

LES DIFFERENTS TYPES D'ATELIERS

Activité

Individuelle
ou collective

Découverte, réinvestissement
Entraînement
Exploration créative

Rôle et place de l'enseignant

ATELIER DIRIGE

- Situation de recherche,
- Situation problème ,
- Activité de découverte,
- Atelier de construction de savoirs.

- Dirige les échanges
- Accompagne l'activité des élèves
- Explicite et aide à comprendre les cheminements
- Aide à la verbalisation
- Observe les stratégies

ATELIER SEMI-DIRIGE OU ACCOMPAGNE

- Activité connue des enfants, de réinvestissement ou de transfert.
- Activité de découverte accompagnée, expérimentation pour ensuite être en activité dirigée

- Apporte le confort des consignes claires et précises
- Pense le déroulement de l'atelier
- Intervient en fin d'activité

ATELIER ECHELONNE OU PROGRESSIF

- Les activités d'apprentissage sont conçues en fonction d'une progressivité et les enfants choisissent l'activité en fonction de leur degré de compétences

- L'enseignant est disponible pour accompagner les élèves dans leur activité

LES DIFFERENTS TYPES D'ATELIERS

Activité

Individuelle
ou collective

Découverte, réinvestissement
Entraînement
Exploration créative

Rôle et place de l'enseignant

ATELIER AUTONOME

- L'activité d'apprentissage est connue des élèves
- Il s'agit d'activités de réinvestissement ou d'entraînement
- Les consignes sont claires
- Les élèves disposent des aides nécessaires à la réalisation de l'activité
- L'activité est au service d'un projet identifié

- Veille à l'installation adéquate,
- Intervient en fin d'activité pour observer avec les élèves leur travail,
- Il valorise ces temps autonomes en mettant à disposition des outils d'auto-évaluation

ATELIER LIBRE

- Donner la possibilité aux élèves de vivre les apprentissages de manière autonomes, libres de contraintes
- Expérimenter par eux-mêmes

- Laisse les élèves libres et intervient en fin d'ateliers pour parler avec l'élève de sa production, valoriser
- Observe les transferts, la créativité des enfants
- Laisse les élèves libres d'agir, sans consigne précise