)   | → Développer la motricité de toute la main.  |
| Je colorie en faisant attention aux contours   | → Colorier de plus en plus précisément en tenant correctement mon crayon (cf : en annexe)  |
| Je trace des graphismes dans du sable, de la farine ou de la semoule (cercles, ponts, boucles) avec des outils variés  | → Tracer des graphismes : traits, ronds, ponts, boucles, vagues... (les ronds en commençant en haut et en respectant le sens de rotation : cf. en annexe).                               |
| Je joue dans le jardin (si j'en ai la possibilité).<br>Laisser dans la mesure du possible un peu de matériel à leur disposition ou mettre de la musique pour s'exprimer avec le corps. | → <b>Courir, sauter, lancer, danser, faire du vélo...</b> A cet âge les enfants ont beaucoup besoin de bouger, si l'espace le permet, incitez-les plusieurs fois par jour à se dépenser. |
| Puzzles<br>(Si l'enfant les connaît par cœur : retirer le modèle en-dessous)   | → Réaliser des puzzles de plus en plus complexes.  |
| Je dessine   | → Utiliser le dessin comme moyen d'expression.   |
| Je colle des gommettes, des stickers, des morceaux de papiers découpés   | → Réaliser des compositions planes ou en volume.   |
| Je peins avec divers outils (et je nettoie ensuite mon espace de travail)  |  |
| Je découpe dans des magazines  | → Utiliser des ciseaux correctement (surveiller du coin de l'œil la tenue des ciseaux, cf. annexe)   |
| Jeux de construction   | → Construire librement ou reproduire un modèle   |
| Je verse, je transvide, je remplis : préparer dans un grand récipient du sable ou de l'eau et divers objets (entonnoir, gobelet, cuillère, bouteille...)                               | → Manipuler des matières, découvrir les propriétés liées (« ça coule », « ça mouille »...)<br>C'est une activité qui passionne les plus jeunes et les détend.                            |
| J'arrose les plantes.  | → Connaître les besoins des végétaux.  |

