




Séquence Résolution de Problème Arithmétique	Titre :
Niveau :	Domaine :
<u>Type de problème :</u> Problèmes de transformation  Recherche de l'état final/ajout Recherche de l'état final/Retrait Recherche du complément /ajout Recherche du complément /retrait Recherche de l'état initial ajout Recherche de l'état initial/retrait Problèmes de réunion  Recherche du Tout Recherche de la partie Problèmes de Comparaison  Recherche de la différence /ajout Recherche de la différence /retrait Problèmes Multiplication/Division Recherche du produit Recherche de la valeur d'une part Recherche du nombre de part	Problème de référence :
Procédures attendues :	

Objectifs :	Compétences :
Matériel :	

## Séances Préalables :

Ces séances ont pour objectif :

- Familiariser les élèves avec le contexte de la situation de référence et faciliter ainsi la compréhension
- Introduire du lexique, de la syntaxe indispensable à la bonne compréhension de l'énoncé mais aussi à la reformulation de l'énoncé
- Prendre connaissance du matériel dont on pourrait se servir par la suite
- Apprendre à se servir du matériel

## 1<sup>ère</sup> séance :

Découvrir le type de problème (ou se le remémorer s'il a déjà été abordé l'année précédente)

Mettre en évidence des procédures

Évaluer les élèves en observant les procédures utilisées et pouvoir ensuite constituer des groupes de besoin

Séance 1 :		
Objectifs notionnels de la séance :	Objectifs maîtrise de la langue : <ul style="list-style-type: none"><li>• Lexicaux :</li><li>• Syntaxiques :</li><li>• Comprendre le sens du problème posé</li></ul>	
Compétences :		
Matériel et support :	Organisation spatiale : Modalité de travail :	Durée :
Situation d'apprentissage		

Pré requis :			
Déroulement :	Consignes	Rôle du maître	Observations
Présentation de la situation problème		Lecture de l'énoncé Faire reformuler ou même mimer Présenter le matériel, les outils à disposition	
Temps de recherche	Un temps de recherche individuelle est nécessaire puis un temps de recherche en groupe peut être envisagé	Observer les procédures des élèves Faire verbaliser les élèves sur leur procédure Prévoir l'ordre d'exposition des procédures et erreurs	
Mise en commun - Structuration	Présentation de procédures et d'erreurs	Étayer les formulations des élèves Fournir un support adéquat	
2 <sup>ème</sup> temps de recherche si nécessaire	Reprise individuelle de la situation problème avec changement de variables didactiques	Prévoir les adaptations nécessaires (simplification éventuelle, matériel adapté ...)	
Temps de bilan	Mettre en avant les procédures pouvant conduire à la réussite de la plus primitive à la plus experte		




## Séance 2 :

Créer un affichage référent recensant différentes procédures trouvées ou compléter l'affichage de l'année précédente  
Outiller les élèves

Séance 2 :	
Objectifs notionnels de la séance :	Objectifs maîtrise de la langue : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexicaux :</li> <li>• Syntaxiques :</li> <li>• Comprendre le sens du problème posé</li> </ul>

Compétences :			
Matériel et support : Affiche Crayons Matériel utilisé Photos Trace d'élèves	Organisation spatiale : Coin regroupement Modalité de travail : Collectif		Durée : 15 – 20 min
Déroulement :	Consignes	Rôle du maître	Observations
Expliquer l'objet du travail  Formuler l'énoncé du problème Présentation de procédures par les élèves Écriture des procédures sur l'affiche avec appui du matériel, de photos ou de traces écrites d'élèves	Nous allons écrire une affiche pour se rappeler de toutes les procédures pour réussir le problème ...  Nous allons d'abord écrire l'énoncé du problème X, viens nous présenter comment tu as trouvé la réponse ...  Comment expliquer la procédure pour que tout le monde comprenne ?	Dictée à l'adulte de l'énoncé Exiger l'énoncé exact Étayer les formulations d'élèves L'ordre d'écriture des procédures sera de la plus primitive à la plus experte Utiliser un langage commun, choix de signes, symboles	

Exemples d'affichage :

Il y a 7  dans la famille. Dans leur  , on ne peut mettre que 4  . Combien y-a-t-il de bonhomme en plus ?

Il y a 3 bonhommes en plus.

Il y a 3 bonhommes en plus.

Il y a 3 bonhommes en plus.

