**Pour une rentrée réussie des enfants de 3 ans**

*Outil de diagnostic et d’analyse à destination des directeurs-trices et des équipes d’école maternelle*

**Objectifs**: garantir une rentrée réussie en instaurant un climat sécure pour l’enfant et une relation de confiance avec les familles.

**SOMMAIRE**

**CONTEXTE**

**Inscription et Admission**

**CADRE EDUCATIF**

**Le sommeil**

**La propreté**

**La pause méridienne-La restauration scolaire**

**La cour de recréation**

**CONTEXTE**

***(Caractéristiques, locaux, nombres adultes et élèves, partenaires)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAT DES LIEUX****ANNEE EN COURS** | **POINTS DE REFLEXION** | **MODIFICATIONS EFFECTUEES****ANNEE N+1** |
| ▪Rapport nombre élèves/ nombre de classes :  Répartition actuelle par classe 🞎TPS : 🞎PS : 🞎MS : 🞎GS : 🞎Classe spécifique 1ère scolarisation :🞎Autre :  |  Ouverture envisagée Fermeture envisagée Aucune modification▪ Nombre d’entrées envisagées d’élèves de moins de 3 ans :▪Nombre d’entrées envisagées d’élèves de 3 ans : ▪Nombre de départ CP :  | ▪Rapport nombre élèves/ nombre de classes : **Répartition par classe :**🞎TPS : 🞎PS : 🞎MS : 🞎GS : 🞎Classe spécifique 1ère scolarisation :🞎Autre :  |
| Aménagement de l’espace :  Nombre de salles de classe : Nombre de dortoirs :  Salle de motricité :  Cour de récréation : Bibliothèque :  Salle d’informatique :  Salle d’art :  Salle périscolaire :  Aménagement du couloir : Salle non utilisée : Autre :  | Aménagement éventuel : Réaménagement de l’espace envisagé Achat mobilier : Achat matériel :*Aides à la réflexion*Ressource Eduscol[- Aménagement des espaces en maternelle](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjR44jDyJDiAhVNxYUKHXedADYQFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fcache.media.eduscol.education.fr%2Ffile%2FMoins_de_3_ans%2F46%2F3%2FRess_c1_Moins3ans_amenagement_456463.pdf&usg=AOvVaw2eVlLTn47vFZA-tXh-f6no) | Aménagement de l’espace :  Nombre de salles de classe : Nombre de dortoirs :  Salle de motricité :  Cour de récréation : Bibliothèque :  Salle d’informatique :  Salle d’art :  Salle périscolaire :  Aménagement du couloir : Salle non utilisée : Autre :  |
| **▪** Nombre d’ATSEM : ▪ Organisation du planning des ATSEM**:**Classe 1 ……. : ….. Matin ……. A-MClasse 2 ……. : ……. Matin ……. A-M… Existence d’une charte des ATSEM  | 🞎 Organisation du planning adaptée🞎 Organisation du planning à moduler*Aides à la réflexion*Cf. 4 pages ATSEMDossier diagnostique Première scolarisation | **▪** Nombre d’ATSEM : ▪ Organisation du planning des ATSEM**:**Classe 1 ……. : ….. Matin ……. A-MClasse 2 ……. : ……. Matin ……. A-M… existence d’une charte des ATSEM |
| **▪** FamillesLes parents rentrent dans l’école oui nonLes parents rentrent dans la classe oui nonFréquence des rencontres parents/enseignants :Réunions collectives : Réunions individuelles :Participation à des sorties :Participation à des ateliers : Animation d’ateliers : Autres : Dispositif type café-parents  oui nonPratiques harmonisées au sein de l’école oui nonUn lieu d’accueil spécifique  oui non | *Aides à la réflexion*[Mallette des parents](https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID129/presentation-de-l-ecole-maternelle)[Organiser les rencontres avec les parents](https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID256/organiser-des-rencontres)[Préparer les rencontres avec les parents](https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID197/preparer-les-rencontres-avec-les-parents-a-l-ecole-maternelle)[Animer des rencontres](https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID258/animer-des-rencontres)[Espace parent](https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID169/espace-parents-un-lieu-de-cooperation-educative) | **▪** FamillesLes parents rentrent dans l’école oui nonLes parents rentrent dans la classe oui nonFréquence des rencontres parents/enseignants :Réunions collectives : Réunions individuelles :Participation à des sorties :Participation à des ateliers : Animation d’ateliers : Autres : Dispositif type café-parents  oui nonPratiques harmonisées au sein de l’école oui nonUn lieu d’accueil spécifique  oui non |
| **▪** Partenaires🞎 Crèche 🞎 Assistante maternelle 🞎 MAM-RAM🞎 PRE (DRE)🞎 Centres sociaux🞎 Municipalité🞎 CAF🞎 UTPAS🞎 PMI🞎 CMP/CMPP/CAMSP🞎 Autre : | Personnes ressources à solliciter : Actions à envisager : *Aides à la réflexion*Cf 4 pages passerelle | **▪** Partenaires🞎 Crèche 🞎 Assistante maternelle 🞎 MAM-RAM🞎 PRE (DRE)🞎 Centres sociaux🞎 Municipalité🞎 CAF🞎 UTPAS🞎 PMI🞎 CMP/CMPP/CAMSP🞎 Autre : |

