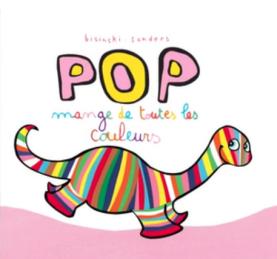


Propositions d'activités

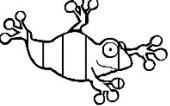
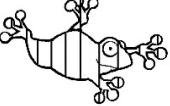
à faire à la maison à partir de la lecture filmée de l'album

POP MANGE DE TOUTES LES COULEURS DE P.Bisinsky et A.Sanders

(Proposer la lecture filmée puis une ou deux activités par jour)

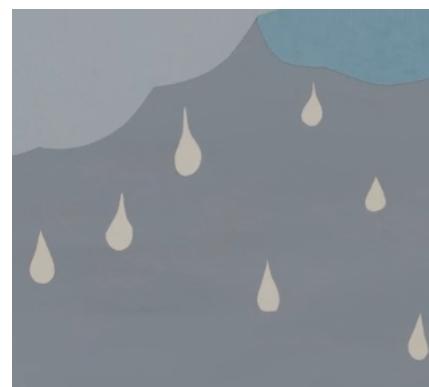
<p>Langage Ecouter et montrer qu'on a compris l'histoire</p> <p></p> <p>Les consignes sont distinctes : PS : petite section MS : moyenne section GS : grande section</p>	<p>1- Lecture filmée de l'histoire <i>Aller sur le site</i> https://papapositive.fr/11-albums-filmes-pour-divertir-les-enfants/ ou directement https://vimeo.com/399905052</p> <p><i>Faire écouter deux fois l'histoire.</i></p> <p>2- Compréhension <i>Après la lecture de l'histoire, vous pouvez poser des questions à votre enfant pour vérifier qu'il a compris.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les personnages de cette histoire ? (Le dinosaure et la grenouille) - Comment s'appellent-ils ? (Pop et Lily) Attention, le dinosaure est différent à chaque page mais les petits doivent comprendre que c'est le même personnage qui change de couleur au fil de l'histoire. - C'est l'histoire de qui ? (Pop le dinosaure) - Comment est-il au début de l'histoire ? (tout blanc) - Que buvait-il quand il était petit ? (du lait) - Que se passe-t-il un jour ? (Il découvre des bananes, il les mange et devient tout jaune. Un peu plus tard, il trouve des petits pois, les mange et devient tout vert comme la grenouille.) - Comment devient le temps ? Que fait la grenouille ? (Il fait tout gris. Lily danse sous la pluie.) - Que se passe-t-il ensuite ? (Pop voit un arc-en-ciel et voudrait avoir les mêmes couleurs.) - Que mange-t-il ? Comment devient-il ? (Il mange du raisin et des oranges et devient rayé orange et violet) - Que fait-il à la fin ? (Il cueille des fruits, fait un pique-nique avec la grenouille, mange de toutes les couleurs... et devient multicolore)
<p>Langage Ecouter et montrer qu'on a compris l'histoire</p>	<p>ACTIVITE 1 : Raconter l'histoire en théâtralissant <i>Vous pouvez faire réécouter l'histoire à votre enfant puis lui faire raconter avec les personnages et les objets de l'histoire.</i></p> <p>Matériel : Imprimez la page en fin de document avec les « objets » et les personnages de l'histoire. Vous pouvez coller les images sur des bouchons pour les manipuler plus facilement. Si vous n'avez pas d'imprimante couleur, imprimez en noir et blanc et coloriez. Si vous n'avez pas d'imprimante, dessinez et coloriez.</p> <p>Pour les PS, remettre les éléments en ordre en suivant l'histoire avant de la raconter.</p> 

