

Proposition d'activités pour démarrer la reprise en maternelle

C'est le moment des retrouvailles, mais pas comme d'habitude, on revient excité de retrouver tout le monde mais en même temps on appréhende.

Toutes ces émotions qui se bousculent à l'intérieur de nous doivent être libérées.

Il faut **en parler, mais comment ?** Voici quelques pistes pour vous aider (vous pourrez facilement les adapter à la tranche d'âge).

Les retrouvailles :

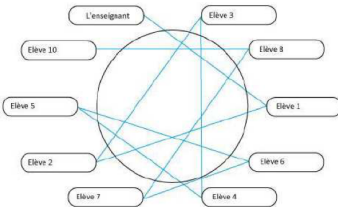
1- Afin de démarrer ce moment d'échanges, et le rendre identifiable par les enfants, il faut le RITUALISER.

Voici quelques exemples de mise en route :

- ◆ chanter une comptine qui rassemble,
- ◆ ou un son (clochette, sonnerie),
- ◆ ou éteindre les lumières,
- ◆ ou faire un/des gestes (exemple : s'étirer le corps pour s'inscrire dans l'instant).

2- Verbalisez L'INTENTION de ce moment : « *C'est un temps pour reprendre le contact avec le groupe, libérer des émotions, retrouver le plaisir d'être ensemble.* »

3- Voici des propositions d'ACTIVITÉS :

	durée	matériel	déroulement
adaptation du jeu de la pelote	30 min	tableau ou feuille où cha- cun est repré- senté en cercle, un crayon	<p>L'enseignant(e) et les élèves s'assoient en formant un cercle de manière à ce que tout le monde puisse se voir. Chacun devra compléter 2 phrases : « <i>Je suis content(e) de vous retrouver parce que...</i> » et « <i>Ce qui m'a manqué de l'école, c'est...</i> » en les renvoyant à quelqu'un d'autre. L'enseignant(e) veillera à tracer les trajectoires à chaque changement de personne.</p>  <p>Ainsi, à la fin, les enfants pourront constater que tous ces échanges ont élaboré une toile construite ensemble. L'enseignant(e) mettra ceci en avant.</p>

source :



1,2,3, WOOP	10 min	aucun	<p>Ce jeu se joue par 2 en respectant les distances sanitaires.</p> <p>L'enfant 1 dit : « 1 », le deuxième répond : « 2 », le premier dit : « 3 » (répéter 2 fois)</p> <p>On recommence mais on remplace 3 par WOOP (refaire 2 fois)</p> <p>Puis changer le 2 par un geste (exemple : taper des mains) et garder WOOP à la place du 3 (répéter 2 fois)</p> <p>Enfin, l'enfant remplace le 1 par une couleur (exemple : bleu). La séquence devient donc : « bleu, clap, Woop »</p>
--------------------	--------	-------	---

source :
SCHOLAVIE 

4- Un RETOUR RÉFLEXIF est important, faites un point sur ce qui vient d'être dit, vécu ensemble : « *Quels sont les points forts que vous retenir ? Qu'avez-vous appris ?* »

5- RITUALISER LA FIN de ce moment par le même rituel que vous avez utilisé pour démarrer.


Partager son vécu :

1- RITUALISER afin de permettre aux enfants d'identifier le moment à venir.

2- Verbalisez L'INTENTION de ce moment : « *Nous avons tous vécu des semaines très particulières. Nous allons mettre en commun nos expériences, pour découvrir comment chacun a vécu cela.* »

3- Voici des propositions d'ACTIVITÉS :

	durée	matériel	
<p>construire un village avec les maisons de chacun</p> <p>source : Marie R., Institut, St Bruno-Grenoble</p>	45 min	feuille cartonnée (si possible) où dessin d'une maison, crayons, ciseaux, colle	<p>Sous la dictée à l'adulte, remplir les différents espaces de la maison pour évoquer ses joies, ses difficultés et ses découvertes pendant le confinement.</p> <p>Les enfants peuvent décorer leur maison afin de la personnaliser, puis la découper pour la mettre avec les autres pour former un village. Peut-être les afficher ensemble pour faire une sorte de fresque collective, ou faire tenir les maisons debout dans un décor.</p> <p>Ce travail pourra être enrichi par l'ajout d'autres bâtiments (exemple : hôpital, école...) où on pourra aussi mettre son ressenti, son vécu. Le village obtenu pourra ensuite être utilisé comme support pour amorcer un échange autour des émotions.</p>

Album : Robin est confiné à la maison Ado Riana, 2020, Paris, illustrations A.G, HappyLivres.	30-40 min	imprimer ou projeter sur écran Version imprimable : https://tinyurl.com/robinestconfinea-lamaison Vidéo en ligne : https://tinyurl.com/videorobin	Lecture d'album, permettre aux enfants de réagir aux différents thèmes abordés. Encourager la discussion, amorcer une réflexion collective. Ne forcez pas les enfants qui ne veulent pas parler.
source : 			
Atelier philo	10-20 min	feuille, crayon	Trois temps d'échange : 1. Pourquoi avons-nous été confiné ? Avez-vous compris un peu, bien ou pas du tout. 2. Est-ce que vous avez pu poser des questions ? A qui ? 3. Est-ce que ça vous a aidé à mieux comprendre ?

4- Un RETOUR RÉFLEXIF est important, faites un point sur ce qui vient d'être dit, vécu ensemble : « *Quels sont les points forts que vous retenir ? Qu'avez-vous appris ?* »

5- RITUALISER LA FIN de ce moment par le même rituel que vous avez utilisé pour démarrer.