# JE SUIS GRAND



# JE T'AIDE



| Activités   | Compétences travaillées  |
|---|--|
| <br>J'aide à faire le ménage : balayer, nettoyer la table, épousseter...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Être responsable : je balaie après avoir découpé, après avoir entré de la terre en revenant du jardin ; je nettoie ma table après avoir peint, j'aide à épousetter les meubles bas</li> <li>→ Se déplacer avec soin (pour ne pas casser les verres...)</li> <li>→ Réaliser une activité jusqu'au bout.</li> </ul>   |
| <br>J'aide à débarrasser la table, à remplir le lave-vaisselle  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Trier, nommer les couleurs et leurs nuances</li> <li>→ Réaliser une activité jusqu'au bout.</li> </ul>  |
| <br>Je trie le linge par couleur puis j'aide à le mettre dans la machine à laver<br>Je pends le linge à ma hauteur  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Trier, nommer les couleurs et leurs nuances</li> <li>→ Réaliser une activité jusqu'au bout.</li> </ul>  |
| <br>J'aide maman et/ou papa dans toutes les activités de la maison : <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuisine</li> <li>- tâches ménagères</li> <li>- habillage</li> <li>- jardinage, bricolage, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconnaître et nommer les objets, les actions, les couleurs, les matières, les formes...</li> <li>→ Verbaliser l'ordre des actions :             <ul style="list-style-type: none"> <li>« d'abord je dois..., ensuite... »</li> <li>« Tu te souviens, hier, nous avons d'abord..., puis...enfin... »</li> <li>« Pendant que je ferai..., toi tu pourras... »</li> </ul> </li> </ul> |
| <br>Toutes les occasions de rencontrer des lettres sont les bienvenues (boîtes de céréales, livres, publicités...)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ PS : connaître les lettres de son prénom</li> <li>→ MS : nommer au moins 15 lettres (puis toutes les lettres en fin d'année)</li> </ul>   |
| <br>J'aide à ranger la maison : déposer les objets dans la pièce correspondante   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Adapter son déplacement aux différents milieux (calmement dans les escaliers...)</li> <li>→ S'orienter dans l'espace de la maison (les chaussons se rangent dans l'entrée, je remonte ma peluche...)</li> </ul>   |
| <br>J'aide à mettre la table : <ul style="list-style-type: none"> <li>en PS : « 1 pour papa et 1 pour maman, cela fait 2 verres. »</li> <li>en MS : « il faut 5 fourchettes »...</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dénombrer une quantité : savoir apporter le nombre d'objets demandé :</li> <li>1 à 3 minimum en petite section</li> <li>1 à 8 actuellement en moyenne section, (10 en fin d'année)</li> </ul>   |
| <br>De nombreux moments de la vie quotidienne sont des occasions pour compter le plus loin possible : <ul style="list-style-type: none"> <li>- compter les habits triés</li> <li>- les bulbes à planter...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Connaître la comptine numérique au moins jusque 10 en petite section, au moins jusque 20 en moyenne section</li> </ul>  |
| <br>Je prépare mes vêtements pour le lendemain : « 1 culotte », « 2 chaussettes identiques »...   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ En Petite Section, on énumère chaque vêtement, pour les moyens, ils peuvent concevoir l'ensemble, puis ils vérifient avec un adulte</li> </ul>  |
| <br>Pendant que maman et/ou papa font des travaux dans la maison (un peu plus loin, en toute sécurité), je peux m'entraîner à visser et dévisser des boulons de tailles différentes                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Visser et dévisser jusqu'au bout : motricité fine, travail du poignet, des doigts</li> <li>→ Associer des objets de la même taille (à cette période, les tailles peuvent être très proches ; 3 boulons pour les plus jeunes, 6 à 10 selon l'attention des moyens).</li> </ul>   |
| <br>J'aide à préparer le repas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Motricité fine : transvider (avec l'ustensile adapté : cuillère, pince, entonnoir...), verser, peser, casser, pétrir...</li> <li>→ Respect des règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>→ Manipulation de matières variées (les décrire)</li> <li>→ Ouvrir et fermer des récipients aux fermetures variées : visser, clipser, appuyer... (l'enfant essaie seul)</li> </ul>          |
| <br>Je jardine : désherber, nettoyer, planter, transplanter... Je transporte dans ma brouette les mauvaises herbes et je les transvide dans le container.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Distinguer une plante d'une autre</li> <li>→ Découvrir le monde végétal</li> <li>→ Motricité globale avec manipulation d'outils adaptés</li> <li>→ Attendre que les graines poussent (temps qui passent)</li> </ul>   |

# JOUVONS UN



# PEU ENSEMBLE



VIVRE  
ENSEMBLE



LANGAGE  
ORAL



ACTIVITES  
PHYSIQUES



NOMBRES  
GRANDEURS



ACTIVITES  
ARTISTIQUES



EXPLORER  
LE MONDE

| Jeux  | Compétences travaillées  |
|---|--|
| <b>Tous les jeux de société :</b><br>par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>- domino</li> <li>- Pic'pirate</li> <li>- SOS ouistiti</li> <li>- Badaboum</li> <li>- Jeux de la collection « Little... » de Djeco (adaptés aux PS)</li> <li>- Jeux coopératifs des éditions Habba</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Accepter les règles</li> <li>→ Ranger après utilisation</li> <li>→ Attendre son tour</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de 7 familles</li> <li>- Jeu du loto</li> <li>- Jeu de mémory</li> <li>- Dobble</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Demander une carte manquante</li> <li>→ Nommer le dessin sur la carte choisie</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu du lynx</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Nommer les nombreux dessins du jeu</li> </ul>  |
| <b>- Jeux symboliques : jouer ensemble</b><br>à la marchande, au docteur, aux petites voitures, au restaurant, marionnettes...          | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Profiter de ce temps de complicité pour développer le langage, le vocabulaire, l'ordre des actions...</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu du scrabble junior</li> <li>- <b>Lecture d'albums</b> (si possible tous les jours)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Poser les lettres sur le modèle pour composer des mots</li> <li>→ Comprendre des histoires de plus en plus complexes</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer ensemble : à partir de petit matériel, balles, cerceaux, quilles... inventez des petits parcours.</li> <li>- Danse dans le salon</li> <li>- Si cela n'enfreint pas les règles de la maison, restez à ses côtés pour faire des pirouettes sur le lit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Jouez, courez, dansez avec eux... (une petite pause bienvenue pour tout le monde : des rires et de la joie)</li> </ul>          |

