

DOMAINE ET SOUS DOMAINE :	Cycle :	Place de la séance dans la séquence :
TITRE :	Niveau :	Date :

COMPETENCE (S) :

Objectif spécifique à la séquence (à la fin de l'ensemble des séances) :

Objectif opérationnel de la séance :

(Objectif(s) langagier(s) éventuel(s) surtout en maternelle) :

Pré requis (éventuels):

DUREE	MATERIEL	MODALITÉS ORGANISATION	DEROULEMENT Activité de l'enseignant(e)	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES	BILAN
Noter le temps passé pour chaque étape de la séance	Anticiper et préparer le matériel, réfléchir au mode de disposition ou de distribution à l'utilisation du (des) tableau(x)	Penser aux alternances: collectif - groupe classe /individuel/ binômes/ petits groupes) oral/écrit autonome/ dirigé	Y inscrire: phases : découverte, recherche, manipulation, structuration, institutionnalisation, entraînement, systématisation, réinvestissement, transfert, évaluation décrire : - activités de l'enseignant, (de l'ATSEM): mise en situation, ré activation, rappel, présentation de la tâche, du projet, du problème... consignes (réfléchir au contenu et à la passation orale/écrite, s'assurer qu'elles sont comprises, intégrées...) différenciation (en lien avec les réponses attendues). Organisation de la mise en commun, de la correction, du bilan avec les élèves... Penser au moment de transition : Moment important pour permettre à l'enfant de prendre conscience que le travail précédent est terminé et qu'il va en débiter un nouveau. C'est aussi le moment de se relâcher un peu après un travail soutenu. Ce moment de rupture est essentiel dans la suite chronologique des séances	Y décrire les actions des élèves Exemples : rappeler, résumer, évoquer, émettre des hypothèses, écouter, échanger, justifier son/ses choix, placer, vérifier puis valider, appliquer, coller, écrire, copier, fixer, observer, raconter, comparer, trier, classer, ranger... Les performances ou réponses attendues, les difficultés éventuelles, obstacles, erreurs possibles...à mettre en lien dans la partie déroulement sur les propositions d'étagage de dispositif de différenciation Les noms des élèves (groupes imposés, groupe de soutien...)	Bilan critique et analyse : après la séance et à tête reposée Les objectifs fixés ont-ils été atteints ? Identifier et analyser les problèmes rencontrés Ma pratique est-elle adaptée au groupe ? Mesurer et analyser l'écart entre les effets attendus et obtenus. Envisager des solutions pour la suite...