<p>Mathématiques : Réaliser une suite organisée</p> 	<p>ACTIVITE 2 : Recette de serpent de fruits pour le goûter</p> <p><i>Vous pouvez réaliser la recette suivante avec votre enfant :</i></p> <table border="1" data-bbox="420 242 1499 601"> <tr> <td>Pour les PS <u>Ingrédients :</u> 1 banane 6 fraises 1 cuillère à café de miel</td><td>Pour les MS <u>Ingrédients :</u> 1 banane 4 fraises 1 kiwi 1 cuillère à café de miel</td><td>Pour les GS <u>Ingrédients pour 2 :</u> 1 banane 7 fraises 1 kiwi 1 grappe de raisin 2 cuillères à café de miel</td></tr> <tr> <td><u>Ustensiles :</u> 1 couteau 1 assiette</td><td><u>Ustensiles :</u> 1 couteau 1 assiette</td><td><u>Ustensiles :</u> 1 couteau 2 assiettes</td></tr> </table> <p>Préparation : ATTENTION, BIEN SE LAVER LES MAINS ET NE PAS METTRE SES DOIGTS A LA BOUCHE. ATTENTION A LA MANIPULATION DU COUTEAU.</p> <p>1-Bien laver, sécher et équeuter les fraises. Les découper en rondelles (5 mm au moins). Garder une grosse fraise pour la tête et une demi-fraise pour le bout de la queue. 2a- Eplucher la banane. La découper en rondelles (5 mm au moins). 2b- Pour les MS et les GS : Eplucher le kiwi. Le découper en rondelles (5 mm au moins). Couper chaque rondelle en 2. 2c- Pour les GS : Laver la grappe de raisin. Détacher 10 gros grains. Découper le côté où il était attaché, de manière à ce qu'il y ait un côté plat. -Sur l'assiette, poser la fraise entière pour la tête et alterner les fruits selon la consigne ci-dessous. Terminer par le bout d'une demi-fraise. Mettre deux petits morceaux de banane pour les yeux. 4-Arroser le serpent de fruits d'un filet de miel. 5-Prendre une photo avant de déguster et l'envoyer à la maîtresse.</p>	Pour les PS <u>Ingrédients :</u> 1 banane 6 fraises 1 cuillère à café de miel	Pour les MS <u>Ingrédients :</u> 1 banane 4 fraises 1 kiwi 1 cuillère à café de miel	Pour les GS <u>Ingrédients pour 2 :</u> 1 banane 7 fraises 1 kiwi 1 grappe de raisin 2 cuillères à café de miel	<u>Ustensiles :</u> 1 couteau 1 assiette	<u>Ustensiles :</u> 1 couteau 1 assiette	<u>Ustensiles :</u> 1 couteau 2 assiettes
Pour les PS <u>Ingrédients :</u> 1 banane 6 fraises 1 cuillère à café de miel	Pour les MS <u>Ingrédients :</u> 1 banane 4 fraises 1 kiwi 1 cuillère à café de miel	Pour les GS <u>Ingrédients pour 2 :</u> 1 banane 7 fraises 1 kiwi 1 grappe de raisin 2 cuillères à café de miel					
<u>Ustensiles :</u> 1 couteau 1 assiette	<u>Ustensiles :</u> 1 couteau 1 assiette	<u>Ustensiles :</u> 1 couteau 2 assiettes					
	<p>PS fraise-banane-fraise-banane....</p> <p>MS banane-fraise-kiwi-banane-fraise-kiwi....</p> <p>GS banane-fraise-raisin-kiwi-banane-fraise-raisin-kiwi ... Ou avec les ingrédients des PS : réaliser des serpents : 1 rondelle de banane, 1 rondelle de fraise, 2 rondelles de banane, 2 rondelles de fraise, 3 rondelles de banane, 3 rondelles de fraise, 4...</p>						
<p>Langage oral : Mémoriser du vocabulaire Nommer et décrire des objets de la maison Catégoriser + il sert à + infinitif</p>	<p>ACTIVITE 3 : Chasse aux objets blancs</p> <p>ATTENTION : Accompagnez votre enfant pour qu'il ne prenne pas d'objets dangereux</p> <p><i>Expliquez le petit défi du jour :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- « Tu vas chercher un maximum d'objets blancs. Tu peux chercher dans ta chambre, dans la salle de bain et dans la cuisine. Tu viens les poser sur la table du salon. » 2- Une fois les objets réunis, demander à votre enfant de : <ul style="list-style-type: none"> -Nommer chaque objet. -Dire à quoi il sert et quand on l'utilise. « Il sert à » « On l'utilise quand » -Pour les GS : Dire si c'est un jouet, un vêtement, un article de toilette, un ustensile de cuisine, un aliment, un objet du quotidien. 3- Pour les MS et GS : Demandez à votre enfant de faire des paquets selon la pièce où il les a trouvés. 4- Prenez une photo et envoyez-la à la maîtresse. <p>Vous pouvez faire une chasse aux objets noirs un autre jour de la semaine.</p>						

