

Le(s) regroupement (s) à l'école maternelle

Ref au programme <https://www.education.gouv.fr/bo/15/Special2/MENE1504759A.htm>

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

*L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « **Apprendre ensemble et vivre ensemble** ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent. Ils sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. **L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société.** L'accueil et la scolarisation des enfants handicapés participent à cet enjeu pour ces enfants eux-mêmes et contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences. L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable. L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons.*

Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

*Se construire comme personne singulière, c'est **découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.** Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres. Il apprend les règles de la communication et de l'échange. L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser. Ainsi, **l'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne à part entière et éprouve le rôle des autres dans la construction des apprentissages.***

*Dans un premier temps, **les règles collectives** sont données et justifiées par l'enseignant qui signifie à l'enfant les droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé...) et **les obligations dans la collectivité scolaire** (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel...). Leur appropriation passe par la répétition **d'activités rituelles** et une première réflexion sur leur application. Progressivement, les enfants sont conduits **à participer à une élaboration collective de règles de vie adaptées à l'environnement local.***

*À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...) se construit. Les histoires lues, contes et saynètes y contribuent ; la mise en scène de personnages fictifs suscite des possibilités diversifiées d'identification et assure en même temps une mise à distance suffisante. Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il est **attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres.***

Pourquoi ?

- Les regroupements permettent de fédérer le groupe, d'apprendre ensemble et vivre ensemble *1 et 2
- Ce sont des moments clés qui rythment la vie de la classe tout au long de la journée. **Structurer le temps construire... l'emploi du temps**
- Lieu et temps pour proposer des activités collectives
- Une zone pour organiser le lancement, le retour d'activité et les bilans *3
- Une zone pour signaler et garder trace des activités des élèves et de leurs choix *4
- Une zone pour rassembler les outils utilisés pour se repérer dans le temps qui passe *5
- Occasion de partager ensemble des temps conviviaux

- Moments préparés par l'enseignant, ils figurent dans l'emploi du temps en y indiquant le domaine et les compétences travaillées, en lien avec les programmes.
- Avoir un objectif précis permet de mieux gérer ces temps
- Éviter le fourre-tout affichage, obstacle aux repères visuels de l'enfant

Ressources Eduscol : 1 à 5

Qui ?

- Le groupe classe

*Éviter de forcer l'individu. En début d'année, certains enfants (souvent les plus jeunes) ne sont pas prêts à intégrer le groupe.

Respecter les rythmes et besoins de chacun-être attentif au rythme de chacun : un enfant qui baille, un groupe qui commence à s'agiter n'est plus en condition d'apprendre.

L'enseignant-e peut tenter d'engager l'enfant dans l'activité en s'adressant directement à lui « Qu'en penses-tu ? Peux-tu me rappeler ? Veux-tu choisir la comptine ? etc ou en l'invitant à se déplacer « Viens à côté de moi, viens près du banc tu verras mieux ... »

Il est envisageable de laisser un enfant (particulièrement chez les plus jeunes) faire autre chose s'il n'est pas disponible pour ce temps collectif. Il sera invité à rejoindre le groupe quand il sera prêt.

A propos des enfants de moins de 3 ans « *A cet âge, l'espace « regroupement » doit permettre aux enfants qui le souhaitent de chanter, faire des jeux de doigts, partager une histoire,...* **sans aucune contrainte de participation.** » p14

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_aménagement_456463.pdf

Où ?

- En salle de motricité
- Au « coin regroupement »
 - sur des bancs/ chaises/tapis/coussins
 - disposition de manière à ce que tout le monde puisse se voir
 - possibilité de l'aménager au centre de la classe

Quand et durée du/des regroupement(s) ?

- Avant de lancer une activité
- A l'issue et pour le bilan d'une activité, de la matinée, de la journée
- La durée dépend du niveau d'âge, de l'attention des enfants
- La durée évolue au cours de l'année

*Si l'attention du groupe se relâche ne pas hésiter à écourter le moment. « je vois que ...est/sont fatigué-e-s, ...et ... ont envie de discuter entre eux/elles. Nous allons donc arrêter et nous reprendrons à un moment qui conviendra le mieux à tout le monde

Quoi ?

Ce temps collectif est polymorphe : activités ritualisées pour reprendre contact avec les élèves et ensemble, explication de consignes de travail, retour « évaluatifs » sur une tâche réalisée, retour au calme, découverte et recherche collectives etc...

- L'appel
- Les inscrits/présents pour la cantine
- La date
- La météo
- Les présents/absents- numération
- Apprentissage de comptines, de chants
- Élaboration des règles de vie de classe-rappel des règles de vie
- Résolution de conflits
- Lancement et contextualisation des activités
- Restitution au groupe
- Bilan de ce que l'on a appris
- Inscription-choix des activités
- Lecture d'histoire
- Restitution/raconter
- Faire raconter
- ...

Ressources Eduscol 6a- Les activités régulières. Les échanges langagiers liés directement aux apprentissages en cours : lancement et retour d'activités, bilan de journée ou demi-journée

6b : lancement- bilan des activités-tableau de progressivité