**Emploi du temps GS**   **Année 2020/2021** **Période 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **8h30**  **9h** | **Ateliers d’accueil**  **IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***2. Explorer des formes, des grandeurs des suites organisées***  IV. 12 Reproduire un assemblage à partir d’un modèle  **V. Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière**  V.6 réaliser des constructions | **Ateliers d’accueil**  **IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***2. Explorer des formes, des grandeurs des suites organisées***  IV. 12 Reproduire un assemblage à partir d’un modèle  **V. Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière**  V.6 réaliser des constructions | **Ateliers d’accueil**  **IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***2. Explorer des formes, des grandeurs des suites organisées***  IV. 12 Reproduire un assemblage à partir d’un modèle  **V. Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière**  V.6 réaliser des constructions |
| **9h**  **9h15** | ***Regroupement* : Rituels (appel et se compter)**  **IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***1. Découvrir les nombres et leur utilisation***  **IV.1** Construire le nb pour exprimer une quantité (se compter / base 10)  **IV.6** Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant UN au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente  **IV.8** Parler des nbs à l’aide de leur décomposition  **IV.9** Dire la suite des nbs jusqu’à 30. Lire les nbs écrits en chiffres jusqu’à 10. | ***Regroupement* : Rituels (appel et se compter)**  **IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***1. Découvrir les nombres et leur utilisation***  **IV.1** Construire le nb pour exprimer une quantité (se compter / base 10)  **IV.6** Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant UN au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente  **IV.8** Parler des nbs à l’aide de leur décomposition  **IV.9** Dire la suite des nbs jusqu’à 30. Lire les nbs écrits en chiffres jusqu’à 10. | ***Regroupement* : Rituels (appel et se compter)**  **IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***1. Découvrir les nombres et leur utilisation***  **IV.1** Construire le nb pour exprimer une quantité (se compter / base 10)  **IV.6** Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant UN au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente  **IV.8** Parler des nbs à l’aide de leur décomposition  **IV.9** Dire la suite des nbs jusqu’à 30. Lire les nbs écrits en chiffres jusqu’à 10. |
| **9h15**  **9h50** | **Ateliers mathématiques**  **IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***1. Découvrir les nombres et leur utilisation*** :  **IV.1** Construire le nb pour exprimer une quantité  **IV.2** Stabiliser la connaissance des petits nombres  **IV.3** Utiliser le nb pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu,…  **IV.4** Construire des 1ers savoirs et savoir-faire avec rigueur  **IV.5** Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments  **IV.7** Quantifier des collections jusqu’à 10 au moins : les composer et les décomposer par manipulations…  **IV.9** Lire les nbs écrits en chiffres jusqu’à 10. | **Ateliers mathématiques**  **IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***1. Découvrir les nombres et leur utilisation*** :  **IV.1** Construire le nb pour exprimer une quantité  **IV.2** Stabiliser la connaissance des petits nombres  **IV.3** Utiliser le nb pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu,…  **IV.4** Construire des 1ers savoirs et savoir-faire avec rigueur  **IV.5** Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments  **IV.7** Quantifier des collections jusqu’à 10 au moins : les composer et les décomposer par manipulations…  **IV.9** Lire les nbs écrits en chiffres jusqu’à 10. | **Ateliers mathématiques**  IV. **Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**  ***1. Découvrir les nombres et leur utilisation*** :  **IV.1** Construire le nb pour exprimer une quantité  **IV.2** Stabiliser la connaissance des petits nombres  **IV.3** Utiliser le nb pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu,…  **IV.4** Construire des 1ers savoirs et savoir-faire avec rigueur  **IV.5** Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments  **IV.7** Quantifier des collections jusqu’à 10 au moins : les composer et les décomposer par manipulations…  **IV.9** Lire les nbs écrits en chiffres jusqu’à 10. |
| **9h50**  **10h20** | **RECREATION :** récréation/lavage des mains | | |
| **10h20**  **10h45** | Rituels **DATE**  **V. Se repérer dans le temps**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit**  **I.2.5** Commencer à écrire tout seul. Apprentissage de l’écriture cursive, *dictée à l’adulte, écriture tâtonnée,* …  **Calendrier + Ecriture de la date** | Rituels **DATE**  **V. Se repérer dans le temps**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit**  **I.2.5** Commencer à écrire tout seul. Apprentissage de l’écriture cursive, *dictée à l’adulte, écriture tâtonnée,* …  **Calendrier + Ecriture de la date** | Rituels **DATE**  **V. Se repérer dans le temps**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit**  **I.2.5** Commencer à écrire tout seul. Apprentissage de l’écriture cursive, *dictée à l’adulte, écriture tâtonnée,* …  **Calendrier + Ecriture de la date** |
| **10h45**  **11h** | **Situations Problèmes**  **Une école qui organise des modalités spécifiques d’apprentissage**  2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes | **Situations Problèmes**  **Une école qui organise des modalités spécifiques d’apprentissage**  2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes | **Situations Problèmes**  **Une école qui organise des modalités spécifiques d’apprentissage**  2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |
| **11h00**  **11h30** | **PHONOLOGIE**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique  **I.I.7** Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles, qqs sons consonnes hors occlusives) | **CHORALE**    **III. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**  *Univers sonore* | **Ateliers autour des ALPHAS**    **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit**  **I.2.3** Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement  **I.2.4** Découvrir le principe alphabétique |
| **13h30 13h40** | **Rituel Musical :** écoute  **III. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | **Rituel Musical :** écoute  **III. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | **Lecture des Gounjous**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit (littérature) et l’oral**  **III. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**  *Univers sonore III.9 : parler d’un extrait musical)* |
| **13h40**  **14h10** | **Ateliers autour des ALPHAS**    **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit**  **I.2.3** Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement  **I.2.4** Découvrir le principe alphabétique | **ÉCRITURE**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit**  I.2.2 Découvrir la fonction de l’écrit  I.2.5 Commencer à écrire tout seul | **ÉCRITURE**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit**  I.2.2 Découvrir la fonction de l’écrit  I.2.5 Commencer à écrire tout seul |
| **14h10**  **14h50** | **Littérature**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit (littérature) et l’oral**  I.1.1 oser entrer en communication  I.1.2 Comprendre et apprendre  I.1.3 Echanger et réfléchir avec les autres  I.2.1 Ecouter de l’écrit et le comprendre | **Littérature**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit (littérature) et l’oral**  I.1.1 oser entrer en communication  I.1.2 Comprendre et apprendre  I.1.3 Echanger et réfléchir avec les autres  I.2.1 Ecouter de l’écrit et le comprendre | **Littérature**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit (littérature) et l’oral**  I.1.1 oser entrer en communication  I.2.1 Ecouter de l’écrit et le comprendre  I.1.2 Comprendre et apprendre  I.1.3 Echanger et réfléchir avec les autres |
| **14h50**  **15h20** |
| **15h20**  **15h50** | **II. Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique**  **RECREATION :** lavage des mains/récréation/lavage des mains | | |
| **15h50**  **16h10** | **ÉCRITURE**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit**  I.2.2 Découvrir la fonction de l’écrit  I.2.5 Commencer à écrire tout seul | **ARTS PLASTIQUES**  **III. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**  III.1. Dessiner  III.3. Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume  III.4 Observer, comprendre et transformer des images | **PHONOLOGIE**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique  **I.I.7** Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles, qqs sons consonnes hors occlusives) |
| **16h10**  **16h30** | **ANGLAIS**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral** | **ANGLAIS**  **I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral** |

