

Encourager
féliciter, souligner les efforts même minimes pour renforcer les bons comportements



Aider l'élève à exprimer ses émotions
Etre attentif aux signaux émis par l'élève



Les particularités sensorielles

Le temps du confinement aura permis à certains élèves d'être moins exposés à des stimulations sensorielles qui leur sont difficiles à supporter.

Au retour en classe être attentif aux gênes sonores, visuelles, pour que l'élève puisse se réhabituer à l'environnement de la classe.

Penser la place de l'élève en conséquence (ex si sensibilité à la lumière: éviter de placer l'élève proche d'une fenêtre)



Les élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme ont des profils très différents.
L'objectif de ce document n'est pas d'être un modèle applicable pour tous, ni d'être exhaustif. Il se veut un fil conducteur pour accompagner les équipes pédagogiques.

Importance du travail de collaboration et d'échanges

Famille /enseignant/ AESH

Pour avoir connaissance de comment a été vécu le confinement, pour préparer le retour en classe.

Accompagner les élèves porteurs de TSA pour le retour à l'école et la préparation de la rentrée



Les élèves avec TSA sont très fatigables. La reprise d'un rythme scolaire, les changements sont éprouvants pour tout un chacun mais plus encore pour les élèves avec TSA.

Proposer des activités courtes

Par exemple utiliser un contrat de travail pour montrer ce qui est à réaliser avant d'accéder à une activité plaisante pour l'élève

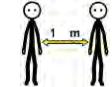


Prévoir des temps de répit où l'élève peut accéder à une activité calme, appréciée. Attention: structurer le temps avec un timer, un sablier pour donner une limite et reprendre la suite des activités proposées.

La structuration, le besoin de prévisibilité

Plus que jamais, dans cette période de bouleversement, il faut **rassurer l'élève et lui donner des repères explicites**.

Guider les élèves dans l'appropriation des gestes barrières
Utiliser des pictogrammes pour étayer les consignes orales par exemple de distanciation



Montrer ce qui est attendu: pour des élèves capables d'imitation, pour le lavage de mains, par exemple se laver les mains à côté de l'élève pour modéliser et que l'élève puisse le faire en même temps.



Structurer l'espace et le temps

De fait, le réaménagement de l'espace avec les repères visuels de sens de circulation seront un atout précieux pour les élèves TSA. Cela matérialise des concepts qui sont souvent trop abstraits pour l'élève (se ranger mais où...)



Structurer le temps avoir un emploi du temps visuel qui correspond au niveau de compréhension de l'élève. Donner de la prévisibilité à l'élève : qu'il puisse avoir la réponse à :

*Que dois-je faire?
Pendant combien de temps?
Que vais-je faire après?*



Les ressources officielles sur Eduscol



Réouverture

Un retour prioritaire des élèves en situation de handicap à l'école

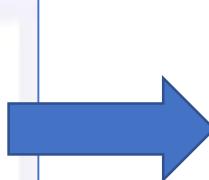
Recommandations pédagogiques

pour accompagner le confinement et sa sortie

Document rédigé par
le Conseil Scientifique de l'Education Nationale

Mai 2020

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE



Appui indicatif au retour progressif à l'école par âge et par environnement scolaire

