

Mobiliser les équipes dans le cadre de la continuité C1 et C2
Planifier les conseils de cycle

Objectifs : se questionner sur les élèves et les situations d'apprentissages.

- Comment mettre en place une continuité utile et porteuse de progrès : pour les élèves, pour l'équipe ?
- Quels outils pour une vision synthétique et précise des profils d'apprentissages des élèves?
- Quelles stratégies pédagogiques pour : donner du temps à l'adaptation en confirmant les acquis, respecter les besoins des élèves, prendre en compte les , différencier rapidement... ?
- Comment mettre en lien les pratiques d'aide et de différenciation de Cycle 1 et de cycle 2 ?

	Points à aborder lors des conseils de Cycle 1, de Cycle 2, et en commun
Période 5 (Année N-1)	<p><u>Points d'appui aux échanges :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les résultats aux évaluations - le bilan du (des) projet(s) d'école <p><u>pour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dresser un diagnostic • Déterminer les perspectives de travail • Dégager les priorités pour année n <p><u>Modalités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - croiser les regards pour situer les élèves - échanger concrètement sur les aides apportées, les pratiques, les démarches, les modalités de différenciation - constituer les classes pour parvenir à une hétérogénéité positive
Période 1	<p><u>Contenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir la liste des ressources, des documents disponibles • Élaborer le plan de travail : les projets, les domaines travaillés, les tâches à effectuer, les outils... • Organiser la période d'accueil et d'adaptation : les situations d'apprentissage pour réveiller les acquis, mettre en confiance... • Construire ensemble l'évaluation diagnostique des élèves au début de CP • Expliquer les situations d'apprentissages et démarches choisies
Période 2	<p><u>Contenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan intermédiaire : mise en commun des outils, des , des évaluations... • Se retrouver régulièrement sur un axe précis • Suivre les projets communs • Concevoir ensemble les documents favorisant une continuité et une des pratiques
Période 3	
Période 4	
Période 5	<p><u>Contenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilan et perspectives : Points d'amélioration constatés, priorités ou angles d'approfondissements à adopter • Expliciter le parcours d'apprentissages des élèves de cycle 1 (projets, thèmes, pratiques, évaluations des acquis, besoins... • Transmettre les outils des élèves, donnant des repères aux élèves