

# Banque d'énoncés de problèmes arithmétiques

## Problèmes de réunion



### Recherche du tout R1



1) A midi j'ai bu 2 verres d'eau et 1 verre de jus d'orange. Combien de verres ai-je bu en tout ?

2) Dans le coin poupées de la classe, il y a 2 poupées blondes et 2 poupées brunes. Combien y a-t-il de poupées en tout dans le coin poupées ?

3) Sur la table, pose 3 voitures rouges et 2 voitures bleues. Compte combien tu as de voitures en tout ?

1) Dans la trousse de Pierre, il y a 4 stylos et 2 feutres. Combien Pierre a-t-il de « choses » (d'objets) dans sa trousse ?

Problèmes portant le Nombre de filles et de garçons

Problèmes portant sur le Nombre de PS et MS (par exemple)

### Le bon collier

(d'après site DSDEN Grenoble)

*Le bon collier*



Des colliers à colorier sont disposés sur la table de travail. L'enfant reçoit un message indiquant le nombre de perles rouge et le nombre de perles bleues que doit contenir le collier. Combien de perles doit contenir le collier ? Rechercher le bon collier





## Recherche d'une partie R2

1) J'ai 3 poupées. Une poupée est cassée. Combien de poupées ne sont pas cassées ? (ou plus difficile : sont en bon état ?)

2) Dans notre cour, nous avons 5 bancs. Pendant la récréation, 3 bancs sont occupés par des enfants. Combien de bancs sont vides ? (ou : sur combien de bancs, n'y a-t-il personne ?)

3) J'ai 6 images Pokemon (ou autres pour celle et ceux qui sont allergiques !) dans mes poches. J'en ai 5 dans une poche. Combien en ai-je dans l'autre ?

Problèmes portant sur le Nombre de filles et de garçons dans la classe  
 Problèmes portant sur le Nombre de PS et MS dans la classe (par exemple)

## Les bonnets ou bagues de doigts



*D'après Dominique Valentin*

X a 3 doigts recouverts par des bonnets de doigts. Combien de bonnets voulez-vous pour que tous les doigts aient un bonnet ?

## Coin construction :

Je construis une maison avec 26 briques. J'ai 15 briques rouges. Combien me faut-il de briques jaunes ?

Tu dois construire une tour de 5 legos. dans ta boîte tu as 3 legos. combien t'en faut-il encore ?

## Coin garage

Sur le parking il y a 10 places.

5 places sont déjà occupées par des voitures.

Combien de places sont vides ?"

## Problèmes de transformation : addition/soustraction



### Recherche de l'état final : addition et soustraction, A1 et A4



- |  |
|--|
| 1) Tu avais 2 petites voitures. Je t'en donne encore une. Combien en as-tu maintenant ?<br>(transformation positive)                   |
| 2) Tu avais 5 gâteaux. Tu en as mangé 4. Combien t'en reste-t-il maintenant ?<br>(transformation négative)                             |
| 3) Dans ma famille, nous étions trois enfants. Maman a eu un bébé. Combien d'enfants sommes-nous à présent ? (transformation positive) |
| 4) Au jeu de l'oie, tu es sur la case 7. Tu recules de 3 cases. Sur quelle case arrives-tu ?   |

### La tirelire

<p><b>La tirelire</b> (d'après ACCES, Vers les maths, GS)</p>	
---	--



### Prenons le bus



<p><b>PRENONS LE BUS</b> (d'après « Des outils pour apprendre le nombre » CRDP Champagne Ardennes)</p>	
--	--

**J'ai un bus avec 8 passagers. 3 passagers descendent.  
Combien reste-t-il de passagers dans le bus ?**



### La course aux œufs Access MS

Un joueur a 3 œufs dans son panier. Il reçoit la carte Poule  et a obtenu le dé . Combien a-t-il d'œufs maintenant dans son panier ?

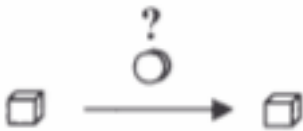
Un joueur a 5 œufs dans son panier. Il reçoit la carte Renard  et a obtenu le dé . Combien a-t-il d'œufs maintenant dans son panier ?

#### Coin cuisine :

Pour faire mon repas, je mets dans la casserole 2 cuisses de poulet et 3 tomates. Combien j'ai mis d'aliments dans la casserole pour faire mon repas ?

