

Exemple de démarche pour élaborer une programmation en GS

Domaine 1 - L'oral, à partir des « indicateurs de progrès » *Eduscol*



éduscol

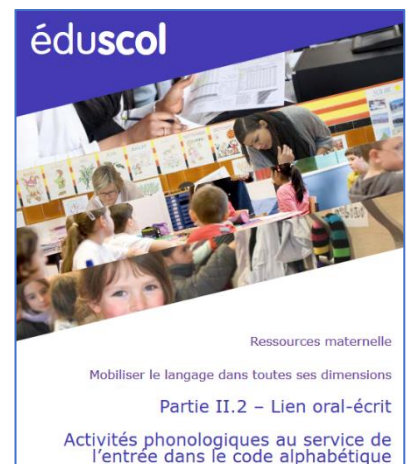
Retrouvez eduscol sur :

Twitter Facebook YouTube Dailymotion

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique



éduscol

Ressources maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Partie II.2 – Lien oral-écrit

Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.	Repérer les régularités dans la langue à l'oral en français. Manipuler des syllabes. Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles ; quelques sons –consonnes hors des consonnes occlusives).



Un guide fondé sur l'état de la recherche


Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

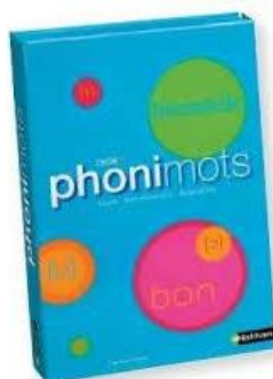
Ressources complémentaires



Je rentre au CP



Cycle 1 - Conscience phonologique



Domaine d'apprentissage n°1
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
1-1 L'ORAL

Objectif 4 : COMMENCER À RÉFLÉCHIR SUR LA LANGUE ET ACQUÉRIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

Attendus de fin de cycle :

- I.8 Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français
- I.9 Manipuler des syllabes
- I.10 Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

« L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ... »

- Scande et dénombre les syllabes phoniques d'un mot en respectant les variations régionales
- Reconnaître et discriminer une syllabe dans une liste de mots, dans un texte
- Trouve les mots pour produire de nouvelles rimes et assonances
- Pratique des opérations sur les syllabes : enlever, ajouter, inverser, localiser, substituer
- Produire des pseudo-mots par combinaison de syllabes
- Isoler et discriminer un phonème dont l'articulation peut être maintenue
- Localiser et coder la place d'un phonème dans le mot
- Distinguer des sons proches

Quels apprentissages ?	Jeux et ateliers autonomes	Atelier(s) dirigé(s)	Période
Dénombrer les syllabes d'un mot	Bataille des syllabes Tri d'images/nb de syllabes Loto des syllabes : 1 à 4 syllabes Boîte à compter : nb de syllabes	Phonimots (Nathan) p.11 à 14 + maître Logico + ATSEM = le nombre de syllabes /le mot le plus long / le mot le plus court	1
Reconnaître des syllabes identiques		Phonimots (Nathan) p.15 à 17 + maître	1
Reconnaître des syllabes identiques à l'initiale des mots	Atelier des pinces : reconnaître des syllabes identiques à l'initiale des mots Atelier de tri : - les syllabes initiales - « je commence comme... » Logico : - retrouver la même syllabe en attaque - retrouver le mot intrus sur chaque ligne Loto des syllabes initiales	Phonimots (Nathan) p.19 à 25 + maître Logico + ATSEM = 1. retrouver la même syllabe en attaque 2. trouver l'intrus en attaque	2
Reconnaître des syllabes identiques à la fin des mots	Atelier de tri : « trouver les mots qui finissent comme... » Logico : « je finis comme » Loto des syllabes finales Loto « les 2 font la paire » Jeu du Mistigri	Phonimots (Nathan) p.27 à 29 + maître Logico + ATSEM = 1. retrouver la même syllabe en fin de mot 2. trouver l'intrus sur chaque ligne	2
Manipuler les syllabes Identifier une syllabe donnée dans un mot	- atelier de tri « Identifier une syllabe dans un mot » - LOTO des « mots valises »	- Phonimots (Nathan) p.31 à 33 + maître - PHONO (Hatier) p.41+ maître localiser une syllabe contenue dans un mot et utiliser un codage - ATSEM : LOGICO « Apparier des mots selon les syllabes initiales et finales (mots-valise)	2