Il y a 3 bonhommes en plus.

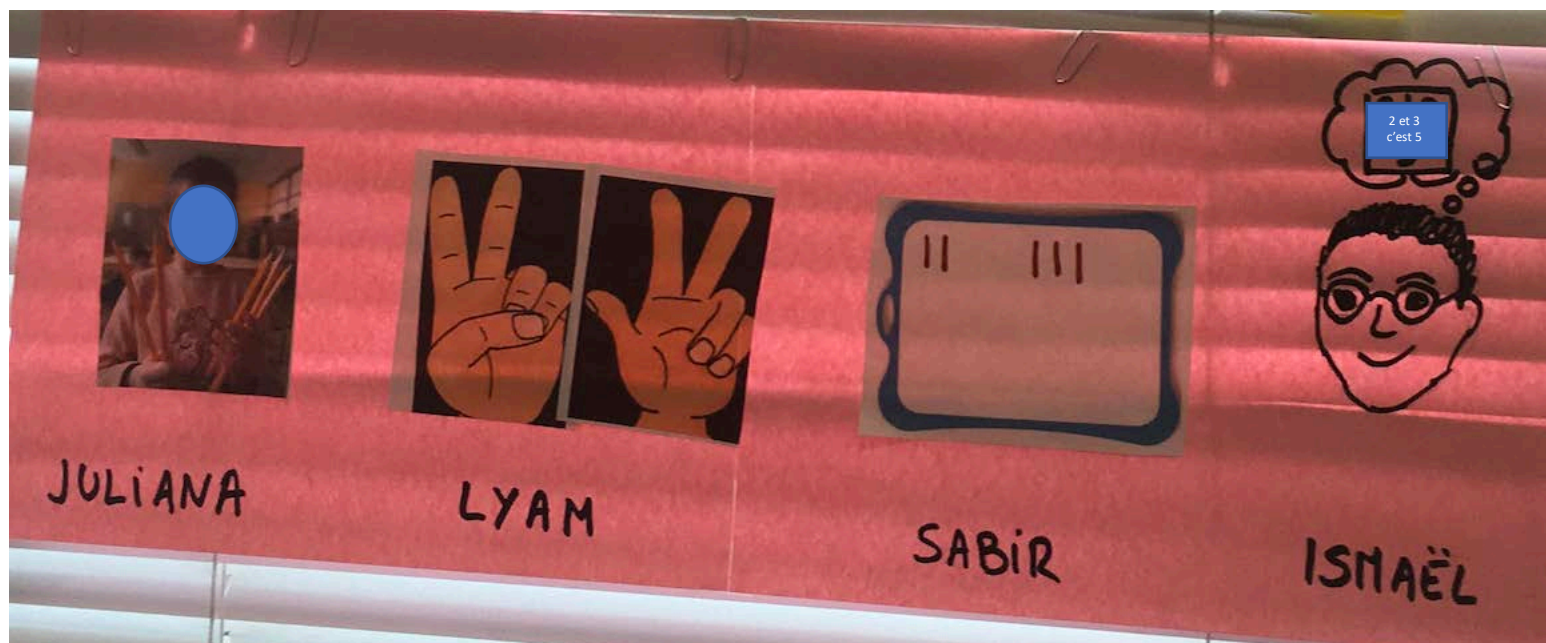
Il y a 3 bonhommes en plus.

Celui-ci sera visible et accessible des élèves lors des prochaines séances de RDP.

Lisa avait 2 crayons.  
Jules lui en donne 3.  
Combien Lisa a de crayons  
Maintenant ?

2 et 3  
C'est 5

JULIANA LYAM SABIR ISMAËL





### Séance 3 :

- Proposer le même problème de référence en différenciant selon les groupes constitués ( en jouant sur les variables du problème)
- Reprise individuelle de l'activité précédente
- S'entraîner à résoudre le problème en utilisant l'affichage référent

### Différenciation :

1. groupe ayant besoin d'une dramatisation, d'une médiation de l'enseignant pour comprendre le problème
2. groupe ayant besoin de matériel à manipuler pour résoudre le problème
3. groupe faisant des dessins
4. groupe d'élèves capables de présenter directement une procédure de calcul sans passer par une représentation dessinée

### Séance 4 :

- S'entraîner à résoudre le type de problème en utilisant l'affichage référent
- Proposer un problème du même type mais avec un environnement différent
- Évaluer les élèves