Ces deux moments sont différents, et abordent le sujet du confinement sous des angles qui **permettent aux enfants de verbaliser leur ressenti**, tout en construisant **un lien collectif**, du partage d'un **vécu commun**, même s'il est différent selon chacun. Les enseignant(e)s sont encouragé(e)s aussi à partager leur ressenti de manière bienveillante et modélisante pour les enfants. Montrer aux enfants que chacun a permis de construire quelque chose ensemble.

Le confinement n'a pas été vécu de la même manière par tous, il est donc primordial de permettre à chacun, d'exprimer ces moments. Surtout de recréer du lien, une solidarité, de l'empathie afin de se sentir en sécurité. L'être humain est un être social qui a besoin des autres. Cette rupture de 2 mois a ébranlé ces liens si importants pour notre épanouissement et notre bien-être, il est donc important de les renouer.

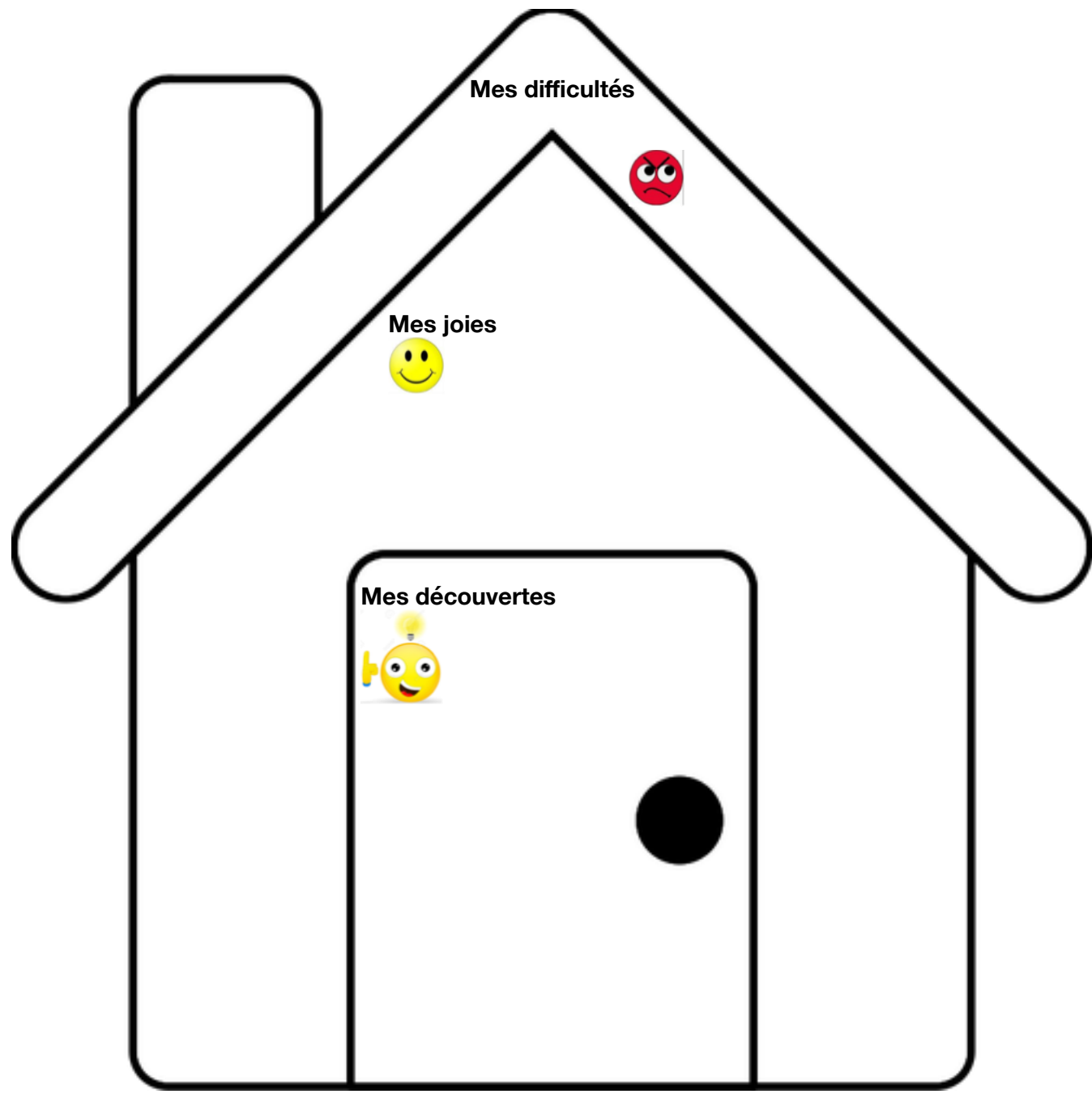
Pour aller plus loin :

voici les liens des documents utilisés pour créer cet outil.

<https://covidailles.fr/vue-densemble/>

[https://irepsbretagne.fr/IMG/pdf/repandre_la_classe_apres_le_confinement - guide d'activites mobilisant les competences psychosociales - ireps bretagne - avril 2020.pdf](https://irepsbretagne.fr/IMG/pdf/repandre_la_classe_apres_le_confinement_-_guide_d_activites_mobilisant_les_compétences_psychosociales_-_ireps_bretagne_-_avril_2020.pdf)

Et quoiqu'il arrive, **ne restez pas seul(e)**, allez vers les autres, soyez à l'écoute, si vous constatez qu'un enfant ou un adulte a besoin d'une attention supplémentaire, **contactez les membres du RASED**.



Mes difficultés



Mes joies



Mes découvertes

