

# RESPECTER AUTRUI

---

Domaine Fondamental

Cycle 2

Classes dédoublées

# Finalités du respecter autrui

« La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique.

L'adjectif « *moral* » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui.

Cette morale repose sur **la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun.** »

Boen n°30 du 26 juillet 2018

# Modalités pratiques et méthodes de l'enseignement moral et civique

L'enseignement moral et civique articule des valeurs, des savoirs (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques, etc.) et des pratiques.

L'enseignement moral et civique s'effectue, chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées.

# Attendus de fin de cycle

- Respecter autrui :
  - Accepter et respecter les différences
  - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres
  - Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui
  - Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire
  - Savoir écouter autrui
- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés

# Repères annuels de progression

CP	CE1	CE2
<p>Les élèves savent écouter l'autre dans la classe et respectent les tours de parole. Ils connaissent les formules de politesse et s'adressent aux adultes dans des termes adéquats. Ils adoptent un comportement approprié en classe et dans l'école.</p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux droits de l'enfant.</p> <p>Les élèves connaissent les règles élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains avec du savon, se brosser les dents. Ils comprennent la nécessité d'une activité physique régulière et d'une alimentation équilibrée.</p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat.</p>	<p>Les élèves utilisent les niveaux de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents.</p> <p>Les élèves identifient les droits de l'enfant au travers d'exemples simples.</p> <p>En lien avec les compétences développées en éducation physique et sportive et avec la découverte du monde vivant développée dans le programme Questionner le monde, les élèves apprennent à identifier les principales règles d'hygiène et comprennent l'importance de leur respect dans une collectivité. Ils sont capables de reconnaître des comportements favorables à leur santé.</p> <p>Les élèves connaissent les différents services d'urgence : le Samu, la police et les pompiers.</p>	<p>Les élèves abordent, en lien avec les droits de l'enfant, la notion de discrimination au travers d'exemples.</p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux gestes de premiers secours.</p>

# Compétences psychosociales

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Organisation Mondiale de la Santé 1993

# Compétences psychosociales

- Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre les décisions,
- Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique,
- Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles,
- Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres,
- Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions.

# Avoir conscience de soi

- « Avoir conscience de soi-même, c'est connaître son propre caractère, ses forces, ses faiblesses, ses désirs et ses aversions. Cela nous aide à reconnaître les situations dans lesquelles nous sommes stressés ou sous pression. C'est indispensable pour établir une communication efficace, des relations interpersonnelles constructives et pour développer notre sens du partage d'opinions avec les autres. » OMS, 1993

- « **Compétences émotionnelles :**

**Compétences d'auto-évaluation et d'autorégulation** qui favorisent la confiance et l'estime de soi.» OMS, 2003

⇒ Développer et maintenir une image de soi positive

⇒ Renforcer les sentiments de sécurité, d'identité, d'appartenance, de compétence sociale et scolaire, sources de l'estime de soi (R. W. Reasoner)