**Inscription et Admission**

 *(rappel : inscription à la mairie- admission à l’école)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAT DES LIEUX****ANNEE EN COURS** | **POINTS DE REFLEXION** | **MODIFICATIONS EFFECTUEES****ANNEE N+1** |
| Modalités de diffusion des dates d’inscription🞎 Ecole🞎 Mairie🞎 Par le journal municipal🞎 Tracts (boîte aux lettres)🞎 Affiches🞎 Courriers destinés aux familles | Comment et qui communique et diffuse l’information aux parents ?*Aides à la réflexion*[Inscription-admission](https://www.education.gouv.fr/cid161/l-inscription-a-l-ecole-maternelle.html)Cf document année N-1 | Modalités de diffusion des dates d’inscription🞎 Ecole🞎 Mairie🞎 Par le journal municipal🞎 Tracts (boîte aux lettres)🞎 Affiches🞎 Courriers destinés aux familles  |
| Modalités de prise de rendez-vous pour l’admission🞎Semaines banalisées (permanence)🞎Rendez-vous personnalisé | Organisation du planning des prises de rendez-vous*Aides à la réflexion*[Mallette des parents-Organiser des rencontres](https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID256/organiser-des-rencontres) | Modalités de prise de rendez-vous pour l’admission🞎Semaines banalisées (permanence)🞎Rendez-vous personnalisé |
| Réunion d’information et d’échanges parents/équipe :🞎Oui 🞎Non Modalités de découverte de l’école :🞎Collective🞎IndividuelleAvec support :🞎Diaporama🞎Plaquette de présentation 🞎AutreUtilisation d’un livret d’accueil permettant des échanges permettant de mieux connaître l’enfant :🞎Oui 🞎Non Journée d’essai /immersion en classe avant le jour J :🞎Oui🞎Non | Réfléchir à : Découverte de l’école et support de présentation horaire, personnels…Support de communication Temps d’immersion *Aides à la réflexion*[Rencontre-découverte de l’école](https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID197/preparer-les-rencontres-avec-les-parents-a-l-ecole-maternelle)Cf document année N-1 | Réunion d’information et d’échanges parents/équipe :🞎Oui 🞎Non Modalités de découverte de l’école :🞎Collective🞎IndividuelleAvec support :🞎Diaporama🞎Plaquette de présentation 🞎AutreUtilisation d’un livret d’accueil permettant des échanges permettant de mieux connaître l’enfant :🞎Oui 🞎Non Journée d’essai /immersion en classe avant le jour J :🞎Oui🞎Non |

