

## « Continuité et progressivité au sein du cycle 1 et avec le cycle 2 »

### Assurer la continuité des apprentissages et harmoniser les pratiques

#### ⇒ **organiser et planifier les conseils de cycles C1/C2**

En conseil de cycle, les échanges permettent :

- ✓ de mettre en évidence les points de continuité et de rupture, de cerner les obstacles à la continuité et de se donner les moyens d'accompagner le parcours de l'élève en harmonisant les pratiques
- ✓ de dégager les outils que l'équipe sera amenée à construire à utiliser et à compléter, à faire évoluer

#### ⇒ **communiquer et échanger sur :**

- ✓ les repères de progressivité
- ✓ les connaissances et compétences attendues en fin de cycle
- ✓ les différentes démarches mises en œuvre
- ✓ les habitudes de travail, les référents et repères
- ✓ les documents de références des équipes pour construire une culture commune
- ✓ les projets et actions vécus
- ✓ les documents et outils individuels et collectifs

### Comprendre et poursuivre les pratiques d'évaluation et de différenciation

- ✓ échanger sur les situations et les démarches d'évaluation et pratiques d'auto-évaluation et d'observation
- ✓ présenter l'organisation de la classe pour favoriser la différenciation
- ✓ présenter l'organisation des dispositifs d'aide
- ✓ communiquer des exemples de documents d'évaluation des élèves, les fiches de parcours, de suivi, et dossier (cahier, carnet) de progrès
- ✓ Prendre appui sur les documents et ressources de la classe :
  - les documents et traces des apprentissages
  - les travaux des élèves
  - les grilles d'observation
  - les documents de répartition des élèves en groupe hétérogènes ou homogènes, selon les domaines
  - les livrets d'évaluation et de progrès utilisés par les équipes, transmis aux familles

### Concevoir ensemble la progressivité dans l'aménagement de l'espace et du temps

#### L'organisation des espaces :

- des aménagements évolutifs pour prendre en compte les besoins des enfants : le besoin de jeux, de manipulation, de repos, d'espaces de travail individuels, d'espaces réservés pour le graphisme et l'écriture...

#### L'organisation du temps :

- aménagement de la journée de l'enfant, emplois du temps : souplesse d'organisation et progressivité de la PS au cycle 2
- entrée progressive dans la dimension collective, les temps collectifs, de groupes, d'ateliers

### Quelques points d'échanges sur le volet social, relationnel

- ⇒ la relation aux familles : les enjeux du partage de la communication
- ⇒ les modalités de rencontres, les documents transmis, la continuité dans les attentes
- ⇒ les temps communs, les rencontres communes
- ⇒ la relation aux partenaires