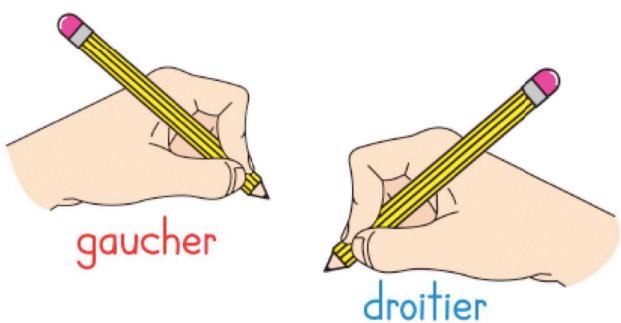
|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu du verger</li> <li>- Croque Carotte</li> <li>- Tous les jeux avec des dés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dénombrer une quantité : croque carotte (1 à 3) ; jeu du verger (1 à 4)</li> <li>→ Jeu de dé (1 à 6) ; possibilité de construire des dés (1 à 3)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de dada et jeux de plateaux</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dénombrer une quantité (1 à 6) et avancer sur une piste</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconnaître les chiffres (1 à ... 10)*</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bata-waf</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comparer selon la taille</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de la bataille, jeu de la réussite</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comparer, ordonner selon le nombre (1 à ... 10)*</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloredo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Trier selon la couleur</li> </ul>   |

*(\*commencer avec juste les cartes des nombres connus par l'enfant, puis ajouter petit à petit d'autres nombres plus grands, puis les cartes spéciales)*

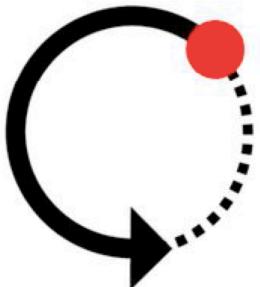
|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux manuels du commerce</li> <li>- Objets musicaux</li> <li>- Chansons, comptines</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Découverte de techniques, d'outils...</li> <li>→ Jouer chacun son tour, ensemble, reproduire un rythme</li> <li>→ mémoriser des comptines (cf. liens en annexe)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de la collection smart Game</li> <li>- Rush Hour</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Jeux de stratégie dès 3 ans : Résoudre des situations problèmes de plus en plus complexes (niveaux progressifs)</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazar Bizarre</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Jeu de déduction</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concept Junior</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Décrire les caractéristiques des animaux</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jeux de construction</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Construire ensemble de grand projets</li> </ul>  |

## Annexes :

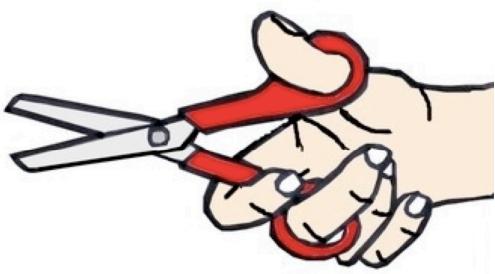
Tenue du crayon :



Sens de rotation d'un rond :



Tenue des ciseaux :



(les enfants savent mettre leurs index et majeur dans le trou du bas)

Site de comptines :



<https://www.mondedestitounis.fr/chanson-enfant.php>

On peut écouter les comptines sans regarder les vidéos !

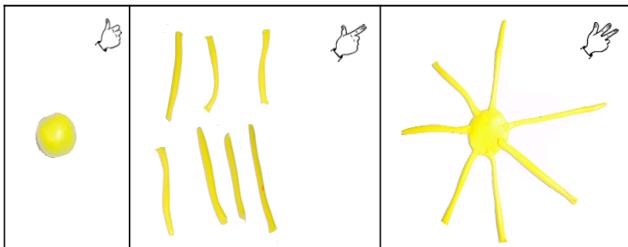
Chaine youtube de comptines :



