

Les élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme ont des profils très différents.  
L'objectif de ce document n'est pas d'être un modèle applicable pour tous, ni d'être exhaustif. Il se veut un fil conducteur pour accompagner les équipes pédagogiques.

### Importance du travail de collaboration et d'échanges

#### Famille /enseignant/ AESH

Pour avoir connaissance de comment a été vécu le confinement, pour préparer le retour en classe.

#### Encourager

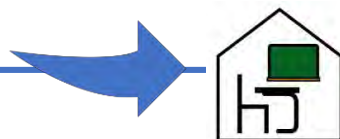
féliciter, souligner les efforts mêmes minimes pour renforcer les bons comportements



Aider l'élève à exprimer ses émotions  
Être attentif aux signaux émis par l'élève



## Accompagner les élèves porteurs de TSA pour le retour à l'école et la préparation de la rentrée



#### Les particularités sensorielles

Le temps du confinement aura permis à certains élèves d'être moins exposés à des stimulations sensorielles qui leur sont difficiles à supporter.

Au retour en classe être attentif aux gênes sonores, visuelles, pour que l'élève puisse se réhabituer à l'environnement de la classe.

Penser la place de l'élève en conséquence (ex si sensibilité à la lumière: éviter de placer l'élève proche d'une fenêtre)



Les élèves avec TSA sont très fatigables.  
La reprise d'un rythme scolaire, les changements sont éprouvants pour tout un chacun mais plus encore pour les élèves avec TSA.

#### Proposer des activités courtes

Par exemple utiliser un contrat de travail pour montrer ce qui est à réaliser avant d'accéder à une activité plaisante pour l'élève



Prévoir des temps de répit où l'élève peut accéder à une activité calme, appréciée.  
Attention: structurer le temps avec un timer, un sablier pour donner une limite et reprendre la suite des activités proposées.



#### La structuration, le besoin de prévisibilité

Plus que jamais, dans cette période de bouleversement, il faut **rassurer** l'élève et lui **donner des repères explicites**.

#### Guider les élèves dans l'appropriation des gestes barrières

Utiliser des pictogrammes pour étayer les consignes orales par exemple de distanciation



Montrer ce qui est attendu: pour des élèves capables d'imitation, pour le lavage de mains, par exemple se laver les mains à côté de l'élève pour modéliser et que l'élève puisse le faire en même temps.



#### Structurer l'espace et le temps

De fait, le réaménagement de l'espace avec les repères visuels de sens de circulation seront un atout précieux pour les élèves TSA. Cela matérialise des concepts qui sont souvent trop abstraits pour l'élève (se ranger mais où...)



Structurer le temps avoir un emploi du temps visuel qui correspond au niveau de compréhension de l'élève. Donner de la prévisibilité à l'élève : qu'il puisse avoir la réponse à :

