

Assurer la sécurité sanitaire et veiller à continuer à assurer la sécurité affective tout autant primordiale pour nos jeunes élèves.

(MS/GS)

Le retour à l'école, dans les conditions qui seront les nôtres dès ce 11 mai, s'accompagne d'un mélange de sentiments et d'émotions aussi contradictoires que complémentaires...

L'envie, la peur, le soulagement, l'inquiétude, ..., un tourbillon d'émotions pour nous adultes, partagé sans nul doute par nos jeunes élèves.

Comment répondre par un sourire masqué à un élève inquiet, qui recherche l'approbation, ou simplement l'envie d'un plaisir partagé... ?

Comment répondre par un geste freiné à une envie de contact irrépressible d'un élève en pleur qui réclame son parent ?

Partant de l'adage, « mieux vaut prévenir que guérir », quelques pistes à envisager au retour de nos jeunes élèves pour essayer d'assurer une sécurité affective, garante de bonnes conditions d'apprentissage et essence même de l'Ecole Maternelle.

- **Préparer le retour en classe par l'explicitation des gestes barrières :**

- ◆ le rôle essentiel des parents : les informer, les rassurer, les impliquer.

- **La comptine du lavage des mains »**

- <http://www.viewpure.com/YGFInacOOqA>

- **Les gestes barrière à l'école : COVID 19**

- http://www.viewpure.com/_SNej4j_9H4

- **Robert (un petit robot) explique le coronavirus aux enfants :**

- <http://www.viewpure.com/yJbXEf9Tmus>

- **Le protocole sanitaire de l'établissement.**

- **De retour en classe**, (s'appuyer sur les pré-requis, les habitudes de classes ancrées avant le confinement, et les échanges durant l' « École à la maison »).

- 1) Assurer une sécurité spatiale : expliciter les limites matérialisées. Attribuer à chacun un espace qui pourra être personnalisé, décoré. (On veillera à plastifier par exemple, le dessin ou le prénom décoré pour permettre un nettoyage quotidien de l'espace).

- 2) Assurer une sécurité dans la temporalité : reprendre les rituels installés de la classe, y ajouter en les explicitant, le lavage des mains systématique qui pourra lui-même être ritualisé par une comptine ou une chanson. « On frotte, on frotte, on frotte, On frotte ses menottes pour qu'elles soient bien propres ! ».

La structuration de la journée, répétitive, rassure l'élève. Les groupes sont restreints, les copains peut-être absents, certains gestes quotidiens différents, pour autant, la journée reste structurée de différents temps d'apprentissage. Les supports et les modalités sont différents mais doivent être diversifiés tant sur la forme que sur le fond.

- 3) Poser de nouvelles règles de vie : S'appuyer sur les règles préexistantes et construire ensemble un tableau des nouvelles règles de vie, la place de chacun, les gestes à adopter. Les expliciter. Revoir et enrichir les ressources proposées aux familles en amont du retour en classe.

- 4) Lien élève – enseignant : le sourire, un geste attentionné, autant d'armes de l'enseignant pour rassurer, encourager... le sourire sera masqué, les contacts physiques à proscrire...
Utilisez la voix (posée, articulée, calme). La voix peut, elle aussi, avoir le pouvoir de rassurer, motiver, détendre.
Pour permettre à l'élève de rester détendu et ouvert aux apprentissages, il faut pouvoir solliciter, favoriser l'expression de son ressenti, lui apporter une écoute attentive.
Cela peut passer aussi par le dessin.
Voici quelques liens d'albums permettant d'aborder les émotions :



Aujourd'hui je suis - Mies Van Hout

<http://www.viewpure.com/yL4pUwZDVqo>



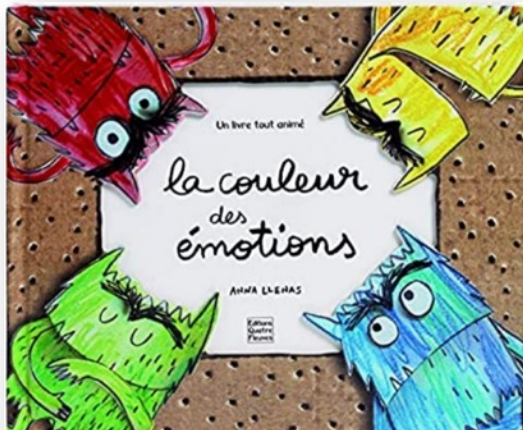
Alfred et son ombre Alfred et Shadow

<http://www.viewpure.com/SJOjpprbfeE>



Parfois je me sens - Anthony Browne

<http://www.viewpure.com/q5CCz0bqfTY>



La couleur des émotions - Anna Llenas

<http://www.viewpure.com/XU1i3weVq04>