<p>Langage oral :</p> <p>Imaginer une autre histoire</p> <p>Mémoriser du vocabulaire : couleurs et vêtements et jouets</p> <p>Pour les PS</p>  <p>Pour les MS et GS</p> 	<p>ACTIVITE 4 : Colorier sa grenouille en inventant une histoire</p> <p>Matériel :</p> <p>Feutres ou crayons Grenouille à colorier (images à imprimer ou à dessiner en fin du document)</p> <p>But du jeu :</p> <p>Votre enfant va colorier la grenouille de toutes les couleurs mais pas n'importe comment. Il va devoir inventer une histoire avec des objets qu'il aura trouvés.</p> <p><i>Expliquez le but du jeu à votre enfant.</i> <i>Dans sa chambre, faites un espace pour poser une dizaine d'objets.</i></p> <p>1-1^{ère} étape : Trouver les objets de l'histoire. En fonction de ce que vous avez, demandez-lui de trouver un objet de la couleur que vous lui indiquez : un vêtement ou un jouet : « Trouve un jouet rouge. », « Trouve un vêtement marron. »....</p> <p>Pour les PS : rouge, vert, jaune, bleu, blanc, noir.</p> <p>Pour les MS et GS : rouge, vert, jaune, bleu, blanc, noir, violet, orange, marron, rose, gris Demandez-lui de dire ce qu'il a trouvé. Exemple : « J'ai trouvé une voiture rouge. »</p> <p>Pour les MS et les GS, demandez de préciser où il l'a trouvé. Exemple : « J'ai trouvé un pull marron dans mon armoire »....</p> <p>2-2^{ème} étape : Inventer l'histoire pour colorier la grenouille. Une fois un objet de chaque couleur étalé par terre, expliquez ensuite à votre enfant comment il va colorier sa grenouille. « Tu vas inventer ton histoire pour colorier ta grenouille. Au début, elle est blanche et tu vas la colorier de toutes les couleurs dans l'ordre que tu auras choisi. Il faudra colorier la première bande à gauche puis celle juste à côté...jusqu'à la dernière bande à droite. » Faire faire le geste avec le doigt. « Pour pouvoir colorier une bande, il faut sauter sur l'objet de la couleur que tu as choisie et dire la formule magique. » L'adulte fait également l'activité. Il commence, formule une phrase puis colorie une bande.</p> <p>PS : « Ma grenouille saute sur la voiture rouge et hop, elle devient rouge. » MS : « Hop ! Ma grenouille saute sur le pull marron pour devenir marron. » GS : « Hop ! Quand ma grenouille saute sur le pull marron alors elle devient marron. »</p> <p>3-Prenez une photo de la grenouille coloriée et envoyez-la à la maîtresse ou gardez-la pour ramener à l'école après le confinement. Une fois la grenouille coloriée, votre enfant peut raconter une nouvelle histoire en faisant toucher à la grenouille des objets colorés dans l'ordre du coloriage, dans toute la maison et en verbalisant.</p>
<p>Mathématiques :</p> <p>Compléments à... - recomposition des petits nombres</p> <p>Pour l'adulte :</p> <p>Avant de commencer, pour vous aider à mener l'activité : (http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/le-jeu-du-bol/)</p> <p>https://vimeo.com/401609302</p>	<p>ACTIVITE 5 : Jeu : Pop mange des bananes.</p> <p>Matériel : (images à imprimer ou à dessiner et colorier en fin document)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un bananier -Des bananes -Pop <p>Ou, comme dans la vidéo dont le lien se trouve colonne de gauche, utiliser les bouchons à la place des bananes et un gobelet à la place de Pop et raconter l'histoire en faisant semblant.</p> <p>Pour les PS : faire l'activité avec 2 puis 3 bananes Pour les MS : faire l'activité avec 3, puis 4 puis 5 bananes Pour les GS : faire l'activité avec 5 puis 6 puis 10 bananes.</p> <p><i>Expliquez le jeu à votre enfant :</i> Montrer le bananier avec ses bananes et POP. MS « On va jouer avec POP. On commence avec 3 bananes sur le bananier. On les compte pour être sûr. Une, et encore une, ça fait deux et encore une ça fait trois. Donc on a trois bananes sur le bananier. » Montrer les 3 bananes en entourant avec le doigt. « POP arrive et il a faim. Fermez les yeux. » (L'adulte cache une banane sous POP). « Ouvrez les yeux. Qu'est-ce qu'on voit ? » (2 bananes) « Combien POP a-t-il mangé de bananes ? » (1). Soulever POP. Montrer et dire : « Deux et un, cela fait bien trois. »</p>