<p><u>Manipuler les syllabes</u></p> <p>Localiser une syllabe dans un mot</p> <p>Localiser/supprimer une syllabe dans un mot</p> <p>Localiser/ajouter une syllabe dans un mot</p>	<p>LOGICO : « retrouve l'intrus sur chaque ligne »</p> <p>- LOGICO : 1/trouver la syllabe enlevée 2/supprimer une syllabe</p> <p>- LOGICO : 1/localiser la syllabe ajoutée 2/ trouver un mot en ajoutant une syllabe</p>	<p>« Je rentre au CP » séquence 1 Semaine 1</p> <p>« Je rentre au CP » séquence 1 Semaine 2</p> <p>« Je rentre au CP » séquence 1 Semaine 3</p>	<p>3</p>
<p><u>Discriminer les phonèmes</u></p> <p>Reconnaître des phonèmes identiques en finale de mots / rimes,</p>	<p>- Jeu des paires : associer les images qui riment entre elles</p> <p>LOGICO :</p> <p>- RIMES : « retrouve l'intrus sur chaque ligne »</p> <p>- retrouve la rime</p> <p>- « je finis comme »</p> <p>Atelier de tri « je finis comme »</p> <p>Loto : « Les 2 font la paire »</p>	<p>« Je rentre au CP »</p> <p>« séquence Discriminer les phonèmes » Semaine 1</p> <p>« séquence Discriminer les phonèmes » Semaine 2</p> <p>séquence Discriminer les phonèmes » Semaine 3</p> <p>Loto des sons : PHONO (Hatier) p.66 +ATSEM</p>	<p>3</p>
<p><u>Discriminer les phonèmes</u></p> <p>Reconnaître des phonèmes identiques à l'initiale des mots Sons voyelles et consonnes longues</p>	<p>Activités de tri « les alphas » :</p> <p>- loto des formules magiques</p> <p>- les formules magiques</p> <p>- jeu coopératif des formules magiques</p>	<p>Phonimots (Nathan) p.49 à 55 + maître</p> <p>Atelier des sons (Nathan) série verte</p>	<p>4</p>
<p>Supprimer puis ajouter un phonème en attaque ou rime</p>	<p>- « qui chante le 1^{er} ? »</p> <p>- « pêche à la carte graphème »</p>	<p>PHONO (Hatier) p.70</p>	<p>4</p>
<p>Distinguer des phonèmes au milieu ou en fin de mots</p>	<p>- Domino des rimes et des attaques (Phono HATIER p.75)</p> <p>- Loto des sons (Phono HATIER p.66)</p>	<p>Phonimots (Nathan) p.57 à 59 + maître</p>	<p>5</p>
<p>Fusionner des phonèmes formant un mot monosyllabique</p>		<p>PHONO (Hatier) p.77</p>	<p>5</p>
<p>Localiser un phonème dans une syllabe à l'intérieur d'un mot</p>	<p>Jeux pour percevoir les phonèmes :</p> <p>- Abracadabra !</p> <p>- La bataille des sorciers</p>	<p>PHONO (Hatier) p.79</p>	<p>5</p>
<p>Segmenter un mot en phonèmes</p>		<p>PHONO (Hatier) p.82</p>	

À partir de ce
document,
exemple de
Répartition
sur la période 2

Répartition sur la période 2 (7 semaines)