Troubles & situations de handicap (sdh)	Maternelle - 3 à 6/7 ans	Primaire - 6 à 10/11 ans	Collège 11 - 15 ans	Lycée 15 - 18 ans
	UEIMA	Classe ordinaire	UEE/UEUS	Classe ordinaire
Autisme avec : - perte de routines - masques inadaptés - adultes masqués perturbant	- Bilans individuels post confinement (enseignant + parents) - horaires de rentrée décalés (fers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Adaptation - reprise (progressivité, temps partiel)	- Maintien en petit groupe - Pédagogie gestes barrières / horaires de rentrée décalés (fers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Bilan scolarité continue avec famille (ESMS + AESH) - Adaptation rythme reprise (progressivité, temps partiel)
TD/AH avec : - Accentuation des troubles du comportement - Etouf de l'anxiété	Prise en compte individuelle de l'accentuation des troubles et des situations de handicap (ESMS+AESH)	Maintien dans ce petit groupe - Prise en compte des sdh	Prendre en compte de l'accentuation des troubles (ESMS+AESH)	Maintien en petit groupe avec prise en compte sdh - Travail reprise d'habitudes
Troubles fonctions cognitives avec absence ou faible compréhension des gestes barrières / distanciation	Comme pour les autres enfants	Maintien dans ce petit groupe	Prendre en compte les difficultés liées aux gestes barrières (ESMS+AESH)	Prendre en compte les sdh. Pédagogie gestes barrières
Troubles moteurs empêchant l'élève de se protéger	Comme pour les autres enfants	AESH - Confinement maintenu si les aménagements impossibles	Maintien dans ce petit groupe	LP prendre en compte les sdh. Pédagogie gestes barrières

Réouverture

Ecouter la parole des élèves en retour de confinement COVID 19

Réouverture

PROTOCOLE SANITAIRE ET MISSIONS DES AESH POUR LA REPRISE DANS LES ECOLES ET ETABLISSEMENTS SCOLAIRES A PARTIR DU 11 MAI

La circulaire relative à la réouverture des écoles et établissements scolaires et aux conditions de poursuite des apprennages, indique que le retour progressif à l'école « repose sur l'action conjointe des membres des équipes éducatives : professeurs, directeurs d'école et chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, personnels sociaux et de santé, psychologues de l'éducation nationale, personnels administratifs et techniques, accompagnants des enfants en situation de handicap et assistants d'éducation. ».

Organisation de la reprise pour les AESH

Protocole sanitaire des agents : des AESH membres à part entière de la communauté éducative

CRA Nord-Pas-de-Calais

Le CRA Nord-Pas de Calais a élaboré des scénarii sociaux pour permettre à l'enfant mieux de comprendre les changements dus à la crise sanitaire.

[Je me prépare au déconfinement ! Déconfinement et école](#)

[-> Je reste à la maison ! Confinement et école](#)

[-> Je reste à la maison ! Confinement et protection](#)

Centre Ressources autismes

Je ne vais pas à l'école aussi souvent. Certains jours je suis à l'école, d'autres jours je continue de travailler à la maison avec maman ou papa.

(Utiliser un calendrier pour visualisation des différents moments.)

[Retour page accueil](#)





Appui indicatif au retour progressif à l'école par âge et par environnement scolaire

La prise en compte des situations de handicap nécessite la présence des enseignants spécialisés et des intervenants médico-sociaux qui interviennent à l'école, le renforcement de la coopération médico-sociale pour augmenter les capacités de prise en charge et l'intervention renforcée des AESH en appui de ces élèves.

Troubles & situations de handicap (sdh)	Maternelle – 3 à 6/7 ans		Primaire – 6 à 10/11 ans		Collège 11 – 15 ans		Lycée 15 - 18 ans	
	UEMA	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire	UEE/ULIS	Classe ordinaire
Autisme avec - perte de routines - masques inadaptés - adultes masqués perturbant	- Bilans individuels post confinement (enseignant + psy) - horaires de rentrée décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Adaptation rythme reprise (progressivité, temps partiel)	- Maintien en petit groupe - Pédagogie gestes barrières - horaires de rentrée décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Bilan scolarité confinée avec famille (ESMS + AESH) - Adaptation rythme reprise (progressivité, temps partiel)	Maintien en petit groupe - Pédagogie gestes barrières - horaires décalés (1ers jours)	- Travail reprise d'habitudes - Bilan scolarité confinée avec famille (ESMS + AESH)	En LP - Travail reprise d'habitudes	- Entretiens individuels de réassurance et de rappel des règles.
TDAH avec : - Accentuation des troubles du comportement - Et/ou de l'anxiété	Prise en compte individuelle de l'accentuation des troubles et des situations de handicap (ESMS+AESH)	Maintien dans ce petit groupe avec prise en compte des sdh	Prendre en compte de l'accentuation des troubles (ESMS+AESH)	Maintien dans ce petit groupe avec prise en compte sdh	Prendre en compte de l'accentuation des troubles (ESMS+AESH)			
Troubles fonctions cognitives avec absence ou faible compréhension des gestes barrières / distanciation	Comme pour les autres enfants	Maintien dans ce petit groupe	Prendre en compte les difficultés liées aux gestes barrière (ESMS+AESH)	Maintien dans ce petit groupe	Prendre en compte les sdh. Pédagogie gestes barrière (ESMS+AESH)	LP, prendre en compte les sdh. Pédagogie des gestes barrière		
Troubles moteurs empêchant l'élève de se protéger	Comme pour les autres enfants	AESH - Confinement maintenu si les aménagements impossibles						

