Cahier journal section de TPS/PS, Catherine DEHAYNIN

**Semaine du 3 au 18 septembre 2020 : Accueil des TPS/PS**

* **Attention particulière à l’apprentissage du lavage des mains avec comptine et installation des gestes barrières sous forme ludique…**

**Objectifs des premiers jours en TOUTE PETITE et PETITE section :**

* Sécuriser, instaurer un dialogue, une relation de confiance avec l'enfant. Prendre le temps de parler individuellement à chacun, les appeler par leur prénom...
* Instaurer des repères spatiaux : faire visiter la classe individuellement et en petit groupe, découverte des coins-jeux, leur utilisation, découverte des aires de regroupement, des zones où l'enfant a l'occasion d'aller hors de la classe : toilettes, dortoir, salle de motricité...
* Instaurer des repères temporels : départ des parents le matin, goûter, récréation, sortie, cantine... l'introduction de petites comptines associées à ces moments, d'un signal auditif (bâton de pluie, petite musique...) ou d'une marionnette pour informer d'un changement facilite grandement les choses.
* Accepter de devenir écolier et suivre le groupe dans ses déplacements
* Ne pas multiplier trop vite les activités, mais varier très progressivement les situations : introduire une nouvelle chose à chaque fois. L'élève doit se sentir suffisamment en sécurité pour accepter les situations ou consignes nouvelles.
* Intéresser l'élève demeure la clé d'un bon départ : ne pas hésiter à introduire livre, marionnette, CD audio, comptines à doigts... des situations qui stimulent sa curiosité et le motive à agir sans le brusquer.
* Petit à petit, instaurer les premiers rituels : tableau des présences, météo... (un nouveau par jour), et favoriser ainsi la socialisation, la présentation des enfants les uns aux autres.

**Organisation de cet accueil :**

* Accueil plus long avec prise de contact avec l’enfant, les parents
* Possibilité pour le parent de rester un peu et d’installer son enfant à un jeu d’accueil : encastrements, clipos…/ coins cuisine, poupée ou garage
* Séparation avec les parents et découverte des coins jeux de la classe

**Observation des élèves : leurs attitudes, leur langage… Premières évaluations de langage**

**Regroupement avec les GS**

* Regroupement pour la présentation de la maîtresse
* Regroupement pour une lecture, des comptines, la marionnette qui va s’adresser à eux…

**La visite de l’école les élèves de TPS de l’année dernière vont faire visiter à Eliott, l’ours de la classe**

* découvrir l'école, les différents lieux, les différents adultes. On ouvre les portes des classes et on dit bonjour à tout le monde. On prend des photos ! **Ce petit "voyage" est répété sur plusieurs semaines afin de donner des repères spatiaux temporels aux enfants, de les rassurer…**

**Atelier Langage : à partir des photographies prises lots de la matinée d’intégration**

**Installation de plusieurs ateliers de découverte aux tables qui seront découverts peu à peu:** avec comme intention de s’installer à un atelier et d’y rester assis un petit moment afin de réaliser le travail

1° atelier pâte à modeler avec une découverte libre et une exploration sensorielle de cette matière/les perles à enfiler sur abaques

2° atelier peinture avec les mains, les doigts, des éponges, de la peinture sur un grand support + le point au doigt pour étiquette porte-manteau

3° atelier encastrement avec des formes variées

4° atelier semoule pour une exploration et des transvasements plus test de verbalisation

5° atelier premier collage/ gommettes-papiers pour illustrer le cahier de vie

6° Les marrons : estimer une quantité 1) remplir et vider des paniers de marrons dire s’il y en a un peu ou beaucoup **brevet de mathématiques**

7° Les tours de cubes avec les gros légos/ **l’exploration des coins jeux**

**Moments de récréation et de sieste**

* donner des repères aux enfants en montrant l’endroit où l’on se range quand la sonnerie retentit
* visiter le dortoir et découvrir le lit dans lequel on va dormir

**Comptines et albums découverts :** Présentation d’Eliott

* Petit Lou rentre à l’école/ Camille fait l’école
* Petit escargot avec la marionnette/ Que fait ma petite main ? **Découvrir la boîte aux comptines**

**Bilans et commentaires sur cette semaine de rentrée**

**-demander des photos de la vie des élèves à la maison**

**-prendre beaucoup de photos des élèves dans la journée seuls ou en groupes pour constituer les albums ECHO individuels à partir de Book Creator sur tablette et susciter le langage**