**CADRE EDUCATIF**

**Le sommeil**

***(Aménagement spécifique du dortoir, articulation des différents temps de l’enfant, accompagnement à la propreté)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAT DES LIEUX****ANNEE EN COURS** | **POINTS DE REFLEXION** | **MODIFICATIONS EFFECTUEES****ANNEE N+1** |
| Salle dédiée : oui nonSalle modulable : oui nonNombre de salles : Nombre d’élèves qui sont attendus à la sieste : Nombre de couchages :Nombre d’élèves fréquentant quotidiennement le dortoir :Nombre d’enfants ne venant jamais à la sieste :Personnes encadrant la siesteNombre : Fonction :  | Nombre total de couchages à prévoir : Aménagement à prévoir : * Salle supplémentaire
* Lit supplémentaire
* Moyen humain supplémentaire
 | Salle dédiée : oui nonSalle modulable : oui nonNombre de salles : Nombre d’élèves qui sont attendus à la sieste : Nombre de couchages :Nombre d’élèves fréquentant quotidiennement le dortoir :Nombre d’enfants ne venant jamais à la sieste :Personnes encadrant la siesteNombre : Fonction :  |
| Les conditions favorisant l’endormissement ont été pensées Luminosité :🞎oui 🞎nonMeubles /encombrements : 🞎oui 🞎nonSonorité : 🞎oui 🞎nonNiche sensorielle :🞎oui 🞎nonObjets transitionnels acceptés : 🞎oui 🞎non | *Aides à la réflexion** Cf 4 pages le temps de repos
* Outil diagnostique sur le sommeil à l’école
* Vademecum réglementation
 | Les conditions favorisant l’endormissement ont été pensées Luminosité :🞎oui 🞎nonMeubles /encombrements : 🞎oui 🞎nonSonorité : 🞎oui 🞎nonNiche sensorielle :🞎oui 🞎nonObjets transitionnels acceptés : 🞎oui 🞎non |
| Heure du coucher :  Juste après le repas A la reprise du temps de classeRituel du coucher : 🞎 Oui🞎 NonTemps de sieste préconisé respecté (1h30 à 2h) : 🞎 Oui🞎 NonRituel du lever : 🞎 Réveil échelonné : oui/non 🞎 Mise en activités proposées au réveil : 🞎Oui 🞎NonNombre de gros dormeurs :Nombre de petits dormeurs :Nombre de non dormeurs : | Temps de réflexion en équipe *Aides à la réflexion** Cf 4 pages le temps de repos
* Outil diagnostique sur le sommeil à l’école
* Vademecum réglementation
 | Heure du coucher :  Juste après le repas A la reprise du temps de classeRituel du coucher : 🞎 Oui🞎 NonTemps de sieste préconisé respecté (1h30 à 2h) : 🞎 Oui🞎 NonRituel du lever : 🞎 Réveil échelonné : oui/non 🞎 Mise en activités proposées au réveil : oui /non Nombre de gros dormeurs :Nombre de petits dormeurs :Nombre de non dormeurs : |
| Dialogue avec les parents :🞎Oui 🞎Non Intervention de partenaires sur l’importance du sommeil : 🞎Oui🞎Non | Intervention à prévoir avec les parents [Les bienfaits du sommeil- Mallette des parents](https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID181/les-bienfaits-du-sommeil-pour-les-enfants) | Dialogue avec les parents :🞎Oui 🞎Non Intervention de partenaires sur l’importance du sommeil : 🞎Oui🞎Non |