[Retour page accueil](#)



Ressources

Livrets complets initiés par des ergothérapeutes avec les gestes barrières, l'histoire du virus en FALC facile à comprendre

- [pour les jeunes enfants,](#)
- [pour les adolescents,](#)
- [pour les enfants utilisant la communication alternative et augmentative,](#)
- [des solutions aux problématiques sensorielles.](#)



L'histoire du Covid en FALC pages 38 à 46

Covid 19

L'histoire d'un virus



Partout dans le monde, un virus attaque les humains.



Il est très contagieux*.



*contagieux : qui se transmet facilement d'une personne à l'autre



Fiches sur les émotions, les stimulations sensorielles...



Retour page accueil



Des exemples de visuels pour guider dans l'appropriation du protocole sanitaire

Page 32 du livret
Jeunes enfants

A l'école

Mon installation en classe

Avant de rentrer en classe

⇒ Je me lave les mains avec du savon

Je rentre en classe

⇒ Je dis bonjour de la main, je ne touche pas l'autre.

⇒ Je vais directement à ma table

⇒ Je ne touche pas les affaires des autres

⇒ Je peux toucher mes affaires

Les gestes barrières face au Covid 19
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

A L'ECOLE	DANS LA COUR	JE NE PEUX PAS	COURIR
M'APPROCHER DES AUTRES	FAIRE DES CALINS	FAIRE DES BISOUS	JOUER AVEC LES AUTRES
TOUCHER LE VISAGE	TOUCHER DES OBJETS	RAMASSER DES OBJETS	PRETER DES JOUETS

Kim Ely-Muszynski, PR TSA 3B – Pictogrammes : ARASAAC et logiciel gratuit Picto Selector

A L'ECOLE	DANS LA COUR	JE PEUX	RESTER A DISTANCE
SALUER DE LOIN LES ELEVES	JOUER SEUL	JOUER LOIN DES AUTRES	
APPORTER UN JOUET	ME DEPLACER CALMEMENT	METTRE UN MASQUE	LAVER MES MAINS AVE

Disponible aussi en
[version modifiable](#)
[Word](#)
[Onglet Pictos et](#)
[documents divers](#)

Kim Ely-Muszynski, PR TSA 3B – Pictogrammes : ARASAAC et logiciel gratuit Picto Selector

Retour page
accueil



SANTÉ BD

Je me lave les mains avec du savon

1. J'ouvre le robinet et je mouille mes mains.
2. Je ferme le robinet et je prends du savon.
3. Je frotte mes mains l'une contre l'autre.
4. Je frotte entre mes doigts.
5. Je frotte le dessus de mes deux mains.
6. Je frotte entre les doigts de chaque main.
7. Je frotte mes 2 pouces et je tourne.
8. Je frotte mes 2 poignets et je tourne.
9. Je serre et je desserre le bout de mes doigts.
10. J'ouvre le robinet et je me rince les mains.
11. Je m'essuie les mains avec une serviette.
12. Je ferme le robinet avec la serviette.

