

Besoins physiologiques

Le besoin de repos

Entre 2 et 3 ans, les enfants ont souvent besoin de plus de 12 heures de sommeil par jour. Un enfant fatigué s'endort s'il se sent en confiance et donc en sécurité.

La sieste, proposée en début d'après-midi, juste après le repas, doit permettre à l'enfant de dormir le temps qui lui est nécessaire. Le temps de repos est modulable au fur et à mesure que l'enfant grandit et que son rythme de vie change. A tout temps de la journée, quelle que soit l'heure, un enfant de deux ans fatigué doit pouvoir se reposer en s'isolant sur un espace dédié, douillet et confortable, dans la classe. La coéducation avec les parents est ici encore primordiale.

En début de scolarisation, on privilégiera le déjeuner au domicile. S'il déjeune chez lui (sécurité affective, temps réduit de séparation avec les parents) et qu'il se réveille suffisamment tôt, l'enfant peut revenir à l'école l'après-midi à une heure fixée par l'enseignant. Le temps de récréation ne se justifie pas après la sieste.

La propreté

Il n'est pas nécessaire que l'enfant de moins de trois ans soit tout à fait propre pour être accueilli dans un dispositif spécifique d'accueil et de scolarisation. A cet âge, il n'a pas encore nécessairement acquis le contrôle véritable des sphincters. Il est encore dans une situation fragile sur ce plan. C'est un élément essentiel à prendre en compte. Devenir « propre » ne résulte pas d'un enseignement de l'adulte et encore moins d'un « conditionnement », mais d'une maturation physiologique qui se situe vers deux ans et demi, trois ans.

Cette acquisition de la propreté, qu'il est important de ne pas « forcer », ne doit pas se transformer en contrainte psychologique de la part des parents. Les « incidents » restent possibles et doivent être pris en charge avec des vêtements de rechange fournis par la famille, sans culpabilisation ni dramatisation, en verbalisant et expliquant. Les enfants de deux ans ne savent pas respirer par la bouche en cas de rhume, des mouchoirs jetables doivent être à disposition.

Le passage aux toilettes et le lavage des mains sont des moments d'apprentissage importants.

Les enfants de deux ans portent souvent les objets à la bouche : l'entretien du matériel, pendant et après la classe, doit être prévu.

L'alimentation

Les tout-petits ont des besoins caloriques et vitaminiques élevés. Une collation diététiquement équilibrée peut être nécessaire, en veillant à l'hygiène alimentaire. Elle sera proposée en priorité le matin lors de l'arrivée, à ceux qui en ont besoin. Son organisation suppose une discussion avec la commune, avec les parents et une décision du conseil d'école.

La vaisselle doit être adaptée pour répondre au besoin d'autonomie (se servir seul).

Le tout petit a des besoins d'hydratation importants, il ne dit pas qu'il a faim, froid, soif d'où la nécessité d'être vigilant et attentif.

Besoins affectifs

Lien avec la famille : difficulté de séparation

Le développement affectif

C'est la capacité de l'enfant à :

- manifester des émotions (tristesse, joie, colère)
- à apprendre à les maîtriser.

Au fil du temps, il bâtit son estime de lui et fait preuve de qualités plus profondes (sympathie, affirmation de soi, empathie, capacité à affronter la vie.)

Grande dépendance aux adultes

La sécurité affective

L'enfant de deux ans est dans la construction de son identité : il se sépare et se distingue de sa mère.

L'enfant doit se sentir en confiance et bénéficier d'une relation privilégiée avec un adulte disponible, à l'écoute de ses besoins et capable d'y répondre.

Besoins relationnels

Communication langage - Le développement du langage

Pour les enfants de classe de tout-petits, c'est l'accrochage langagier qui va être déterminant. Cette année est fondamentale pour le développement de l'enfant qui va enrichir lexicque et syntaxe mais aussi découvrir la diversification des fonctions du langage.

Il va découvrir que le langage est un outil de représentation du monde et le support de la pensée. L'enseignant va devoir générer des interactions entre les enfants, il ne va pas donner des consignes et poser des questions mais écouter et susciter.

Il va devoir comprendre comment les enfants apprennent : par l'imitation, l'observation, et la répétition et fournir des modèles adaptés, des rétroactions et les aider à comprendre ce qui leur permet de réussir.

Besoins moteurs et sensoriels

Le développement moteur

Le développement de la motricité globale permet à l'enfant d'acquérir l'équilibre et d'utiliser ses grands muscles afin de maîtriser certaines activités physiques comme s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, sauter et faire tout ce que son corps lui permet d'exécuter et qu'il aime.

Déplacements mouvements (courir, sauter...)

La motricité fine

L'enfant de moins de trois ans a besoin d'exercer très fréquemment sa curiosité (explorer, découvrir, toucher, manipuler). La motricité fine se développe de manière très importante au cours de la troisième année, pourvu qu'elle soit stimulée. L'enfant peut utiliser certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis dans le but d'atteindre, d'agripper et de manipuler des objets.

La prédominance de la gauche ou de la droite (latéralisation), parfois observable dans les premières années, commence à se préciser.