**La propreté**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAT DES LIEUX****ANNEE EN COURS** | **POINTS DE REFLEXION** | **MODIFICATIONS EFFECTUEES****ANNEE N+1** |
| Nombre d’enfants propres :Nombre d’enfants pas propres :🞎 Accompagnement avec les familles  🞎Oui 🞎Non🞎Enfant admis avec des couches :🞎Oui 🞎Non | Actions à mener avec des partenaires à ce sujetAccompagnement auprès des familles | 🞎Plus de flexibilité🞎 Accompagnement avec les familles : oui/non🞎Enfant admis avec des couches :Oui/non |
| 🞎 Fréquence des passages aux toilettes : 🞎 Proximité des sanitaires pour les petits : 🞎Oui 🞎Non🞎 Organisation du passage aux toilettes pensée et évolutive :🞎Oui 🞎Non | Modification de l’occupation des lieux pour faciliter les déplacements au sanitaire Espace /déplacement à repenser  | 🞎 Fréquence des passages aux toilettes : 🞎 Proximité des sanitaires pour les petits : 🞎Oui 🞎Non🞎 Organisation du passage aux toilettes pensée et évolutive :🞎Oui 🞎Non |
| L’ATSEM participe à l’apprentissage et au développement de l’autonomie de l’enfant sur le plan de l’hygiène 🞎Oui 🞎Non | Réflexion en équipe et en partenariat avec la municipalité Rôle, mission de l’ATSEM | L’ATSEM participe à l’apprentissage et au développement de l’autonomie de l’enfant sur le plan de l’hygiène 🞎Oui 🞎Non |

**La pause méridienne-La restauration scolaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAT DES LIEUX****ANNEE EN COURS** | **POINTS DE REFLEXION** | **MODIFICATIONS EFFECTUEES****ANNEE N+1** |
| La pause méridienne tient compte des besoins et du rythme des petits(Hygiène, sommeil, sécurité affective)🞎Oui 🞎NonNombre de salles : Salle dédiée exclusivement à la restauration: 🞎Oui 🞎NonSalle polyvalente : 🞎Oui 🞎NonEspace et mobilier adaptés aux petits : 🞎Oui 🞎NonNombre d’élèves qui sont attendus à la cantine : Nombre de places:Nombre de services : Organisation des services :Personnes encadrant la cantineNombre : Fonction : Temps de restauration adapté : Nombre d’élèves fréquentant quotidiennement la cantine :Nombre d’enfants ne venant jamais à la cantine : | Réflexion à mener en collaboration avec les services de la municipalitéNombre total de places à prévoir : Aménagement à prévoir : * Salle supplémentaire
* Tables, chaises supplémentaires
* Moyen humain supplémentaire

Penser les activités et la place du sommeil | La pause méridienne tient compte des besoins et du rythme des petits(Hygiène, sommeil, sécurité affective)🞎Oui 🞎NonNombre de salles : Salle dédiée exclusivement à la restauration: 🞎Oui 🞎NonSalle polyvalente : 🞎Oui 🞎NonEspace et mobilier adaptés aux petits : 🞎Oui 🞎NonNombre d’élèves qui sont attendus à la cantine : Nombre de places:Nombre de services : Organisation des services :Personnes encadrant la cantineNombre : Fonction : Temps de restauration adapté : Nombre d’élèves fréquentant quotidiennement la cantine :Nombre d’enfants ne venant jamais à la cantine : |

**La cour de recréation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAT DES LIEUX****ANNEE EN COURS** | **POINTS DE REFLEXION** | **MODIFICATIONS EFFECTUEES****ANNEE N+1** |
| L’espace cour a été pensé :🞎Oui🞎NonNombre de services : Un service spécifique pour les TPS/PS :🞎Oui🞎NonNombre d’enfants et niveaux présents dans la cour à chaque service :Service 1 :Service 2 :Service 3 : Nombre de surveillants : | Repenser l’organisation et la surveillance Moyens humains à déployer | L’espace cour a évolué :🞎Oui🞎NonNombre de services : Un service spécifique pour les TPS/PS :🞎Oui🞎NonNombre d’enfants et niveaux présents dans la cour à chaque service :Service 1 :Service 2 :Service 3 : Nombre de surveillants : |
| Aménagement de l’espaceMise à disposition de matériel (ballon…)🞎Oui 🞎NonEspace de repli🞎Oui 🞎Non | Revoir les différents espaces de la courAchat de matériel | Aménagement de l’espaceMise à disposition de matériel (ballon…)🞎Oui 🞎NonEspace de repli🞎Oui 🞎Non |