Retrouvez tous les documents faciles à comprendre sur le coronavirus sur www.santebd.org

Où trouver SantéBD ?
Sur l'application SantéBD ou sur le site internet www.santebd.org

SantéBD a le soutien de : Fondation Handicap Assurance Maladie CNSA Caisse Santé Publique France Caisse Santé Caisse Maladie



Pourquoi ?

Je me lave les mains Pour me protéger contre les virus

Quand ?

Après être allé aux toilettes
Après m'être mouché
Avant de manger

Comment ?

J'ouvre le robinet et mets de l'eau sur mes mains
Je mets du savon sur mes mains
Je frotte mes mains à l'intérieur
Je frotte le dessus de mes mains
Je frotte entre mes doigts
J'enlève le savon de mes mains
J'essuie mes mains avec une serviette
Je ferme le robinet

Je lave les mains trente secondes. Je peux chanter une petite chanson pour compter le temps

comprendrelabonne.com avec les dessins de SantéBD

LES ÉTAPES SIMPLES ET EFFICACES D'UN BON LAVAGE DES MAINS

1. Mouiller vos mains avec de l'eau
2. Prendre du savon
3. Frotter paume à paume
4. Frotter paume à paume les doigts enlacés
5. Frotter le dos des mains
6. Frotter la base de chaque pouce
7. Frotter les ongles de chaque doigt
8. Frotter les poignets en rotation
9. Rincer vos mains avec de l'eau
10. Sécher vos mains avec une serviette

Copyright © 2020 www.educatout.com • Tous droits réservés

Je me lave les mains

Une induction disponible sur www.educatout.com page 7

1. J'ouvre le robinet
2. Je mouille mes mains
3. Je mets du savon sur mes mains
4. Je frotte mes paumes
5. Je frotte le dos de mes mains
6. Je frotte entre mes doigts

Retour page
accueil



Apprendre à décoder les émotions



Vidéo de 3min permettant d'accompagner l'élève dans le décodage des émotions

J'aide Tim à reconnaître les émotions simples

- Nommer les émotions en accentuant l'expression faciale
- Aider l'enfant à comprendre son ressenti en décodant la situation
- Rechercher des images illustrées et les classer par émotion
- Aider l'enfant à identifier les indices physiques

- Associer une scène du quotidien qui illustre le contexte de l'émotion
- S'amuser à imiter les émotions devant un miroir



DEUX MINUTES
POUR MIEUX VIVRE L'AUTISME
www.deuxminutespour.org

Thermomètre des émotions

Comment je me sens

Ce que je peux faire

furieux, en rage

très énervé, en colère

frustré, énervé, très triste

inquiet, agacé, nerveux

Joyeux, calme

taper dans un coussin, aller crier dehors, me blottir dans un coin

Prendre 5 grandes respirations, aller au calme, demander de l'aide

respirer trois fois, marcher un peu, prendre un objet que j'aime

Penser à une activité, un lieu, une personne que j'aime, changer d'activité

En profiter, partager

Quelles sont les émotions que je ressens et à quelle intensité ?

Exemple :
"J'ai ressenti énormément de joie"

Exemple :
"Je n'ai pas ressenti de joie"



Joie

Inquiétude

Tristesse



Colère

Calme

Enthusiasme



Les émotions qui me sont agréables en ce moment...

Les émotions qui me dérangent en ce moment...

p 13 du livret

PARFOIS, JE ME SENS...



CONTENT



EN COLÈRE



NERVEUX



SURPRIS



TRISTE



ENNUYÉ



HEUREUX



PRÉOCCUPÉ

Retour page accueil



La structuration du temps

Préalable à la mise mise en place d'un outil avec visuels
Fiche Conseil'autismes
 Comment choisir l'aide visuelle la plus adaptée ?

conseil'autismes n°1B – Comment choisir l'aide visuelle la plus adaptée ?

Les conseils proposés dans cette fiche supposent que l'aide visuelle soit utile aux apprentissages de l'élève.