*Que dois-je faire?*

*Pendant combien de temps?*

*Que vais-je faire après?*

## Les ressources officielles sur Eduscol



# éduscol

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

### Réouverture

**Un retour prioritaire des élèves  
en situation de handicap à  
l'école**



**Appui indicatif au retour progressif à l'école par âge et par  
environnement scolaire**

Troubles & situations de handicap (sdh)	Maternelle - 3 à 6/7 ans		Primaire - 6 à 10/11 ans		Collège 11 - 15 ans		Lycée 15 - 18 ans	
	UEMA	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire
Autisme avec - perte de routines - masques inadaptés - adultes masqués perturbant	- Bilans individuels post-confinement (enseignant + ppy) - horaires de rentrée décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes (enseignant + ppy) - Adaptation rythme reprise (progressivité, temps partiel)	- Maintien en petit groupe - Pédagogie gestes barrières - horaires de rentrée décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Bilan scolarité confinée avec famille - Horaires décalés (1ers jours) - Adaptation rythme reprise (progressivité, temps partiel)	Maintien en petit groupe - Pédagogie gestes barrières - horaires décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Bilan scolarité confinée avec famille (ESMS + AESH)	En LP - Travail reprise d'habitudes	- Entretiens individuels de réassurance et de rappel des règles.
TDAH avec : - Accentuation des troubles du comportement - Ecou de l'anxiété	Prise en compte individuelle de l'accentuation des troubles et des situations de handicap (ESMS + AESH)	Maintien dans ce petit groupe avec prise en compte des sdh	Prendre en compte de l'accentuation des troubles (ESMS + AESH)	Maintien dans ce petit groupe avec prise en compte sdh	Prendre en compte de l'accentuation des troubles (ESMS + AESH)			
Troubles fonctions cognitives avec absence ou faible compréhension des gestes barrières / distanciation	Comme pour les autres enfants	Maintien dans ce petit groupe	Prendre en compte les difficultés liées aux gestes barrières (ESMS + AESH)	Maintien dans ce petit groupe	Prendre en compte les sdh. Pédagogie gestes barrières (ESMS + AESH)		LP prendre en compte les sdh. Pédagogie des gestes barrières	
Troubles moteurs empêchant l'élève de se protéger	Comme pour les autres enfants	AESH - Confinement maintenu si les aménagements impossibles						

### Réouverture

**Ecouter la parole des élèves  
en retour de confinement  
COVID 19**

### Réouverture

**PROTOCOLE SANITAIRE ET  
MISSIONS DES AESH POUR LA  
REPRISE DANS LES ECOLES ET  
ETABLISSEMENTS SCOLAIRES A  
PARTIR DU 11 MAI**

La circulaire relative à la réouverture des écoles et établissements scolaires et aux conditions de poursuite des apprentissages, indique que le retour progressif à l'école « repose sur l'action conjointe des membres des équipes éducatives : professeurs, directeurs d'école et chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, personnels sociaux et de santé, psychologues de l'éducation nationale, personnels administratifs et techniques, accompagnants des enfants en situation de handicap et assistants d'éducation. »

### Organisation de la reprise pour les AESH

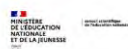
Protocole sanitaire des agents : des AESH membres à part entière de la communauté éducative

## Recommandations pédagogiques

pour accompagner le confinement et sa sortie

Document rédigé par  
le Conseil Scientifique de l'Education Nationale

Mai 2020



## CRA Nord-Pas-de-Calais

Le CRA Nord-Pas de Calais a élaboré des scénarii sociaux pour permettre à l'enfant mieux de comprendre les changements dus à la crise sanitaire.

Je me prépare au déconfinement ! Déconfinement et école

-> Je reste à la maison ! Confinement et école

-> Je reste à la maison ! Confinement et protection

Je ne vais pas à l'école aussi souvent. Certains jours je suis à l'école, d'autres jours je continue de travailler à la maison avec maman ou papa.

(Utiliser un calendrier pour visualisation des différents moments)

Retour page  
accueil







## Appui indicatif au retour progressif à l'école par âge et par environnement scolaire

La prise en compte des situations de handicap nécessite la présence des enseignants spécialisés et des intervenants médico-sociaux qui interviennent à l'école, le renforcement de la coopération médico-sociale pour augmenter les capacités de prise en charge et l'intervention renforcée des AESH en appui de ces élèves.