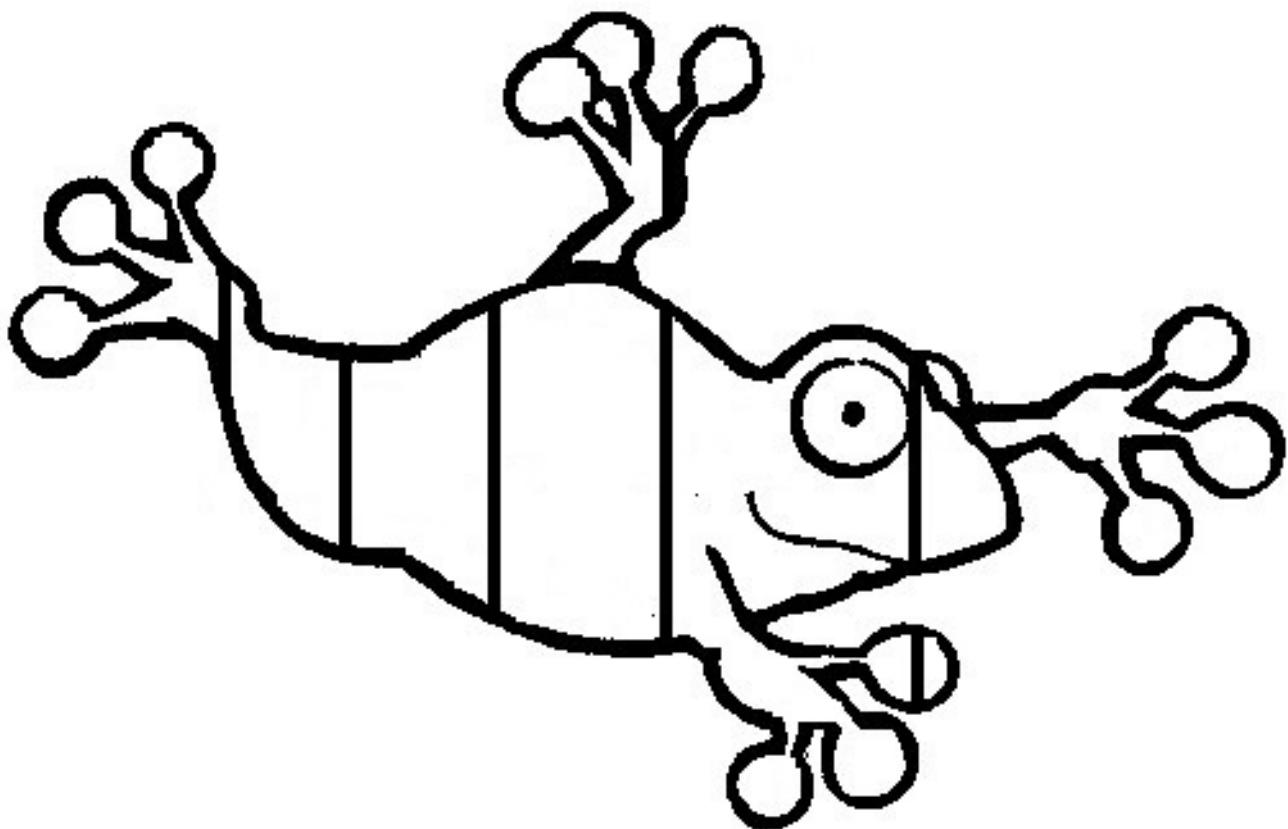
<p><u>Langage oral :</u> Mémoriser du vocabulaire Couleurs Aliments + comme (comparatif) ou parce que</p>	<p>ACTIVITE 6 : Jeu de course : Pop mange des aliments colorés</p> <p>2 ou 3 joueurs <u>Matériel :</u> Le plateau de jeu (à imprimer ou à dessiner et colorier, en fin de document) Des cartes-nombres ou cartes-points de 1 à 3 pour les PS et de 1 à 6 pour les MS et les GS Des pions ou petits objets permettant de reconnaître le joueur.</p> <p><u>But du jeu :</u> Rejoindre le dinosaure multicolore en premier.</p> <p><u>Règle du jeu :</u> Les pions sont au point de départ. Il faut tirer une carte et avancer du nombre de cases indiqué. Attention de ne pas compter la case où on se trouve. On compte les bonds. Arrivé sur la case, il faut annoncer la couleur du dinosaure et expliquer : Pour les PS : dire « Il est comme » (ex : Il est rouge comme une fraise) Pour les MS et les GS, on peut dire : « Il est parce qu'il a mangé » <i>Pour les moyens et les grands, on n'accepte pas les aliments de l'histoire.</i> Pour les MS et les GS, décrire l'aliment et dire ce qu'on peut faire avec cet aliment.</p> <p>-On ne peut pas donner deux fois la même réponse. -Si on se trompe, on recule d'une case. -Si on ne trouve pas, on peut aller regarder dans le réfrigérateur ou dans les placards avec un adulte. -Si on trouve une bonne réponse, on reste sur la case. Et c'est le joueur suivant qui joue. -Si on tombe sur le dinosaure bleu, on recule de 2 cases pour les PS et on recule de 5 cases pour les MS et les GS parce qu'il n'y a pas d'aliment bleu.