En quoi est-ce important de bien choisir l'aide visuelle adaptée ?

- L'aide visuelle permet de favoriser la compréhension et la communication.
- Si l'aide n'est pas adaptée au niveau de symbolisation et de compréhension de la personne elle sera inefficace.

Quelle est la première étape ?

Identifier le niveau d'accès à la symbolisation de la personne avec autisme (voir les fiches [Savoir'autismes 2](#) et [Conseil'autismes 1](#)).

Rappel :

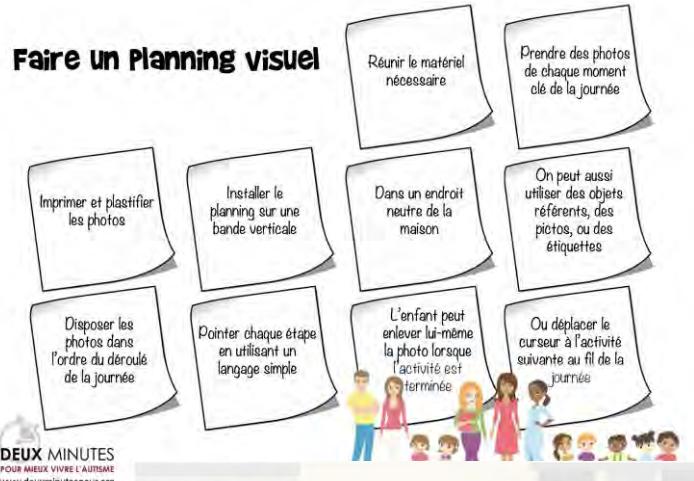
Il est important de repérer la forme de communication la plus appropriée pour l'élève avec autisme. Le tableau suivant reprend chacune des alternatives possibles. L'évaluation (identification du niveau) doit donc porter sur chacune de ces alternatives.

Forme de communication	Niveaux de compréhension				
	sensitif	présentatif	représentatif	Méta-représentatif	
Objets concrets					
Photos					
Images/dessins					
Pictogrammes					
Mots écrits					
Langage oral					

Tableau : support à l'évaluation d'une forme de communication, du niveau de représentation.
 A compléter en fonction de chaque élève

→ Accès au sens

Faire un Planning visuel



LA STRUCTURATION TEMPORELLE POUR L'ENFANT AUTISTE: POURQUOI Y RECOURIR ?

- Gérer les difficultés à se repérer dans le temps
- Gérer les difficultés à estimer les durées
- Faire face à l'intolérance plus ou moins forte au changement
- Permet d'anticiper les changements dans les routines
- Aide à mieux comprendre les situations
- Diminue l'anxiété et donc les troubles du comportement



Groupement National
centres ressources autisme

L'UTILISATION D'UN EMPLOI DU TEMPS

1 Le principe :

Utiliser des signaux visuels concrets (supports écrits, pictogrammes ou objets) qui indiquent à la personne :

- Ce qu'elle va faire
- Où elle doit aller
- L'ordre des activités
- Ce qui se passe après

2 Ce ça permet de :

- Rassurer
- Rendre compréhensible la séquence et le déroulement
- Rendre plus autonome
- Rendre plus flexible

3 Individualiser l'emploi du temps :

- Quel type d'emploi du temps, quels supports visuels utiliser ?

EMPLOI DU TEMPS JOURNALIER

La veille au soir et le matin, l'enfant est invité à regarder ce programme, ainsi il sait comment sera organisée sa journée

EMPLOI DU TEMPS HEBDOMADAIRE

Lorsque l'enfant est plus grand et mieux repéré dans la semaine, il est intéressant d'utiliser un emploi du temps hebdomadaire pour lui permettre de visualiser quel jour aura lieu l'activité qu'il réclame

Vidéo de 3min création d'un emploi du temps visuel

Faire un Planning visuel



Exemple d'emploi du temps personnalisable au format Excel

Retour page accueil



Des liens vers des sites proposant des images, des pictogrammes

Préalable à la mise mise en place d'un outil avec visuels

Fiche Conseil'autismes
Comment choisir l'aide visuelle la plus adaptée ?

conseil'autismes n°18 – Comment choisir l'aide visuelle la plus adaptée ?
Les conseils proposés dans cette fiche supposent que l'aide visuelle soit utile aux apprenants de l'élève.

