

Période 1 (7 semaines)

L'appel	Comptines et Lecture d'albums	Activités langage Oral
<p><b>S1-S2</b> : présentation des élèves – « comment t'appelles-tu ? ».</p> <p><b>S3</b> : Le maître dit le prénom et l'élève fait un signe (lève le bras, coucou...).</p> <p><b>S4</b> : le maître montre une étiquette de présence avec photo et l'élève doit venir la mettre dans la boîte « je suis à l'école »</p> <p><b>S5</b> : les étiquettes sont à l'entrée ; lors du regroupement le maître verbalise qui est présent/absent puis compte les présents et les absents.</p> <p><b>S6-S7</b> : Les étiquettes sont à l'entrée, lors du regroupement, l'élève verbalise et le maître compte les présents et les absents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptines de mains puis de doigts.</li> <li>- Lecture de 2 albums par semaine ( des histoires qui nous ressemblent, des histoires de doudous)</li> <li>- Lecture offerte, plaisir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec Oscar la mascotte : la maîtresse cache oscar dans la classe, et les enfants le cherchent des yeux. On pose des questions pour savoir dans quel coin il est caché. Idem avec un enfant qui se cache.</li> <li>- Le matériel de la classe : Oscar a pris des affaires dans son sac : nommer, ranger</li> <li>- Les doudous : retrouver les photos des doudous, à qui il appartient, lire ensemble le livre des doudous de la classe.</li> </ul>

Période 2 (7 semaines)

L'appel	Les Rituels comptines et lecture +struct temps	Activités langage Oral
<p><b>S1-S3</b> : Les étiquettes sont à l'entrée, lors du regroupement, l'élève verbalise, puis montre les étiquettes des absents ; l'élève compte les étiquettes des absents avec le maître. Peut être fait en collectif ou en individuel à la fin de l'accueil</p> <p><b>S3-S6</b> : Les étiquettes sont à l'entrée, lors du regroupement, l'élève verbalise, puis montre les étiquettes des absents ; l'élève compte les étiquettes des absents en s'aidant de la comptine numérique, et associe la collection de doigts( jusque 3).</p> <p><b>Jeux phonologiques : Appeler avec la première syllabe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptines de doigts et comptines numériques.</li> <li>- Lecture de 2 albums par semaine. Des livres sur les couleurs, des histoires d'ours, des séries de héros</li> <li>- Introduction de l'emploi du temps photographique de la matinée (fin de période)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La Météo :</b></p> <p>Associer un accessoire et une chanson à la météo du jour : Parapluie, lunettes de soleil, écharpes, gants...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux autour des imagiers : les photos es lieux de l'école, les adultes de l'école, les garçons de la classe, les filles de la classe, les traces de peintures.</li> <li>- Les images de catégo</li> <li>- Langage autour du cahier de vie.</li> </ul>

Période 3 (7 semaines)

L'appel	Les rituels comptines et lecture	Activités langage
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 élève dit qui sont les absents à l'aide des étiquettes de présence.</li> <li>- 1 autre élève réalise la collection, compte les absents, et montre la collection de doigts équivalente, puis le maître écrit le nombre correspondant.</li> <li>- émission d'hypothèses sur l'absence</li> <li>- introduction de la structure interrogative « a qui est cette carte ? » et négative : « il/elle n'est pas venu » + pronoms il/elle/elles/ils</li> </ul> <p><b>Jeux phonologiques : Appeler avec l'ordre des syllabes inversé ( verlan)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptines de doigts et comptines numériques. (introduction d'affiches : le train de la semaine) et la collection de doigts jusque 5.</li> <li>- Lecture de 2 albums par semaine. + lecture offerte plaisir</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La Météo :</b></p> <p>Associer un accessoire et une chanson à la météo du jour : Parapluie, lunettes de soleil, écharpes, gants...</p>	<p>Retour sur les albums. Langage autour du cahier de vie. Le cadeau mystère à la rentrée : chaque jour on déballe un cadeau qui est un nouvel objet pour un coin de la classe. Devinettes, classifications. Chaque jour oscar apporte un « moment de vie » :décrire, situer Boite à trésor ( tactile)</p> <p style="text-align: center;"><b>La date/structuration du temps</b></p> <p>Mise en place de la frise chronologique de la matinée, sensibilisation au nom des jours de la semaine ( affichage de l'étiquette pour imprégnation)</p>

**Période 4 (6 semaines) et Période 5 (9 ½ semaines)**

L'appel	Les Rituels collectifs	Activités langage
<p>Les étiquettes sont à l'entrée.</p> <p>Lors du regroupement, on compte les absents, on montre la collection de doigts équivalente et le maître écrit le nombre.</p> <p>Jeux de devinettes des absents : conscience phono ( dire la première syllabe) ou principe alpha ( dire l'initiale)</p> <p>Jeux de portraits : ( c'est un garçon..) fait par l'enseignant, puis par les élèves eux-mêmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptines numériques.</li> <li>- Lecture de 2 albums par semaine.</li> </ul> <p>Lecture, lecture offerte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction de la météo (on place une image représentant la météo du jour sous la date) en individuel à la fin de l'accueil ou avant la récré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour sur les albums.</li> <li>- Langage autour de la mascotte</li> <li>- jeux d'objets mystère, de personnages mystère, chasse au trésor caché dans la classe.</li> </ul>
<p><b>Jeux phonologiques : Appeler avec l'ordre des syllabes inversé ( verlan), ou en scandant les syllabes avec les mains.</b></p> <p><b>Appeler en articulant comme un robot</b></p> <p><b>Appeler an rajoutant une syllabe à la fin</b></p> <p><b>Appeler avec seule la dernière syllabe</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ateliers</b></p> <p>P5 :Présentation des ateliers au tableau avec cartes images du matériel- lexique de la classe sous chaque illustration d'ateliers.</p> <p>Eventuellement : carte pictogramme consigne</p>	<p style="text-align: center;"><b>La date/structuration du temps</b></p> <p><b>P5</b> :Découverte des noms des jours l'un après l'autre. ( on met une écharpe de différente couleur à Oscar la mascotte chaque jour avec la comptine des jours de la semaine)</p> <p>Introduction de l'éphéméride</p> <p>Signalisation du jour par l'élève, on affiche sur le fil des jours de la semaine la feuille de l'éphéméride . Imprégnation de la notion de date du jour</p>