

## Fiche repère : L'autonomie

Tout au long de sa vie, l'être tente de devenir de plus en plus autonome vis-à-vis des autres et de la société qui l'entoure. L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit, progressivement. C'est cette volonté de prendre sa vie en charge qui garantit à un individu sa condition de citoyen et qui par conséquent, permet le bon fonctionnement de la démocratie. L'autonomie est une notion relative à l'environnement, au groupe humain, ou à la société dans laquelle vit l'individu.

Le terme d'autonomie vient du grec **autonomia** qui signifie le pouvoir de celui qui est **autonomos**, c'est-à-dire celui qui détermine lui-même la loi (**nomos**) à laquelle il obéit.

L'autonomie implique une certaine indépendance mais elle n'est pas l'indépendance absolue.

**L'acquisition de l'autonomie est un but en soi** : c'est une compétence à acquérir, une compétence transversale primordiale à développer chez les enfants.

La construction de l'autonomie est une des principales missions de la maternelle et de l'école primaire.

**Rendre les élèves autonomes**, ce n'est pas les laisser se débrouiller seuls, c'est leur permettre de pouvoir résoudre des situations-problèmes, de choisir, d'essayer et de prendre des initiatives.

Construire son autonomie en tant qu'élève, c'est pouvoir, entre autres, donner du sens à ses apprentissages, en percevoir à minima les finalités et enjeux.

**Mais l'acquisition de l'autonomie est aussi un moyen au service des apprentissages** pour organiser un travail individualisé ou différencié, pour organiser un travail de groupe efficace, pour libérer l'enseignant et lui permettre la prise en charge d'élèves ou de groupes identifiés.

L'école maternelle doit permettre aux élèves de faire le plus de choses possibles sans intervention de l'adulte au niveau de la gestion matérielle et de la démarche mentale et ainsi garantir qu'ils automatisent certaines procédures leur assurant de chercher par eux-mêmes les réponses, les outils sans que l'enseignant ne soit le point de passage obligé vers la mise en oeuvre du travail.

Dans les observations conduites ou en s'entretenant avec les acteurs intervenant auprès du jeune enfant, on constate que :

- des confusions sont fréquemment relevées entre autonomie et débrouillardise, entre autonomie et laisser-faire systématique, entre élève autonome et élève « sage » et calme ;
- l'autonomie est trop souvent considérée comme un don, comme innée.
- l'autonomie, qui se construit dans tous les domaines d'activités, est rarement un objet d'apprentissage spécifique.
- les enseignants se préoccupent en premier lieu et parfois trop exclusivement de l'autonomie physique et affective que de l'autonomie intellectuelle ;
- le manque d'autonomie des enfants est souvent présenté comme un obstacle à la mise en place de la pédagogie différenciée.

Les enseignants définissent en comportements observables chez l'élève ce qu'est l'autonomie.

Qu'est-ce que l'autonomie ?	Qu'est-ce qu'un élève autonome ?
<p>C'est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire seul et réussir</li> <li>- avoir les moyens de</li> <li>- savoir utiliser ses propres ressources</li> <li>- savoir faire des choix</li> <li>- se connaître, identifier ses envies et ses besoins, en tenir compte pour agir</li> <li>- anticiper les conséquences de ses actes</li> <li>- savoir être AVEC et SANS les autres</li> <li>- être indépendant : au sens physique (pas de handicap), au sens de la pensée</li> <li>- apprendre seul, être autodidacte</li> <li>- savoir rechercher les informations nécessaires ou les demander,</li> <li>- avoir le goût, la motivation pour apprendre</li> <li>- trouver les stratégies pour surmonter une difficulté</li> </ul>	<p>C'est un élève qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n'est pas dépendant des autres / de l'adulte</li> <li>- sait utiliser les ressources, les outils mis à sa disposition</li> <li>- a compris la consigne</li> <li>- sait travailler seul ou en groupe</li> <li>- sait s'occuper de manière appropriée</li> <li>- sait se repérer dans sa classe, dans l'école</li> <li>- sait s'évaluer</li> <li>- sait demander de l'aide</li> <li>- ne s'éparpille pas</li> <li>- a compris et applique les règles de vie</li> <li>- est persévérant</li> <li>- n'a pas peur de se tromper, qui ose</li> </ul>

### L'entrée à l'école maternelle

Quand l'enfant fait son entrée à l'école maternelle, il ne sait pas ce qu'il va découvrir. C'est un passage plein d'incertitudes et de doutes car il est confronté à la perte et à la séparation. Aller à l'école c'est entrer dans l'espace et le temps des autres, quitter la relation fusionnelle d'avec sa mère, ou la relation privilégiée avec la nourrice, prendre de l'autonomie : l'école a un pouvoir séparateur et aide l'enfant à dépasser l'univers égocentré de la toute petite enfance.

Le développement de la personnalité de l'enfant sur le plan affectif et cognitif est en partie déterminé par la capacité à sortir de la relation fusionnelle initiale pour s'individualiser et s'autonomiser.

**La séparation** est une opération psychique nécessaire au cours des trois premières années, par laquelle l'enfant se différencie de l'autre et devient autonome à condition d'être sécurisé. La séparation est une condition de la prise de conscience de soi. Être capable de se séparer, c'est avoir une confiance suffisante en soi et en l'autre.