Nous avons mis 6 assiettes sur la table pour le repas, 2 invités ne peuvent pas venir, on enlève leur assiette. Combien d'assiettes allons-nous avoir finalement ?

### Recherche de la transformation : addition et soustraction, A2 et A5



- |  |
|--|
| 1) Pose 5 cubes sur la table. Que dois-tu faire pour en avoir 7 ?  |
| 2) Pose 5 cubes sur la table. Que dois-tu faire pour en avoir 3 ?  |
| 3) Tu pars de la case 9 sur le jeu de l'oie, et tu vas sur la case 12. De combien de cases as-tu avancé ?                                      |
| 4) Tu pars de la case 9 au jeu de l'oie et tu vas sur la case 6. De combien de cases as-tu reculé ? (ou plus difficile : que s'est-il passé ?) |
| 5) Au début de l'année, je connaissais 4 chansons. Maintenant j'en connais 7. Combien en ai-je apprises ?                                      |

### Les bonnets ou bagues de doigts



#### D'après Dominique Valentin

X a 3 doigts recouverts par des bonnets de doigts. Combien de bonnets voulez-vous pour que tous les doigts aient un bonnet ?

## La tirelire

(d'après ACCES, Vers les maths, GS)



## PRENONS LE BUS

(d'après « Des outils pour apprendre le nombre » CRDP Champagne Ardennes)



### **Coin jeux de construction :**

Tu dois construire une tour de 5 legos. Dans ta boîte tu as 3 legos. Combien t'en faut-il encore ?

### **Coin cuisine :**

La table est mise pour 5 personnes. Il y a déjà 3 fourchettes.

Combien doit-on ajouter de fourchettes ?

J'ai invité 6 convives à manger mais je n'ai que 3 fourchettes. Combien me manque-t-il de fourchettes pour que tous mes convives puissent manger.

Lou a invité 4 enfants pour le goûter.

2 assiettes sont déjà sur la table, combien d'assiettes manque-t-il pour que chacun puisse manger ?

### **Recherche de l'état initial : addition et soustraction, A3 et A6**



1) J'ajoute 3 bonbons dans la boîte. Maintenant j'en ai 5. Combien la boîte contenait-elle déjà de bonbons ?

2) J'ai cassé 2 verres et maintenant il m'en reste 4. Combien avais-je de verres avant la « casse » ?

3) Pour mon goûter j'ai mangé 2 gâteaux. Il en reste 5 dans le paquet. Combien y avait-il de gâteaux dans le paquet avant mon goûter ?

4) A la ferme, 2 poussins sont nés. Maintenant, il y a 10 poussins. Combien y en avait-il avant les 2 naissances ?

## PRENONS LE BUS

(d'après « Des outils pour apprendre le nombre » CRDP Champagne Ardennes)

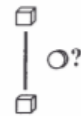


5 passagers descendent du bus. Il ne reste plus que 2 passagers dans le bus.  
**Combien étaient-ils au départ ?**

## Problèmes de comparaison



Recherche de la comparaison (plus que, moins que), C1, C2



1) Sur une assiette, il y a 2 gâteaux. Sur une autre, il y en a 5. Combien y a-t-il de gâteaux de plus sur la deuxième assiette ?

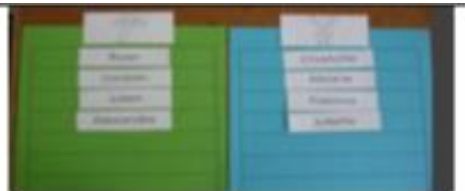
2) J'ai 6 ans. Mon frère a 4 ans (ou 8 ans), de combien d'années mon frère est-il plus jeune (ou plus vieux) que moi ?

3) Au jeu de l'oie, le pion vert est sur la case 4 et le pion bleu sur la case 6 (ou 3). De combien de cases le pion vert est-il en retard (ou en avance) sur le pion bleu ?

4) J'ai 3 nounours et 5 poupées. Combien ai-je de poupées de plus que de nounours ? (ou de nounours de moins que de poupées ?)

Problème portant sur le jeu des Balles Brûlantes

## Les groupes de couleurs



Le groupe jaune a 8 étiquettes-élèves. Le groupe rouge en a 5.  
Quel est le groupe qui a le plus d'étiquettes?

**Combien en a-t-il en plus ?**

## Voitures et parkings

(tiré de « Apprentissages mathématiques : jeux en maternelle - Francette MARTIN - SCEREN )



Le parking a 12 places. 16 voitures veulent se garer dans le parking.