Troubles & situations de handicap (sdh)	Maternelle – 3 à 6/7 ans		Primaire – 6 à 10/11 ans		Collège 11 – 15 ans		Lycée 15 - 18 ans	
	UEMA	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire
Autisme avec - perte de routines - masques inadaptés - adultes masqués perturbant	- Bilans individuels post confinement (enseignant + psy) - horaires de rentrée décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Adaptation rythme reprise (progressivité, temps partiel)	- Maintien en petit groupe - Pédagogie gestes barrières - horaires de rentrée décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Bilan scolarité confinée avec famille (ESMS + AESH) - Adaptation rythme reprise (progressivité, temps partiel)	Maintien en petit groupe - Pédagogie gestes barrières - horaires décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Bilan scolarité confinée avec famille (ESMS + AESH)	En LP - Travail reprise d'habitudes	- Entretiens individuels de réassurance et de rappel des règles.
TDAH avec : - Accentuation des troubles du comportement - Et/ou de l'anxiété	Prise en compte individuelle de l'accentuation des troubles et des situations de handicap (ESMS+AESH)		Maintien dans ce petit groupe avec prise en compte des sdh	Prendre en compte de l'accentuation des troubles (ESMS+AESH)	Maintien dans ce petit groupe avec prise en compte sdh	Prendre en compte de l'accentuation des troubles (ESMS+AESH)		
Troubles fonctions cognitives avec absence ou faible compréhension des gestes barrières / distanciation	Comme pour les autres enfants		Maintien dans ce petit groupe	Prendre en compte les difficultés liées aux gestes barrière (ESMS+AESH)	Maintien dans ce petit groupe	Prendre en compte les sdh. Pédagogie gestes barrière (ESMS+AESH)	LP, prendre en compte les sdh. Pédagogie des gestes barrière	
Troubles moteurs empêchant l'élève de se protéger	Comme pour les autres enfants		AESH - Confinement maintenu si les aménagements impossibles					

Retour page accueil



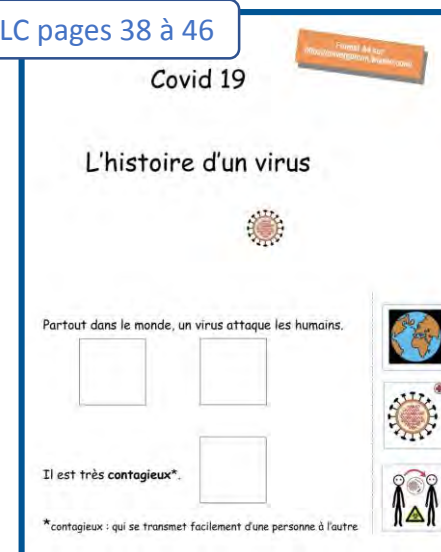
## Ressources

Livrets complets initiés par des ergothérapeutes avec les gestes barrières, l'histoire du virus en FALC facile à comprendre

- [pour les jeunes enfants,](#)
- [pour les adolescents,](#)
- [pour les enfants utilisant la communication alternative et augmentative,](#)
- [des solutions aux problématiques sensorielles.](#)



L'histoire du Covid en FALC pages 38 à 46



Fiches sur les émotions, les stimulations sensorielles...



Retour page accueil





## Des exemples de visuels pour guider dans l'appropriation du protocole sanitaire

Page 32 du livret  
Jeunes enfants

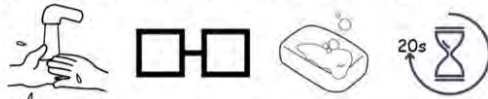
A l'école

Mon installation en classe

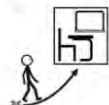
Avant de rentrer en classe



⇒ Je me lave les mains avec du savon



Je rentre en classe



⇒ Je dis bonjour de la main, je ne touche pas l'autre.



⇒ Je vais directement à ma table



⇒ Je ne touche pas les affaires des autres



⇒ Je peux toucher mes affaires



Les gestes barrières face au Covid 19  
V. ROBERT, enseignante ressource TSA



 A L'ECOLE	 DANS LA COUR	 JE NE PEUX PAS	 COURIR
 M'APPROCHER DES AUTRES	 FAIRE DES CALINS	 FAIRE DES BISOUS	 JOUER AVEC LES AUTRES
 TOUCHER LE VISAGE	 TOUCHER DES OBJETS	 RAMASSER DES OBJETS	 PRETER DES JOUETS

Kim Ely-Muszynski, PR TSA 38 – Pictogrammes : ARASAAC et logiciel gratuit Picto Selector

 A L'ECOLE	 DANS LA COUR	 JE PEUX	 RESTER A DISTANCE
 SALUER DE LOIN LES ELEVES	 JOUER SEUL	 JOUER LOIN DES AUTRES	
 APPORTER UN JOUET	 ME DEPLACER CALMEMENT	 METTRE UN MASQUE	 LAVER MES MAINS AVE