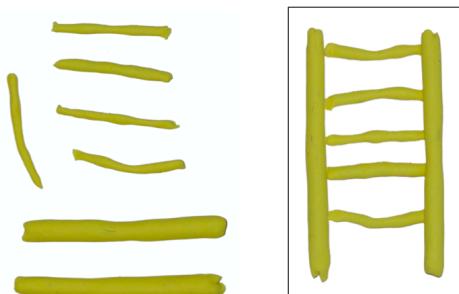
<https://www.youtube.com/user/comptines/videos>

Modèles en pâte à modeler :

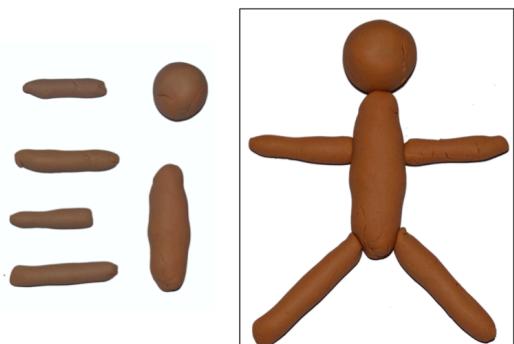
## Le soleil



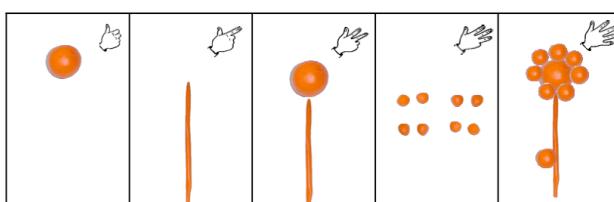
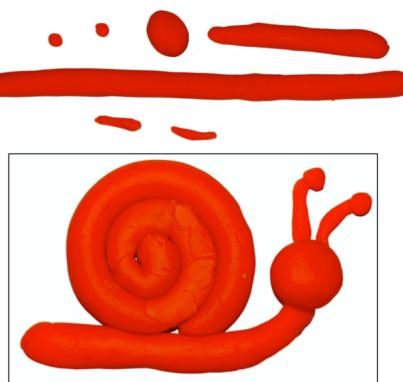
## L'échelle



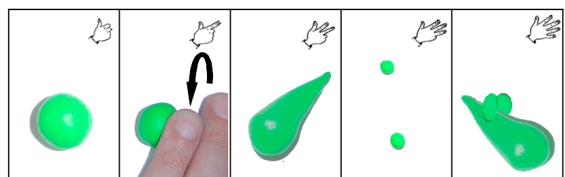
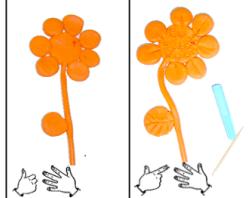
## Le bonhomme



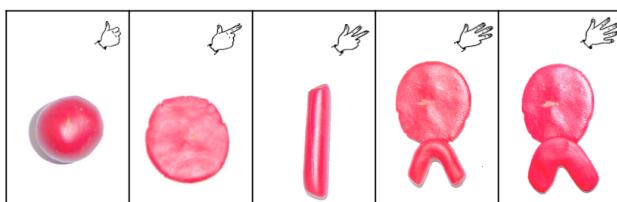
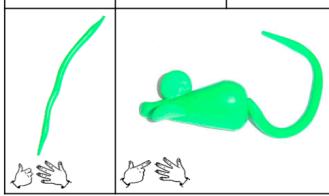
## L'escargot



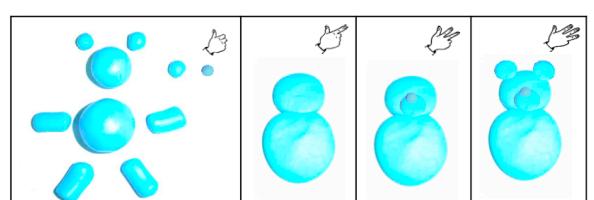
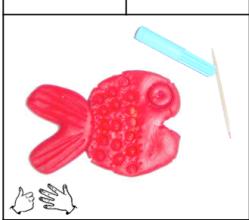
## La fleur



## La souris



## Le poisson



## L'ours