**Comment devient-il autonome ?** L'autonomie doit se développer dans différentes dimensions :

**L'autonomie affective et relationnelle** : En entrant à l'école, l'enfant doit d'abord apprendre à se séparer de sa mère et la scolarisation l'aide en ce sens, puis peu à peu l'enfant doit se dégager progressivement de l'aide de l'adulte ; il est capable d'agir seul face aux situations qu'il rencontre. Il devient capable de relativiser, de s'affirmer sans recourir de façon systématique au soutien, à l'approbation ou à l'affection d'autrui.

**L'autonomie physique** : Elle rend l'enfant capable d'agir seul face aux multiples situations qu'il rencontre dans son milieu, y compris la rencontre avec les pratiques sociales de références. Elle se construit par la prise de conscience par l'enfant de son corps, de ses possibilités physiques et par l'apprentissage, la coordination et le contrôle des gestes quotidiens (aisance, souplesse et agilité du mouvement). Elle conduit à s'éprouver comme personne authentique, responsable et à se projeter dans l'action.

**L'autonomie intellectuelle** : L'enfant doit pouvoir penser par lui-même ; il est capable d'utiliser des outils pour apprendre ; il doit pouvoir appliquer ses connaissances dans d'autres contextes. Il doit « apprendre à apprendre » et à s'auto-évaluer.

L'autonomie doit donc se développer dans différentes dimensions :

- **L'autonomie affective et relationnelle** : l'enfant doit se dégager progressivement de l'aide de l'adulte ; il est capable d'agir seul face aux situations qu'il rencontre,
- **L'autonomie physique** : l'enfant prend conscience de ses possibilités physiques, il apprend et contrôle les gestes quotidiens,

– **L'autonomie intellectuelle** : l'enfant doit pouvoir penser par lui-même ; il est capable d'utiliser des outils pour apprendre ; il doit avoir les moyens d'utiliser ce qu'il a appris dans d'autres contextes ; il doit apprendre à apprendre et à s'auto-évaluer.

Peu à peu, « *l'enfant verbalise ses propres désirs et pensées en disant 'je' comme marqueur d' 'autonomie énonciative'. Cette autonomie va jusqu'à la possibilité d'un recul sur ses propres états mentaux que sont les sentiments mais aussi ses activités intellectuelles (la « théorie de l'esprit', Astington, 1999). L'enfant peut alors porter à sa conscience les relations entre ses actes - ou ses énoncés - et leurs effets.* » M.Brigaudiot

L'autonomie se construit dans la durée. C'est donc un long apprentissage qui se construit au fil des années.

Pour Hervé Caudron, professeur de philosophie, l'enfant doit progressivement se détacher de l'adulte. Il décline l'autonomie sous sept formes :

- L'autonomie affective : l'enfant doit se dégager progressivement de l'aide de l'adulte.
- L'autonomie corporelle : l'enfant prend conscience de ses possibilités physiques, il apprend et contrôle les gestes quotidiens.
- L'autonomie matérielle : gérer son matériel, le prendre, le ranger, etc.
- L'autonomie spatio-temporelle : se situer dans l'espace et le temps, s'orienter.
- L'autonomie langagière : oser prendre la parole, savoir s'exprimer.
- L'autonomie dans l'organisation du travail : anticiper ce qu'on va faire, gérer son temps, modifier une méthode peu efficace.
- L'autonomie intellectuelle : aimer et savoir se poser des questions, s'informer, mobiliser ses connaissances.
- L'autonomie morale : se référer à des règles ayant une valeur au lieu de se soumettre simplement à l'adulte ou au groupe.

Bernard Lahire, sociologue, dans un article intitulé « la construction de l'autonomie à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs », met en avant le fait que l'enseignant doit apprendre à connaître ses élèves pour répondre au mieux à leurs besoins et mettre en place des situations d'apprentissage qui permettent la construction progressive de l'autonomie. Pour motiver les élèves à apprendre, pour qu'ils aient envie de mobiliser leurs connaissances, d'être curieux, l'enseignant doit instaurer dans sa classe un climat de confiance qui soit propice aux apprentissages, ( une des compétences du référentiel des enseignants : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.)

Selon Bernard Lahire, l'autonomie en classe repose sur trois éléments essentiels :

- La transparence : il faut que tout soit explicité à l'élève.
- L'objectivation : il s'agit de s'appuyer sur un ensemble de savoirs, d'informations, de règles.
- La publicisation : il faut que l'élève puisse se reporter à des éléments visibles d'où l'importance d'un affichage pour les élèves, utile et utilisable par lui.

Source - Extraits: <http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/livres-de-bord/construire-lautonomie-des-eleves>

Voir Apprendre à éduquer-14 pistes pour développer l'autonomie des enfants

<https://apprendreaeducer.fr/developper-autonomie-des-enfants/>

Voir aussi [https://www.dsden44.ac-nantes.fr/medias/fichier/doc-repere-autonomie\\_1561561433290-pdf?ID\\_FICHE=51875&INLINE=FALSE](https://www.dsden44.ac-nantes.fr/medias/fichier/doc-repere-autonomie_1561561433290-pdf?ID_FICHE=51875&INLINE=FALSE)