Kim Ely-Muszynski, PR TSA 38 – Pictogrammes : ARASAAC et logiciel gratuit Picto Selector

Disponible aussi en  
version modifiable  
Word  
Onglet Pictos et  
documents divers

Retour page  
accueil





**SANTÉ BD** org

## Je me lave les mains avec du savon



- 1 J'ouvre le robinet et je mouille mes mains.
- 2 Je ferme le robinet et je prends du savon.
- 3 Je frotte mes mains l'une contre l'autre.
- 4 Je frotte entre mes doigts.
- 5 Je frotte le dessus de mes deux mains.
- 6 Je frotte entre les doigts de chaque main.
- 7 Je frotte mes 2 pouces et je tourne.
- 8 Je frotte mes 2 poignets et je tourne.
- 9 Je serre et je desserre le bout de mes doigts.
- 10 J'ouvre le robinet et je me rince les mains.
- 11 Je m'essuie les mains avec une serviette.
- 12 Je ferme le robinet avec la serviette.

Retrouvez tous les documents faciles à comprendre sur le coronavirus sur [www.santebd.org](http://www.santebd.org)

Où trouver SantéBD ?

Sur l'application SantéBD ou sur le site internet [www.santebd.org](http://www.santebd.org)

SantéBD a le soutien de :






## LES ÉTAPES SIMPLES ET EFFICACES D'UN BON LAVAGE DES MAINS

- 1 Mouiller vos mains avec de l'eau
- 2 Prendre du savon
- 3 Frotter paume à paume
- 4 Frotter paume à paume les doigts enlacés
- 5 Frotter le dos des mains
- 6 Frotter la base de chaque pouce
- 7 Frotter les ongles de chaque doigt
- 8 Frotter les poignets en rotation
- 9 Rincer vos mains avec de l'eau
- 10 Sécher vos mains avec une serviette

Copyright © 2020 [www.educanout.com](http://www.educanout.com) • Tous droits réservés

## REMONTER LES MANCHES



## OUVRIR LE ROBINET



## PRENDRE DU SAVON



## SAVONNER LES MAINS



## RINCER LES MAINS



## Pourquoi ?

Je me lave les mains Pour me protéger contre les virus

## Quand ?

Après être allé aux toilettes

Après m'être mouché

Avant de manger

## Je me lave les mains au savon

### Comment ?

- 1 J'ouvre le robinet et mets de l'eau sur mes mains
- 2 Je mets du savon sur mes mains
- 3 Je frotte mes mains à l'intérieur
- 4 Je frotte le dessus de mes mains
- 5 Je frotte entre mes doigts
- 6 J'enlève le savon de mes mains
- 7 J'essuie mes mains avec une serviette
- 8 Je ferme le robinet

Je me lave les mains trente secondes. Je peux chanter une petite chanson pour compter le temps

[comprendrelehandicap.com](http://comprendrelehandicap.com)  
avec les dessins de SantéBD

## Je me lave les mains

1. J'ouvre le robinet
2. Je mouille mes mains
3. Je mets du savon sur mes mains
4. Je frotte mes paumes
5. Je frotte le dos de mes mains
6. Je frotte entre mes doigts

Retour page  
accueil





## Apprendre à décoder les émotions



Aider l'enfant à comprendre son ressenti en décodant la situation.

Vidéo de 3min permettant d'accompagner l'élève dans le décodage des émotions

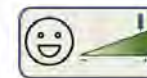
### J'aide Tim à reconnaître les émotions simples



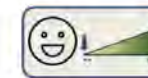
DEUX MINUTES  
POUR MIEUX VIVRE L'AUTISME  
www.deuxminutespour.org

Quelles sont les émotions que je ressens et à quelle intensité ?