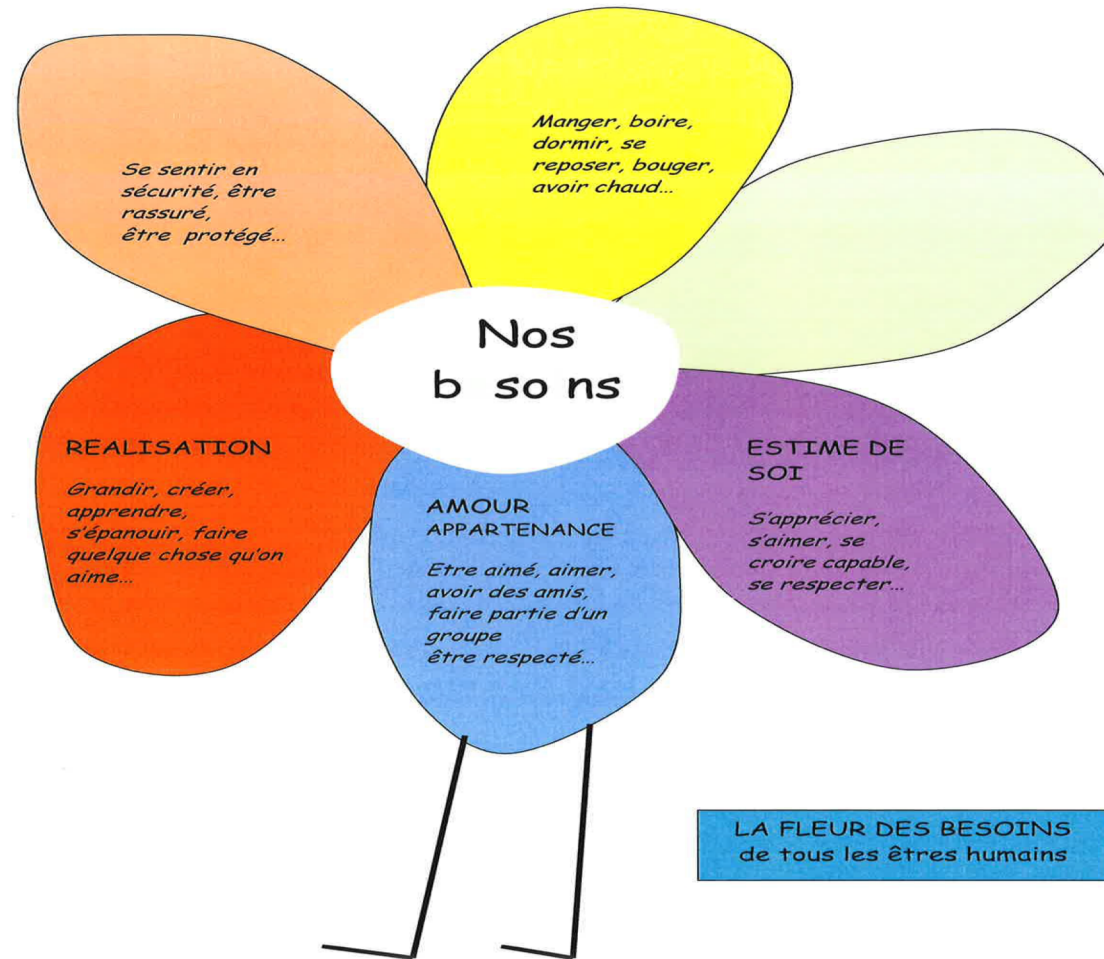


# Besoins



Sérénité, sollicitude, spiritualité, joie de vivre  
=> Conscience de la dignité, de l'intégrité humaine  
Honnêteté, autonomie, créativité, affirmation de soi  
=> Empathie  
Relations interpersonnelles, contacts sociaux, affectifs  
=> Codes de communication  
Sécurité physique, sécurité psychique  
=> Règles de vie  
Dormir, respirer, boire, manger, uriner  
=> Hygiène, santé

# Exemple : Fleur des besoins



# Mes qualités Mes compétences

## Je suis

Dynamique	Franç(che)	Débrouillard
Adroit(e)	Courageux(se)	Astucieux(se)
Sympathique	Travailleur(se)	Indépendant(e)
Spontané(e)	Critique	Enthousiaste
Econome	Original(e)	Réfléchi(e)
Ambitieux(se)	Déterminé(e)	Sensible
Drôle	Digne de confiance	Généreux(se)
Curieux	Sincère	Compréhensif(ve)
Honnête	Prudent(e)	Efficace
Tolérant(e)	patient(e)	.....

## J'ai ou je sais :

J'ai une bonne mémoire	Je sais travailler en équipe
Je peux comprendre les autres	J'ai l'oreille musicale
Je m'exprime facilement	J'ai de l'imagination
J'ai des idées originales	J'ai le goût de l'effort
Je sais écouter	J'ai l'esprit critique
Je sais diriger	Je sais prendre des décisions
J'écris facilement	J'ai le sens de l'organisation
J'ai le sens de l'observation	J'ai le sens de l'équilibre
J'ai le sens de la justice	J'ai l'esprit logique
Je sais persuader	J'ai une bonne forme physique
Je sais bien dessiner	Autres. ....

# Règles de vie de classe

EN CLASSE	
JE DOIS :	JE NE DOIS PAS :
 Lancer la main pour parler.	 Attribuer la classe.
 Ecouter les consignes, mes camarades et le maître.	 Me balancer sur ma chaise.
 Être sérieux, autonome, travailler et faire de mon mieux.	 Jouer.
 Me concentrer et rester attentif pendant les activités.	 Boire, manger, mâcher ou croquer.
 Laisser la classe propre et rangée.	 Être violent ou grossier.
 Assumer mes responsabilités.	 Prendre ou me tenir sans permission.
 Respecter et rendre le matériel que j'ai emprunté.	 (sauf pour me croquer, aller au matériel ou à une poubelle).
 Demander la permission pour emprunter à un camarade.	 Tricher pendant les contrôles.
 Me tenir et me tenir correctement.	 Tricoter, chanter, ouer ou dérangé mes voisins.
 Sortir au toilettes calmement et me ranger.	 Sortir pour aller boire ou aller aux toilettes.
 Être poli et sage.	 Tricoter les affaires des autres ou voler.
	 Fuguer.

# Règles de vie de classe

## Charte de comportement

Je m'engage à	Je refuse
assurer la sécurité de tous en ne bousculant personne	toute forme de violence
demander la permission pour me déplacer	la gêne liée aux déplacements intempestifs
être poli.e	l'utilisation d'insultes
écouter les autres et répondre dans un langage correct avec calme	les agressions verbales
participer à toutes les activités pour apprendre, pour m'entraîner	l'ennui et la passivité
aider mes camarades qui auraient des difficultés	l'isolement et la discrimination