En quoi est-ce important de bien choisir l'aide visuelle adaptée ?

- L'aide visuelle permet de favoriser la compréhension et la communication.
- Si l'aide n'est pas adaptée au niveau de symbolisation et de compréhension de la personne elle sera inefficace.

Quelle est la première étape ?

Identifier le niveau d'accès à la symbolisation de la personne avec autisme (voir les fiches Savoir'autismes 2 et Conseil'autismes 1).

Quel est l'appel à l'action ?

Il est important de repérer la forme de communication la plus appropriée pour l'élève avec autisme. Le tableau suivant reprend chacune des alternatives possibles. L'évaluation (identification du niveau) doit donc porter sur chacune de ces alternatives.

Formes de communication alternatives	Niveau de compréhension		
	Élèves concrets	Élèves symboliques	Elèves abstraits
Objets concrets	Image	Texte	Image
Image	Image	Image	Image
Dessins/dessins	Dessins/dessins	Dessins/dessins	Dessins/dessins
Pictogrammes	Pictogrammes	Pictogrammes	Pictogrammes
Mots écrits	Mots écrits	Mots écrits	Mots écrits
Langage oral	Langage oral	Langage oral	Langage oral

→ Accès au sens

Tableau : support à l'évaluation d'une forme de communication, du niveau de représentation.
A complirer en fonction de chaque élève

Sclera pictogrammes

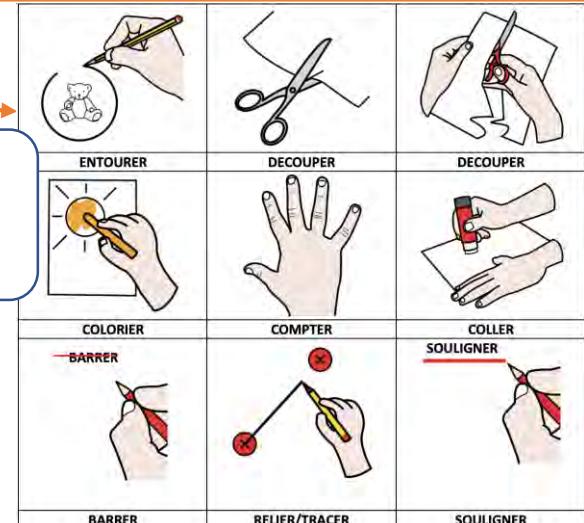
Catégories
525 pictogrammes dans catégorie École
Choisissez une catégorie

Centre Hospitalier d'Erstein > Pictocom > Images et pictogrammes

PICTO COM

IMAGES & PICTOGRAMMES

Des visuels pour soutenir les passation de consignes
Disponibles aussi au format Word



Picto FRANCE

Catalogues

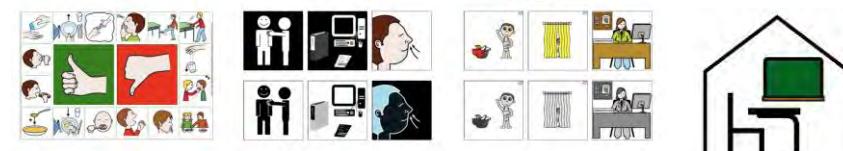
ARASAAC
Portail Aragonais de la Communication Améliorée et Alternative

- Pictogrammes Couleur
- Pictogrammes N&B
- Photographies
- LSE Couleur
- Vidéos LSE
- Logiciels

PICTO-SELECTOR

ACCUEIL CONCERNANT EXEMPLES AVANCÉ DES NOUVELLES FRANÇAIS

EXEMPLES



Retour page accueil