Exemple :  
"J'ai ressenti énormément de joie"



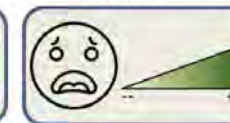
Exemple :  
"Je n'ai pas ressenti de joie"



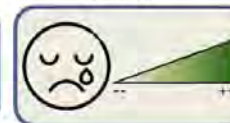
Joie



Inquiétude



Tristesse



Colère



Calme



Enthousiasme



Les émotions qui me sont agréables  
en ce moment...

Les émotions qui me dérangent  
en ce moment...

p 13 du livret

### Thermomètre des émotions

Comment je me sens

Ce que je peux faire



furieux, en  
rage



taper dans un coussin,  
aller crier dehors,  
me blottir dans un coin



très énervé, en  
colère



Prendre 5 grandes  
respirations, aller au calme,  
demander de l'aide



frustré, énervé,  
très triste



respirer trois fois, marcher  
un peu, prendre un objet  
que j'aime



inquiet, agacé,  
nerveux



Penser à une activité, un  
lieu, une personne que  
j'aime,  
changer d'activité



Joyeux, calme



En profiter, partager



PARFOIS, JE ME  
SENS...



CONTENT



EN COLÈRE



NERVEUX



SURPRIS



TRISTE



ENNUYÉ



HEUREUX



PRÉOCCUPÉ

Retour page  
accueil



## La structuration du temps

Préalable à la mise en place d'un outil avec visuels  
Fiche Conseil'autismes  
Comment choisir l'aide visuelle la plus adaptée ?

### conseil'autismes n°18 - Comment choisir l'aide visuelle la plus adaptée ?

Les conseils proposés dans cette fiche supposent que l'aide visuelle soit utile aux apprentissages de l'élève.

#### En quoi est-ce important de bien choisir l'aide visuelle adaptée ?

- L'aide visuelle permet de favoriser la compréhension et la communication.
- Si l'aide n'est pas adaptée au niveau de symbolisation et de compréhension de la personne elle sera inefficace.

#### Quelle est la première étape ?

Identifier le niveau d'accès à la symbolisation de la personne avec autisme (voir les fiches Savoir'Autismes 2 et Conseil'Autismes 1).

#### Rappel :

Il est important de repérer la forme de communication la plus appropriée pour l'élève avec autisme. Le tableau suivant reprend chacune des alternatives possibles. L'évaluation (identification du niveau) doit donc porter sur chacune de ces alternatives.

Formes de communication	Niveaux de compréhension			
	semiotique	présentatif	représentatif	Méta-représentatif
Objets concrets				
Photos				
Images/dessins				
Pictogrammes				
Mots écrits				
Langage oral				

→ Accès au sens

Tableau : support à l'évaluation d'une forme de communication, du niveau de représentation.  
À compléter en fonction de chaque élève

## Faire un Planning visuel

Imprimer et plastifier les photos

Installer le planning sur une bande verticale

Dans un endroit neutre de la maison

On peut aussi utiliser des objets référents, des pictos, ou des étiquettes

Déposer les photos dans l'ordre du déroulé de la journée

Pointer chaque étape en utilisant un langage simple

L'enfant peut enlever lui-même la photo lorsque l'activité est terminée

Ou déplacer le curseur à l'activité suivante au fil de la journée



DEUX MINUTES  
POUR MEUX VIVRE L'AUTISME  
www.deuxminutespour.org



## LA STRUCTURATION TEMPORELLE POUR L'ENFANT AUTISTE : POURQUOI Y RECOURIR ?

- Gérer les difficultés à se repérer dans le temps
- Gérer les difficultés à estimer les durées
- Faire face à l'intolérance plus ou moins forte au changement
- Permet d'anticiper les changements dans les routines
- Aide à mieux comprendre les situations
- Diminue l'anxiété et donc les troubles du comportement



Groupement National  
centres ressources autisme

Vidéo de 3min création d'un emploi du temps visuel

## Faire un Planning visuel



## L'UTILISATION D'UN EMPLOI DU TEMPS

### 1 Le principe :

Utiliser des signaux visuels concrets (supports écrits, pictogrammes ou objets) qui indiquent à la personne :

- Ce qu'elle va faire
- Où elle doit aller
- L'ordre des activités
- Ce qui se passe après

### 2 Cela permet de :

- Rassurer
- Rendre compréhensible la séquence et le déroulement
- Rendre plus autonome
- Rendre plus flexible

### 3 Individualiser l'emploi du temps :

- Quel type d'emploi du temps, quels supports visuels utiliser ?