</p> <p>→Blanc : lait, farine, sucre, yaourt, champignon, sel, chantilly, <i>noix de coco (intérieur), endive, asperge, ail, chou-fleur, poireau (base), navet (base)</i> →Jaune : banane, citron, beurre, chips, pâte, frite, pomme, ananas (intérieur)huile, <i>poivron, maïs, chips oignon, fromage, poire</i> →Rouge : fraise, pomme, tomate, cerise, poivron, groseille, viande, <i>piment, pastèque (intérieur), betterave</i> →Vert : petits pois, haricot, pomme, poivron, concombre, courgette, poireau, kiwi (intérieur), salade, brocolis, citron, olive, avocat →Orange : orange, carotte, poivron, miel, potiron, clémentine, <i>melon, mangue, abricot, ananas, patate douce, pêche</i> →Violet : raisin, prune, aubergine, figue, <i>oignon, chou, navet, mûre, cassis</i> →Marron : chocolat, coca, pomme de terre, café, marron, gâteau sec, <i>spéculos, datte, noix, noisette, noix de coco (extérieur), kiwi (extérieur), cacao, caramel</i></p> <p>Vous pouvez jouer un autre jour de la semaine.</p>
<p><u>Une danse à écouter chaque jour et à apprendre</u></p>	<p>ACTIVITE 7 : La danse des dinosaures https://www.youtube.com/watch?v=IhtpbBTR3cA</p>
<p><u>Et deux chansons à écouter</u></p>	<p>MS-GS : La chanson des dinosaures https://www.youtube.com/watch?v=kVLM9dPA7y4</p> <p>PS : Il pleut, il mouille https://www.youtube.com/watch?v=GPv4rFlqTCc</p>