**Emploi du temps du MARDI**  (Cassandre) en réponse aux conditions sanitaires définies en juin

**MATIN**

**8h30-9h00 : Ateliers d’accueil**

**IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**

***2. Explorer des formes, des grandeurs des suites organisées***

IV. 12 Reproduire un assemblage à partir d’un modèle

**V. Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière**

V.6 réaliser des constructions

**9h00-9h15 : rituels des présents/date**

**9h15-9h50 : I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral  *Poésie et illustration de la poésie***

I.2.1 Ecouter de l’écrit et le comprendre

**9h50-10h20 : RECREATION et *lavage des mains***

**10h20-11h30 :** Ateliers en lien avec les projets autour du **Domaine 5**

**APRES-MIDI**

**13h30-14h10 : I. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit (littérature) et l’oral**

I.1.2 Comprendre et apprendre

I.1.3 Echanger et réfléchir avec les autres

I.2.1 Ecouter de l’écrit et le comprendre

**14h10-14h50  : Domaine 3 : Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

Objectif 2 : s’exercer au graphisme décoratif

**14h50-15h20 : RECREATION et *lavage des mains***

**15h20-15h50 : . Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique**

**15h50- 16h30 : IV. Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée**

**2. Explorer des formes, des grandeurs des suites organisées**

**Items à travailler et à répartir sur l’année**

**IV.10** Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes et reconnaître quelques solides

**IV. 11** Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance

**IV. 13** Reproduire, dessiner des formes planes

**IV. 14** Identifier le principe d’organisation d’un algorithme et poursuivre son application