<p>Lundi 2 novembre Reconnaître des syllabes identiques en début de mot. Tâche 1</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.19 + listes 1- 5 à 8 p.21 ATSEM : Logico : « retrouve la même syllabe en attaque »</p> <p>2. ateliers autonomes : - <u>Atelier de tri</u> : les syllabes initiales - « je commence comme... » -Loto des syllabes initiales</p>	<p>Jeudi 5 novembre Reconnaître des syllabes identiques en début de mot. Tâche 1</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.19 + listes 1- 5 à 8 p.21 ATSEM : Logico : « retrouve la même syllabe en attaque »</p> <p>2. ateliers autonomes : - <u>Atelier de tri</u> : les syllabes initiales - « je commence comme... » -Loto des syllabes initiales</p>	<p>Vendredi 6 novembre Reconnaître des syllabes identiques en début de mot. Tâche 1</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.19 + listes 1- 5 à 8 p.21 ATSEM : Logico : « retrouve la même syllabe en attaque »</p> <p>2. ateliers autonomes : - <u>Atelier de tri</u> : les syllabes initiales - « je commence comme... » -Loto des syllabes initiales</p>	<p>Jeudi 12 novembre Reconnaître des syllabes identiques en début de mot. Tâche 2</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.23 + listes 1- 6 p.25 ATSEM : Logico : « retrouve l'intrus sur chaque ligne »</p> <p>2. ateliers autonomes : - <u>Atelier de tri</u> : les syllabes initiales - « je commence comme... » -Loto des syllabes initiales</p>
<p>Vendredi 13 novembre Reconnaître des syllabes identiques en début de mot. Tâche 2</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.23 + listes 1- 6 p.25 ATSEM : Logico : « retrouve l'intrus sur chaque ligne »</p> <p>2. ateliers autonomes : - <u>Atelier de tri</u> : les syllabes initiales - « je commence comme... » -Loto des syllabes initiales</p>	<p>Lundi 16 novembre Reconnaître des syllabes identiques en début de mot. Tâche 2</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.23 + listes 1- 6 p.25 ATSEM : Logico : « retrouve l'intrus sur chaque ligne »</p> <p>2. ateliers autonomes : - <u>Atelier de tri</u> : les syllabes initiales - « je commence comme... » -Loto des syllabes initiales</p>	<p>Jeudi 19 novembre</p> <p style="text-align: center;">Bilan</p> <p style="text-align: center;">Reconnaître des syllabes identiques à l'initiale des mots</p>	<p>Vendredi 20 novembre Reconnaître des syllabes identiques à la fin des mots</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.27+ listes 1 à 6 p.29 ATSEM : - Logico : « retrouve l'intrus sur chaque ligne »</p> <p>2. ateliers autonomes : - « je finis comme... » - Logico : « je finis comme » - LOTO « les 2 font la paire »</p>
<p>Lundi 23 novembre Reconnaître des syllabes identiques à la fin des mots</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.27+ listes 1 à 6 p.29 ATSEM : - Logico : « retrouve l'intrus sur chaque ligne »</p> <p>2. ateliers autonomes : - « je finis comme... » - Logico : « je finis comme » - LOTO « les 2 font la paire »</p>	<p>Jeudi 26 novembre Reconnaître des syllabes identiques à la fin des mots</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.27+ listes 1 à 6 p.29 ATSEM : - Logico : « retrouve l'intrus sur chaque ligne »</p> <p>2. ateliers autonomes : - « je finis comme... » - Logico : « je finis comme » - LOTO « les 2 font la paire »</p>	<p>Vendredi 27 novembre</p> <p style="text-align: center;">Bilan</p> <p style="text-align: center;">Reconnaître des syllabes identiques à la fin des mots</p>	<p>Jeudi 3 décembre Identifier une syllabe dans un mot</p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.31+ listes 1 à 6 p.33 ATSEM : LOGICO « Apparié des mots selon les syllabes initiales et finales (mots-valise)</p> <p>2. ateliers autonomes - boîte à tri « identifier une syllabe donnée ds 1 mot »</p>

<p>Vendredi 4 décembre <i>Identifier une syllabe dans un mot</i></p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.31+ listes 1 à 6 p.33 ATSEM : LOGICO « Appariers des mots selon les syllabes initiales et finales (mots-valise) »</p> <p>2. ateliers autonomes - boîte à tri « identifier une syllabe donnée ds 1 mot »</p>	<p>Lundi 7 décembre <i>Identifier une syllabe dans un mot</i></p> <p>1. dirigé : PE : Phonimot p.31+ listes 1 à 6 p.33 ATSEM : LOGICO « Appariers des mots selon les syllabes initiales et finales (mots-valise) »</p> <p>2. ateliers autonomes - boîte à tri « identifier une syllabe donnée ds 1 mot »</p>	<p>Jeudi 10 décembre <i>Identifier une syllabe donnée dans un mot</i></p> <p>PHONO (Hatier) p.41-43</p> <p>Tâche principale et de transposition</p> <p>Localiser une syllabe contenue dans un mot et utiliser un codage</p>	<p>Vendredi 11 décembre <i>Identifier une syllabe donnée dans un mot</i></p> <p>PHONO (Hatier) p.43-44</p> <p>Tâche de transfert</p> <p>Localiser une syllabe contenue dans un mot et utiliser un codage</p>
<p>Lundi 14 décembre</p> <p>Bilan</p> <p>Identifier une syllabe dans un mot</p>	<p>Jeudi 17 décembre <i>Encoder un modèle auditif et le maintenir en mémoire pour localiser une syllabe</i></p> <p>PHONO (Hatier) p.45</p> <p>Tâche principale et de transposition</p>	<p>Vendredi 18 décembre <i>Encoder un modèle auditif et le maintenir en mémoire pour localiser une syllabe</i></p> <p>PHONO (Hatier) p.46</p> <p>Tâches de transfert</p>	