ACTIVITE 1 : Raconter l'histoire en théâtralissant : éléments à imprimer (ou à dessiner et colorier)

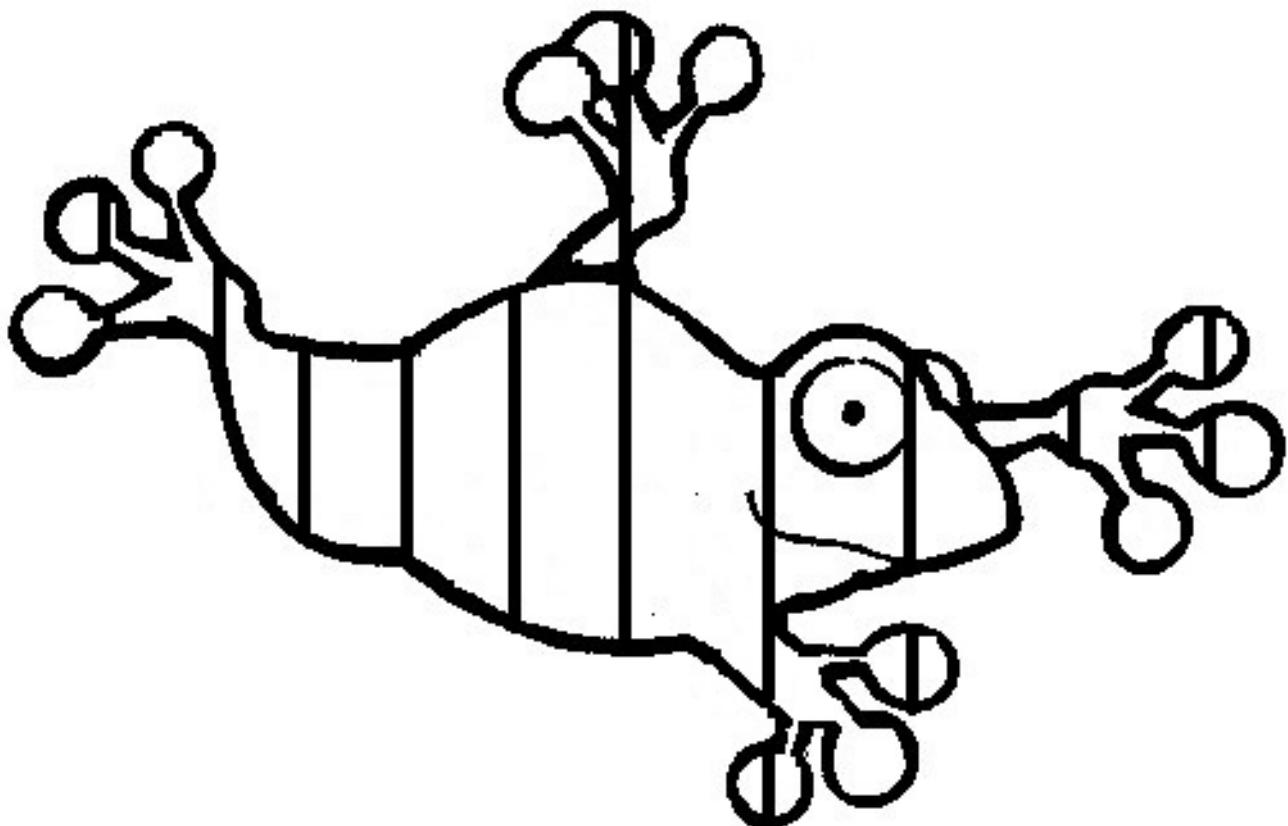


ACTIVITE 4 : Colorier sa grenouille en inventant une histoire : éléments à imprimer (ou à dessiner)