Y a-t-il suffisamment de places pour toutes les voitures ?

Combien manque-t-il de places ?

## Les voitures et bonshommes

(d'après ACCES GS p 122)



## Les Galettes d'après Access Vers les maths MS



Il y a 8 galettes et 5 fèves. Combien faut-il de fèves en plus ?

## Coin jeux de construction

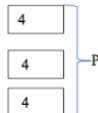
Claude a 3 kaplas, Filou en a 5. Combien Filou a-t-il de kaplas en plus ?

## Coin marchande

Noah achète 4 boîtes de lait, Julien en achète 2.

Combien de boîtes de lait Noah a-t-il de plus que Julien ?

## Problèmes multiplicatifs (partage – distribution)



Recherche du produit M1

## Le gâteau au yaourt

(Source : IEN Nancy/Metz)





On propose une recette avec une liste d'ingrédients pour réaliser 1 gâteau.  
**Combien faut-il de chaque ingrédient pour réaliser nos deux gâteaux ?**

### Les cadeaux

(d'après ACCES, Vers les maths, GS)



Chaque maison reçoit 2 cadeaux. Il y a X maisons. Combien faut-il préparer de cadeaux ?

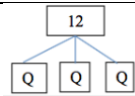


A table ! situation Access, Vers les maths, PS



La ferme de Mathurin d'après Dominique Valentin GS

Recherche de la valeur d'une part D1



### Les graines du jardinier

Le jardinier nous a dit qu'il fallait autant de graines dans chacun des 4 pots.  
**Combien allez-vous mettre de graines dans chaque pot ?**



**Le trésor des pirates Access GS**

### Coin jeux construction

J'ai 24 briques je les partage entre 4 élèves combien ont-ils de briques chacun ?

Dans le groupe il y a 3 enfants, nous avons 30 pièces de kaplas combien de kaplas aura chaque enfant

Nous avons 20 pièces de kapla. Nous sommes 5 élèves.

Combien allez-vous avoir de pièces chacun ?

### Coin garage


J'ai 12 voitures. Je vais les partager entre les 3 enfants.

Combien de voitures aura chaque enfant ?



## Coin marchande

Vous avez 12 fruits mais 4 invités, combien de fruits pouvez-vous donner à chaque invité ?

Recherche du nombre de parts D2 

### Mes roues

(d'après « un rallye mathématique en maternelle ? Oui c'est possible ! »  
F et F Emprin – SCEREN )



Pour fabriquer une voiture, il faut une base et 4 roues. Voici une collection de roues. Combien pouvez-vous fabriquer de voitures ?

### Les boîtes d'œufs

(d'après Le nombre au cycle 2 Scéren)



Les poules ont pondu 24 œufs. La fermière doit les ranger dans des boîtes de 6. Combien de boîtes va-t-elle utiliser ?

### Les graines du jardinier

Le jardinier nous a dit qu'il fallait trois graines dans chaque pot pour être certain qu'une plante pousse. Combien allez-vous pouvoir faire de pots ? Vous allez demander à X le nombre de pots dont vous avez besoin.



## Le trésor des pirates Access GS

### Coin marchande :

La bouteille de lait coûte 2 euros. J'ai 6 euros. Combien de bouteilles de lait je peux acheter ? (pb de réinvestissement)

### Coin construction

J'ai 30 briques. Je les distribue. Chacun des élèves en reçoit 5. Combien y-a-t-il d'élèves ?

**Outils de la classe :**

Pour réaliser un dessin , 16 pots de peinture sont installés sur la table. Chaque enfant dispose de 4 pots chacun. Combien d'enfants peuvent participer à l'activité ?

**Coin cuisine :**

J'ai acheté 6 pommes au marché .

Je dois préparer des assiettes contenant chacune 2 pommes.

Combien d'assiettes puis-je préparer ?

Source : *Cf ressource groupe départemental* [https://web.ac-reims.fr/dsden10/exper/IMG/pdf/doc\\_maitre\\_travail\\_groupe\\_deptal\\_math\\_rp\\_maternelle\\_v10\\_26\\_08\\_2015.pdf](https://web.ac-reims.fr/dsden10/exper/IMG/pdf/doc_maitre_travail_groupe_deptal_math_rp_maternelle_v10_26_08_2015.pdf)