#### EMPLOI DU TEMPS JOURNALIER

La veille au soir et le matin, l'enfant est invité à regarder ce programme, ainsi il sait comment sera organisée sa journée

#### EMPLOI DU TEMPS HEBDOMADAIRE

Lorsque l'enfant est plus grand et mieux repéré dans la semaine, il est intéressant d'utiliser un emploi du temps hebdomadaire pour lui permettre de visualiser quel jour aura lieu l'activité qu'il réclame

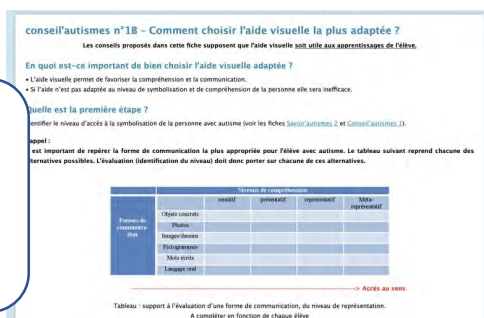
Exemple d'emploi du temps personnalisable au format Excel

MATERNELLE	



## Des liens vers des sites proposant des images, des pictogrammes

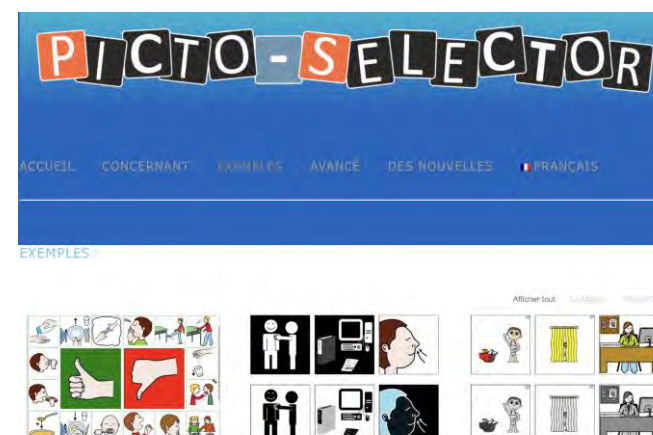
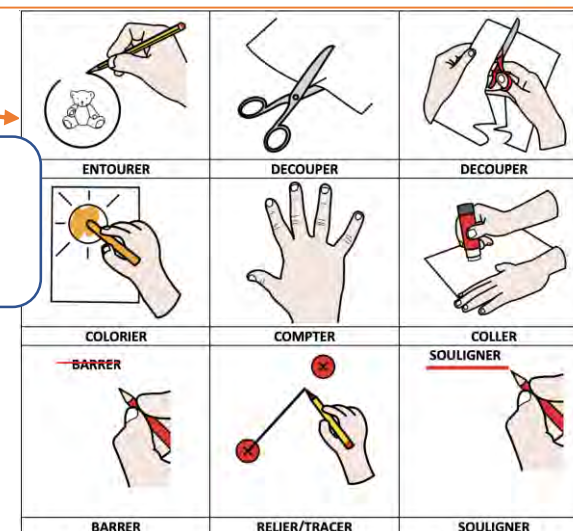
Préalable à la mise en place d'un outil avec visuels  
**Fiche Conseil'autismes**  
**Comment choisir l'aide visuelle la plus adaptée ?**



Centre Hospitalier d'Erstein > Pictocom > Images et pictogrammes



Des visuels pour soutenir les  
 passation de consignes  
 Disponibles aussi au format  
 Word



Retour page  
 accueil

