

Différents temps d'une journée en maternelle

Conseils

	Points d'attention/A favoriser	Points de vigilance/A éviter
Accueil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les horaires- 10 minutes avant l'heure légale ▪ Accueillir individuellement adultes et enfants <i>Un temps de salutations- un temps d'échange avec les parents ou la personne qui accompagne l'enfant ; à moduler selon les besoins</i> ▪ Veiller à la sécurité - temps « informel » donc risque accru <i>Penser à proposer jeux et activités en autonomie, rituels de transition (les étiquettes de présence, date...)</i> ▪ Recenser les enfants qui mangent à la cantine, vont en garderie, prennent le bus etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La durée impartie à ce temps ne doit pas excéder 20 minutes, hormis si ces temps de jeu libre sont intégrés aux situations d'apprentissage ▪ Éviter de se laisser accaparer par des questions ou des échanges qui nécessiteraient un rendez-vous ou qui trouveraient réponse auprès de l'ATSEM ▪ Anticiper l'organisation et la préparation matérielle pour être disponible
Sortie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les horaires ▪ Veiller à la sécurité : remettre chaque enfant à la personne responsable ou au service de garderie ▪ L'enseignant reste responsable de ses élèves jusqu'à la fin de l'heure légale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les sorties anticipées sans signature de décharge ▪ Les départs avancés pour les cantines, garderies, transports scolaires
Le passage aux toilettes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passage en début ou en cours de matinée, par groupes, avec l'ATSEM ; l'enseignant est disponible en classe pour l'autre groupe ▪ Pour les plus grands, tendre à privilégier les temps de récréation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le passage systématique aux toilettes, de toute la classe en même temps ▪ La multiplication des sorties individuelles en cours d'activités
Récréation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Règlement : 30 minutes par demi-journée, habillage et déshabillage compris ▪ Placer, idéalement, la récréation au milieu de la demi-journée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les récréations en fin de demi-journée ▪ La récréation des PS avant et après la sieste
Début d'après-midi	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter le rythme et les besoins des enfants : → PS : organiser un temps de sieste placé le plus tôt possible après le repas et respecter le sommeil par un réveil et lever progressif → MS : proposer un temps de repos à ceux qui sont fatigués et organiser un temps calme pour les autres → GS : favoriser un temps calme et une mise en activité progressive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PS : la sieste prolongée toute l'après-midi Laisser l'enfant au lit alors qu'il n'est pas endormi au bout de 20/30 minutes ▪ MS/GS : coucher systématique
Décloisonnement sur le temps de sieste	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veiller à une répartition équilibrée des élèves de MS et GS entre les enseignants disponibles sur le temps de sieste des petits ▪ Un décloisonnement qui s'organise en équipe autour : D'un projet, d'un domaine D'un suivi spécifique d'élèves (groupe) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des enseignants de PS qui pendant la sieste, seraient sans élèves en activité
Rythme des activités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter les besoins chrono-biologiques des enfants ▪ Respecter le temps de concentration relatif à l'âge des enfants ▪ Alternier : <p>Les temps et modes de regroupement-collectif, groupes, individuel...</p> <p>Les activités dirigées, libres ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allonger artificiellement le temps de certaines activités ▪ Laisser des élèves sans proposition d'activités