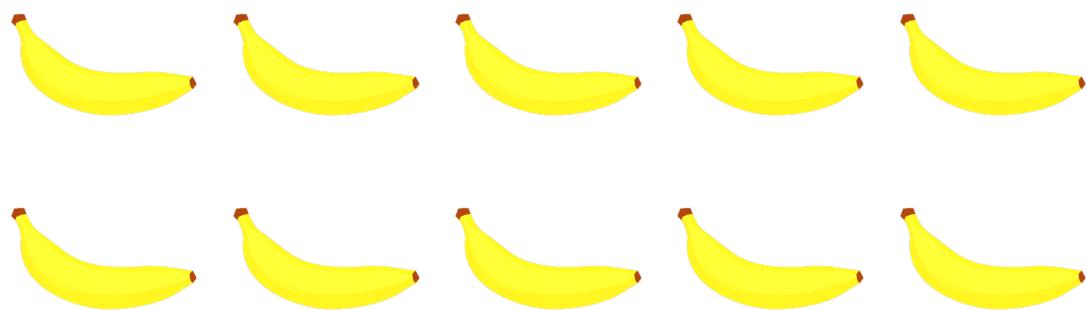
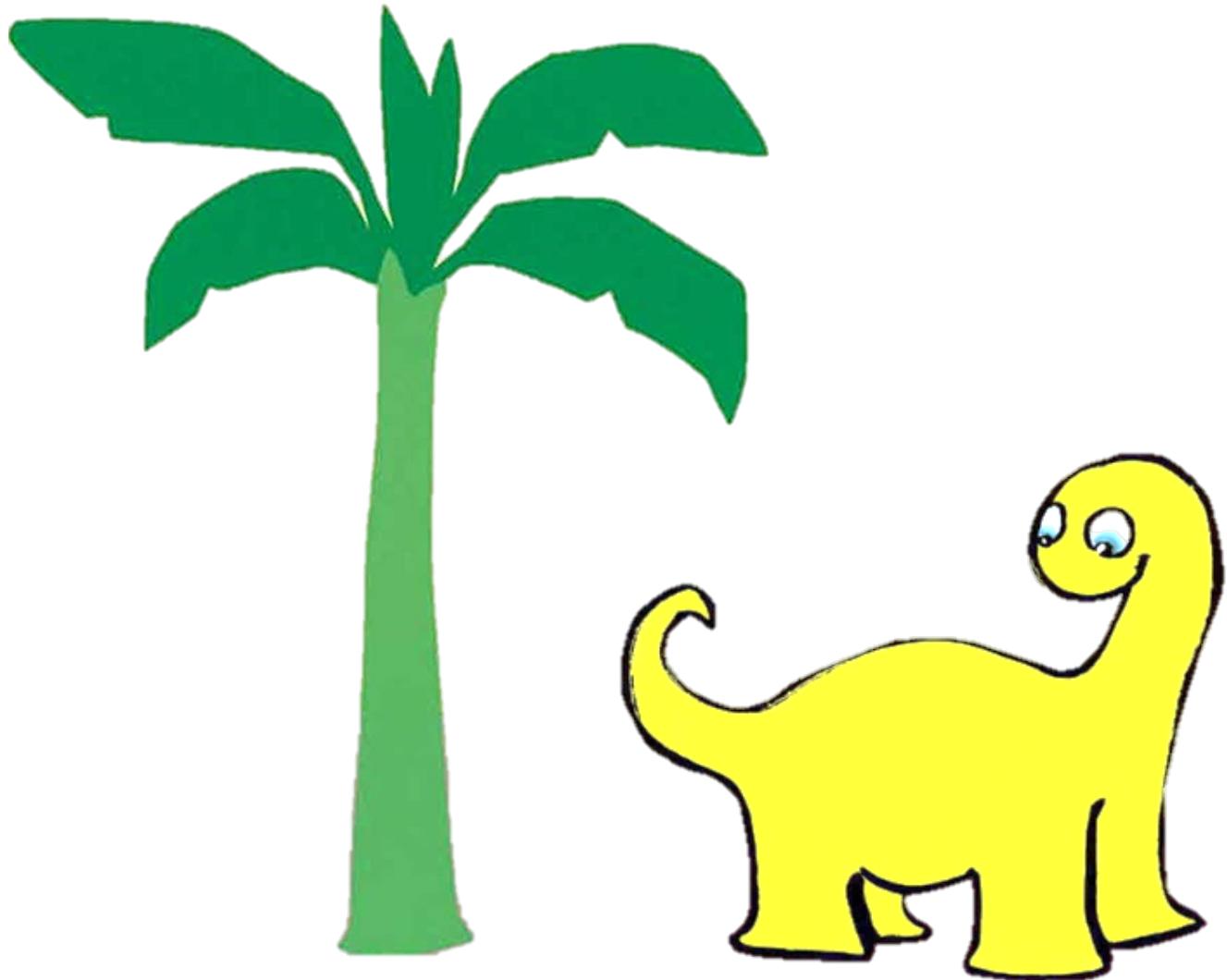
Pour les PS



Pour les MS et les GS



ACTIVITE 5 : Pop mange des bananes : éléments à imprimer (ou à dessiner et colorier)



ACTIVITE 6 : Plateau de jeu « Pop mange des aliments colorés » (à imprimer ou à dessiner et colorier)

